

زادہ عمل

دینی و عصری تعلیم اور درس گاہیں مسائل اور حل

یعنی دینی و عصری تعلیم کی اہمیت، تعلیم کے نصاب
و نظام کے لئے لائحہ عمل، مدارس کے بارے میں غلط فہمیوں کا
ازالہ اور دینی و عصری درس گاہوں کے مسائل پر جسم کشا
تجزیہ اور تبصرے۔

تالیف

مولانا حامد سیف اللہ رحمانی

ڈیزائن

زمزم پبلشرز
نزد مقدس مسجد ان کو بلاؤں

مجلہ عشق و محبت کی تالیفات

”عشق و محبت“ (Dr. Muhammad Ali Nadwi) کے علاوہ اس اشاعت میں علم و حکمت و سنت کے ساتھ ساتھ دیگر موضوعات پر بھی تالیفات شائع ہوں گی۔ اس کے علاوہ اس اشاعت میں علم و حکمت و سنت کے ساتھ ساتھ دیگر موضوعات پر بھی تالیفات شائع ہوں گی۔

مجلہ عشق و محبت کی تالیفات

اس اشاعت میں علم و حکمت و سنت کے ساتھ ساتھ دیگر موضوعات پر بھی تالیفات شائع ہوں گی۔ اس کے علاوہ اس اشاعت میں علم و حکمت و سنت کے ساتھ ساتھ دیگر موضوعات پر بھی تالیفات شائع ہوں گی۔

مجلہ عشق و محبت کی تالیفات

- 1. عشق و محبت کی تالیفات
- 2. عشق و محبت کی تالیفات
- 3. عشق و محبت کی تالیفات
- 4. عشق و محبت کی تالیفات

Madrasah Arabiya Islamia
1000 Avenue Road Box 2766 T1C0
Austin, TX 78761-2766
Tel: (512) 234-3500

AL FAROOQ INTERNATIONAL INC
55 Austin Ave Suite 200
Tel: (512) 234-3500

ISLAMIC BOOK CENTRE INC
112121 Mainway Road, Suite 100
Rt 100, P.O. Box 100
Tel/Fax: (512) 234-3500

Azhar Academy Ltd
55 Austin Ave Suite 200
Mainway Road, Suite 100
Tel/Fax: (512) 234-3500

عشق و محبت

عشق و محبت کی تالیفات

- 1. عشق و محبت کی تالیفات
- 2. عشق و محبت کی تالیفات
- 3. عشق و محبت کی تالیفات
- 4. عشق و محبت کی تالیفات

عشق و محبت کی تالیفات

عشق و محبت کی تالیفات

عشق و محبت کی تالیفات

عشق و محبت کی تالیفات

عشق و محبت کی تالیفات

فہرست مضامین

- ۵ پیش نظر مولانا خالد سیف اللہ رحمانی
- ۷ مرض سرج مولوی عمر جاوید (فاضل دیوبند)
- ۱۰ دینی تعلیم اور دینی درس گاہیں
- ۱۱ صفہ --- پہلی اسلامی درس گاہ
- ۱۸ میں اس وقت کوئی اسوش نہیں کر سکتا!
- ۲۱ دینی تعلیم کا نظام --- وقت کی اہم ضرورت؟
- ۲۷ اسلام کی حفاظت و اشاعت اور ملک و قوم کی تعمیر میں دینی مدارس کا حصہ
- ۳۲ دینی مدارس --- اسلام کی حفاظت گاہیں
- ۴۷ دینی مدارس --- روشن نقوش و تاریک تاریخ
- ۵۲ لڑکیوں کی دینی تعلیم --- وقت کی اہم ضرورت!
- ۵۷ یہ بھی ایک سازش ہے!
- ۶۳ دینی مدارس کے فضلاء جبر و برداشت ضروری ہے
- ۶۸ کس سے کہوں کہ ہر سچے مجھے مئے حیات!
- ۷۳ علماء --- دعوت دین اور خدمت خلق کی ذمہ داری
- ۷۹ فضلاء و دینی مدارس کی ذمہ داریاں
- ۸۳ دینی مدارس کا نصاب تعلیم --- ایک مخلصانہ مشورہ!
- ۹۱ دینی مدارس میں فقہ اسلامی کا نصاب
- ۱۰۰ ہندوستان کے دینی مدارس میں اصول فقہ کی تعلیم
- ۱۰۶ ہندوستانی دینی مدارس میں اصول فقہ اور قواعد فقہ کی تعلیم
- ۱۱۰ دینی مدارس ہی پر گام حیات کیوں؟
- ۱۱۶ دینی مدارس، ان کے ذرائع آمدنی اور وراثت گروہی
- ۱۲۶ --- ایک حقیقت پسندانہ تجزیہ

- ۱۳۵ دینی مدارس انسان گر یا بدبشت گر؟
- ۱۳۶ دینی مدارس - حکومت اور مسلمانوں کے درمیان
- ۱۳۷ دینی مدارس اور موجود حالات
- ۱۳۸ دینی مدارس اور قوت
- ۱۳۹ عصری تعلیم اور عصری درسیات
- ۱۴۰ تعلیم - قوم کی شہرت
- ۱۴۱ عصری تعلیم - اسلامی نقطہ نظر
- ۱۴۲ تعلیمات اور مسلمان سائنسدان
- ۱۴۳ میڈیکل سائنس اور مسلمانوں کی خدمات
- ۱۴۴ تعلیم پسندانہ - سرخس اور طاجک
- ۱۴۵ بچے - دینی ذمہ داریوں
- ۱۴۶ تعلیم اور دینی ذمہ داریوں
- ۱۴۷ تعلیم کی تجارت
- ۱۴۸ علم و تعلیم - ایک جائزہ
- ۱۴۹ رہنمائی - مذہب اور خلاق کی میزان میں
- ۱۵۰ مسلمانوں کے زیر انتظام عصری درس گاہیں - کچھ تجاویز مشورے
- ۱۵۱ دینی تعلیم و تربیت سے لے کر مالی کاموں - کچھ مشورے
- ۱۵۲ دوری زبان میں تعلیم کی اہمیت
- ۱۵۳ دینی و عصری درس گاہوں کے مشترک مسائل
- ۱۵۴ اساتذہ کے ساتھ سلوک
- ۱۵۵ اساتذہ - مقام و ذمہ داریاں
- ۱۵۶ طلبہ کی تادیب اور فہمائش کے شرعی اصول



پیش لفظ

تعلیم ہی وہ چیز ہے جو انسان کو دوسری مخلوقات سے ممتاز کرتی ہے۔ ماں و باپ پر مشورہ بلڈنمیں اور جنت نشان پیش کردوں کے ذریعہ جسمانی سکون تو حاصل کیا جاسکتا ہے، لیکن کسی قوم کے لئے نیک باعزت قوم کی حیثیت سے دنیا میں زندہ رہنے کے لئے یہ کافی نہیں ہے، علم سے عقل و شعور کی سمجھ اور انجی ہوتی ہے، اخلاقی معیار بلند ہوتا ہے، دلوں کو فتح کرنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے، اور دنیا میں وہ قوم تو مدت کے منصب سے بہرہ ور ہوتی ہے، اسی لئے تعلیم کا کوئی بد سامان نہیں۔

اس حقیر کو ادھر کئی سال سے اردو کے کثیر الا شاعت روزنامہ ”منصف“ میں لکھنے کا شرف حاصل ہو رہا ہے، اس میں میں سے کوشش کی ہے کہ تعلیم کی ولولہ زیادہ سے زیادہ لوگوں تک پہنچائی جائے، چنانچہ تعلیمی نظام کے لحاظ سے سوال کے مہینے میں درجی تعلیم کی اہمیت اور اس کے حساب و نظام پر شعبان کے مہینے میں انصاف مدارس کی ذمہ داریوں پر اور مئی اور جون میں جو جدید آثار میں عصری مدارس کے تعلیم کے آغاز کا زمانہ ہوتا ہے عصری تعلیم کی اہمیت پر لکھتے دور ان کو ترجیحی بنیاد پر موضوع تحریر بنانے کا معمول ہے، یہ مجموعہ انہیں تحریروں کا ہے۔

اس مجموعہ میں تین طرح کے مضامین شامل ہیں، ذہنی تعلیم اور ذہنی مدارس سے متعلق، عصری تعلیم، و عصری اسکولوں سے متعلق، اور دونوں طرح کی درس گاہوں کے مشترک مسائل، و فسون کے نصاب تعلیم پر اس حقیر کا ایک تفصیلی تجزیاتی مقالہ تھا، جو ایک ملک گیر سہارا کے لیے لکھا گیا تھا، اس کا زیادہ تر حصہ اس مجموعہ کی ترتیب کے وقت نہیں مل سکا، اس لئے وہ مضمون اس میں شامل نہیں ہو پایا۔ و لعل اللہ یحدث بعد ذلک انھما۔ — اس مجموعہ میں وہ

مضامین بھی شامل ہیں جو دینی، اداسی پر، ہشت مروی کے الزام اور جس سلسلے میں پروپیگنڈہ سے متعلق ہیں، جو آرائیں، تنقید اور دینی ایجنسی کی جانب سے مختلف موضوعوں پر اٹھائے جاتے رہے ہیں، اس عنوان پر کئی مضامین شامل اشاعت ہیں، جو مختلف انگہ، نگہ منظر پر ان الزام تراشیوں کے پس منظر میں لکھے گئے ہیں، ان میں کہیں کہیں ٹکراؤ بھی محسوس ہوگا، لیکن یہ ٹکراؤ راگ، اگ، سیاق میں ہے: اس لئے انتہاء اللہ وہ نفع سے خالی نہیں۔ "منعہ" کے مضامین کے علاوہ اس مجموعہ میں بعض دو مضامین بھی شریک اشاعت ہیں، جو کسی سمیز یا میوزیم سے لئے گئے تھے مگر ہیں: لیکن ان کی افادیت ان پر اگر اہل ملک مدد دیکھیں گی۔

آج کل ایک فضا فضا یہ بھٹی ہوئی ہے کہ علماء عصری تعلیم کے مخالف ہیں! حالانکہ علماء نے ابھی بھی ایسی بات نہیں کہی، علماء کو اس تہذیب و ثقافت سے اختلاف تھا اور ہے، جس کو ماڈرن انجیکشن کا جزو بنادیا گیا ہے، اس میں منظر میں راقم الحروف نے بعض مضامین لکھے ہیں، جن میں عصری تعلیم کی اہمیت اور اس مسئلہ میں اسلامی نقطہ نظر کو واضح کیا گیا ہے اور یہ تصور پیش کیا گیا ہے کہ اسلامی ماحول میں اور اخلاقی اقدار کے ساتھ عصری تعلیم ہونی چاہئے، ورنہ علماء کو اس نظام کو اپنے ہاتھ میں لینا چاہئے، اس ذیل میں مسلمانوں کی سائنسی خدمات سے متعلق بعض مضامین بھی شامل کئے گئے ہیں تاکہ اپنی فصل اپنے اسلام کے کارناموں سے واقف ہو سکے، اور حساس کمتری سے نجات پاسکے۔

اللہ تعالیٰ ہم نافع و دافع و رافع و رافع و رافع سے حظ وافر عطا فرمائے۔ میرے لئے بڑی عمر عابدین سلسلہ شہ تعالیٰ کو، کہ انہوں نے بڑی محنت سے ان منتشر مضامین کو جمع کیا ہے، اور پھر انہیں ترتیب دیا ہے۔ دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ ان کی حیات میں ہر گت عطف و اثر فرمائے، ان سے دین اور عہد وین کی خوب خوب خدمت لے، اور یہ محمود عند اللہ اور عند الناس مقبول ہو۔ ربنا تعالیٰ ہمارے لئے العفو العظیم۔

۱۵۰۰ شتاب

خالد سيف الدين حماني

کچھ اور کچھ

عرض مرتب

دینی مدارس پر مغیر میں تقریباً ڈیڑھ سو سالوں سے حفاظت دین اور اشاعت دین کا فریضہ انجام دے رہے ہیں اور موجودہ ہندوستان میں اسماعیلی تہذیب کے جو جلوے ہمیں نظر آتے ہیں وہ انہی مدارس کی دین ہیں۔ یہ ایک حقیقت ہے کہ دینی مدارس نے اسلام کی فکری سرحدوں کی حفاظت سے ملنے انکی تعمیر کیا ہے، جو اپنے زمانہ کے چیلنجوں کا بیڑہ ہر ہر متبادل کرنے کی مکمل صلاحیت، ہر طرح کی قربانی سے کراہت کے ایمان و عقیدہ کی حفاظت کا حوصلہ رکھتی ہے، یہی وجہ ہے کہ اگر ہم ماضی قریب کی تاریخ کے دوران کا مطالعہ کریں تو معلوم ہوگا کہ جب بھی اسلام کے خلاف کوئی تہذیبی اٹھی تو ان مدارس کے فضل و نفع ہی اس پادشہ کا مقابلہ کیا اور امت محمدیہ کو رخصت کی دہشت کی۔

یہ بات ظاہر ہے کہ مدارس کا اصل مقصد اسلام کی حفاظت اور اس کی اشاعت ہے: یہی لئے ہم دیکھتے ہیں کہ جس کے لئے ابتدائی دور میں ایسے قدم اٹھائے گئے، جو اس دور کے چیلنجز کے متبادل کے لئے کارآمد ہوئیں اور قرآن و سنت کی بنیادی تعلیم کے علاوہ نصاب تعلیم میں ایسے مضامین شامل کئے گئے جو اس دور میں حفاظت اسلام اور اشاعت اسلام کے لئے موتوں تھے۔ اس کا اندازہ اس سے لگایا جاسکتا ہے کہ دارالعلوم دیوبند میں اس وقت شکریت زبان کی باقاعدہ تعلیم کا حکم کیا گیا، آج جب کہ دنیا مدارس کی تاریخ پر ایک صدی سے زیادہ کا عرصہ گزر چکا ہے نظام تعلیم اور نصاب تعلیم کے سلسلہ میں غور و فکر کی ضرورت ہے، تاکہ موجودہ عہد میں اسلام کے خلاف جو آوازیں اٹھ رہی ہیں، غفلت و امان کا جواب دینے کے اہل ہو سکیں، نیز مسلمہ معاشرہ میں علماء کے کردار اور ان کے خدمات کا دائرہ وسیع ہو اور ان کا دائرہ کار مساجد یا مدارس ہی تک محدود نہ رہے، فارغین ان مضامین میں ان مسائل پر بہت ہی متوازن اور

حقیقت پسندانہ منہنگلو سے استفادہ کر سکیں گے۔

آج کل مدارس سے متعلق جو سوالات مدارس کے طالبین یا اس کے ہمدردان اور بی خواہوں کے ذہن میں آتے ہیں، آپ ان سوالوں کا بھی صحیح جواب، معقول اور متنوع انداز میں آئندہ صفحات میں پڑھیں گے اور ان مسائل سے متعلق واضح تجزیہ، دونوں تہذیبوں اور مصلحتانہ مشورہ آپ کو ملے گا، ان مضامین کا ایک اہم پہلو یہ ہے کہ ہر بات کو اوائل اور تاریخی حقائق کے ساتھ ذکر کیا گیا ہے، مثلاً موجودہ حالات میں فضلاء دینی مدارس کی فہم داریوں کے تحت آپ نے سما اور مشائخ کو ہر سرسودہ نفاذ سے باہر آکر امت کے دوسرے اہم مسائل کی طرف بھی توجہ دینے کی بات کہی ہے، اور اس کو مدلل کرنے کے لئے اسلاف کے مختلف الجہات کا ماسوں کو نہایت ہی مشائخ کناسب و بچہ میں پیش کیا ہے۔

اس کتاب کی اہمیت کے لئے یہی کافی ہے کہ یہ والد ماجد حضرت مولانا خلد سیف اللہ رحمانی کے آمیزہ قسم سے نکلے ہوئے مضامین کا مجموعہ ہے جو روزنامہ "منصف" کے شیعہ فروزان کالم کے تحت ہر ہفتہ نکھاجاتا ہے اور ہزاروں جگہ اسکولوں کی تعداد میں لوگ اس سے استفادہ کرتے ہیں، ان مضامین میں جہاں دینی مدارس کی اہمیت و ضرورت، ان کی اہمیت ان بخش کارکردگی اور امت کے مسائل کو حل کرنے والے افراد کی تیاری جیسے پہلوؤں پر وضاحت سے روشنی ڈالی گئی ہے، وہیں دینی مدارس کے نظام تعلیم، مضاف تعلیم اور فضلاء مدارس کی فہم داریوں کے سلسلہ میں اہم مشورے بھی دیئے گئے ہیں، جو یقیناً اس المکتب میں کما حقہ قبول کیا جائے، اور انہیں عمل لایا جائے تو اس سے اللہ والہ اندہ دروس تبدیل یا آئیں گی۔

اس مجموعہ کا دوسرا حصہ عصری درسگاہ اور اس سے متعلق مسائل کا ہے، اس ضمن میں حضرت الاستاذ نے مختلف بحر معنویں پر قلم اٹھایا ہے، دینی مدارس سے متعلق جوئے کے باوجود عصری درسگاہوں کے مسائل اور ان کے حل پر آپ کی جو نظر ہے وہ یقیناً باعث حیرت ہے، آپ نے تعلیمات اور مسلم سائنس دان و میڈیکل سائنس اور مسلمانوں کی خدمات، موجودہ زمانہ میں تعلیم کو پیشہ تجارت بنالینے جیسے اہم مسائل پر قلم اٹھایا ہے، مضمون کی ندرت، انداز بیان کی شگفتگی اور محاسنات سے آراء و نظریات کی وجہ سے ان مضامین کو ملک کے مختلف رسائل و

جرحہ کے نتائج تیار ہے۔

تیسرے قسم کے مضامین دو جوہر، نوس نوراً کی درمگاہوں کو پیش آنے والے مشترک مسائل کے تجزیہ پر مشتمل ہیں۔ رقبہ، معروف نے تین مضامین کو مختلف جگہوں سے جمع کیا اور اب یہ مجموعہ کتابی شکل میں ایک ساتوش مع تبہ جارہا ہے، دہا و ہے کہ انہ قول اسے بھی کچھ نہایت سے نادر ہے۔

۷ اوشہان ۱۳۳۵ھ

محمد عمر عابدین قاسمی

۲۰ ستمبر ۲۰۰۰ء

(ریموٹ اسکراپٹس، اعلیٰ اسلامی حیدرآباد)



رہا جس ۵

دینی تعلیم اور دینی درس گاہیں



صفحہ — پہلی اسلامی درس گاہ

خبر اسلام ﷺ کی نبوت کا آفتاب جس قوم میں طلوع ہوا وہ ایک "آئی" قوم تھی۔ "آئی" اسے کہتے ہیں جو کلمہ دو لکھی ہوئی چیز کو پڑھنا نہ جانتی ہو۔ اس میں شبہ نہیں کہ عربوں میں شعر و سخن اور زبان و ادب کا ایک خداوند خداوند تھا اور وہ اپنے کلام کے ذریعے بڑے دل کو چھیننے، لبو کو گرم کرنے اور محبوب کے سبب وہ دھن کا تھن کھینچنے میں مہارت تامہ رکھتے تھے؛ لیکن یہ اشعار اور ادبی سرمایہ زیادہ تر سیدہ بے پینہ ایک نرس سے دوسری نسل تک منتقل ہوتا تھا، وہ اپنے حافضہ سے تحریر کا کام لیتے وہ صفحہ قرطاس کے بجائے صفحہ دل پر نقش کرنے کا اہتمام کرتے تھے عربوں میں بعض نعلین پڑھنے والے بھی تھے، رسول اللہ ﷺ اور بنو ہاشم سے شعیب ابی طالب میں بایکات کا واقعہ حدیث و سیرت کی کتابوں میں موجود ہے، جس میں بایکات کا تحریری اعلان خلاف کعبہ کے ساتھ آویزاں کرنے کا ذکر ہے۔ قرآن مجید نے بھی ایک واقعہ کی طرف اشارہ کیا ہے کہ ایک نکی تاجر پر جب سفر کی حالت میں موت کا وقت آیا تو اس نے اپنے سوانہ کی ایک فہرست بنا کر اپنے سوانہ میں چمپادی اور سوانہ رفقاء سفر کے حوالہ کر دیا، اسی فہرست نے چودی اور پدر پائی کے راز کو افشاء کیا۔ (الدر الثمینی: ۱۰۸۰-۱۰۶۰) یہ اور اس طرح کے واقعات ظاہر کرتے ہیں کہ عربوں میں تحریر و کتابت کا ذوق موجود تھا؛ لیکن ایسے لوگوں کی تعداد بہت کم تھی، بعض اہل علم نے تو لکھا ہے کہ مکہ میں صرف سترہ افراد کو لکھنا آتا تھا، "دلیل الإسلام و فی قریبہ سبعۃ عشر رجلاً کلہم یکتب" (تاریخ البلدان: ۶۰-۶۱) مدینہ

کا معنی اس سے بھی زیادہ گہرا تھا۔ واللہ فی نے ان لوگوں کے نام کو ذکر کرتے ہیں اور جو یہ میں ملتے سے واقف تھے۔ جن کی تعداد یہ روایت آگے نہیں پڑ سکتی۔ (تحریر: مجاہد ۱۶-۱۷) کو ان اند ۵۰ شمار پر اعتماد و شمار ہے۔ لیکن اس میں شبہ نہیں کہ عرب کا بڑا حصہ چھوٹا اور، طوائف کی چھانوہ میں تھی اور صرف سنی دامت سے محروم تھے۔ انکے سبکی بیعت اس کی عظمت اور اس کی ضرورت و افادیت سے بھی ناہم تھا۔

یہ حال اس وقت تک رہا کہ پہلی بار ماری ہوئی، اس امی میں شرک کی تردید اور خدا پر ایمان لانے کا مراعات کے ساتھ ذکر نہیں، جو قرآن کی دعوت کا خطرہ و غلام ہے۔ اس وحی میں "فرست" کا تذکرہ نہیں، جو ایمان و عمل کا اصل ترک ہے۔ اس وحی میں آپ ﷺ کی نبوت اور امت کا اعلان نہیں جس پر اسلام کا پوری شہادت کھڑی ہے، اس ظلم و جور اور اللہ تعالیٰ کی خدمت میں جو عرب سانی کے طوائف میں داخل ہو گئے تھے۔ اس وحی میں ان اخلاقی برائیوں اور پستیوں پر بھی کوئی تنبیہ نہیں جن کی اصلاح کو آپ ﷺ نے اپنی زندگی کا مشن بنایا۔ یہ پہلی وحی انسانیت کو "تعلیم" کی طرف متوجہ کرتی ہے اس میں پہلا لفظ "ای" اقراء" کا ہے جس کے معنی ہیں "پڑھا" پھر ان پانچ آیتوں میں دو جگہ تعلیم و تعلم کا ذکر ہے "ای" میں "تعلیم" کے "دریجہ" تعلیم" ہونے کی طرف اشارہ فرمایا "وَتَعْلَمُوا بِالْقَلَمِ" یہ گویا کتابی تعلیم کی دعوت ہے۔ دوسری جگہ ان علوم کی تحفیں پر متوجہ کیا جو بھی انسان کی معرفت میں نہیں ہیں اور انسان کی سمیت اور اللہ کی مدد سے ہی ان کو حاصل کیا جاسکتا ہے "وَتَعْلَمُوا أَنَّ النَّاسَ مَخْلُوقٌ بِعَلَمِ اللَّهِ" گویا اس میں قیامت قبل آنے والے سائنسی علوم اور ایچ وائٹ و انکمشتافات کی طرف بھی اشارہ کر دیا گیا۔ ایوں کے "معا" ہی تمام اعتقاداتی اور عملی و اخلاقی چارہوں کا مدنی ہے۔

غرض آپ ﷺ دنیا میں کم کا چراغ بن کر آئے اور اس جہالت کو رہنمائی دینا جس کے سایہ میں برائیاں مٹتی ہیں "اس لئے قرآن مجید نے آپ ﷺ کی جس حیثیت کو زیادہ نمایاں کیا ہے وہ یہی ہے کہ آپ ﷺ "معلم" ہیں اور انسانیت "تعلیم" "وَتَعْلَمُوا بِالْقَلَمِ" انکشاف و النجیۃ" (ان مراء ۱۶) رسول اللہ ﷺ کی حیات خیمہ میں یہ پہلوانانہ نمایاں نظر آتا ہے کہ کئی زندگی میں بھی وہ جو بہ طریق کی شکلات اور شہابیوں کے آپ ﷺ نے اس کو نظر انداز

میں فرمایا اور اپنے ایک جاں نثار سے مکان ”دارِ ارقم“ کو — جو صفا کی چوٹی پر واقع تھا۔ تعلیمی و تربیتی مرکز بنایا، یہی زندگی کی ابتدا ہی میں نہ صرف مرادوں بلکہ غور و فکر میں بھی پڑھنے لکھنے کا ذوق پیدا ہو گیا تھا۔ اس کی واضح دلیل حضرت عمرؓ کے قتل اسلام کا واقعہ ہے۔ جس میں حضرت عمرؓ کے بہن اور بہنوئی کے قرآن پڑھنے کا ذکر ہے، قرآن کی کچھ سورتیں ان کے پاس لکھی ہوئی صورت میں موجود تھیں، اس سے معلوم ہوا کہ یہ پڑھنا صرف زبان ہی نہ تھا، بلکہ کتاب کے ذریعہ تھا۔ آپ ﷺ صحابہ کرام کی ایسی تربیت فرماتے کہ وہ علم کے ذریعہ سے آراستہ ہو کر دوسروں تک بھی علم کی روشنی پہنچاتے، انہوں نے دین کی خواہش پر آپ ﷺ سے حضرت مصعب بن عمیرؓ کو مدینہ بھیجا جو لوگوں کو قرآن پڑھاتے اور علم سے آراستہ کرتے، ”فکان یقرأهم القرآن و یعلمهم“ (طبقات ابن سعد ۱/۱۸۶، ذخیرہ دت، جو لوگ آپ ﷺ پر ایمان لاتے ان میں بھی علم کی طلب پیدا ہو جاتی، مدینہ میں ابھی کچھ ہی لوگ مشرف بہ اسلام ہوئے تھے اور حضرت مصعب بن عمیرؓ ابھی مدینہ شریف بھی نہ لائے تھے کہ مدینہ سے حضرت رافع بن مالکؓ، انصاری آستانہ نبوت پر حاضر ہوتے ہیں اور قرآن کی تعلیم حاصل کر کے واپس ہوتے ہیں تاکہ اہل مدینہ تک علم کی ایسا نعت پہنچا سکیں۔

(الترغیب للاداب: ۲۳۸)

مدینہ ہجرت فرمانے کے بعد آپ ﷺ نے اولین کام یہی کیا کہ مسجد نبوی کی تعمیر فرمائی اور اسی مسجد سے متصل ایک ”چبوترہ“ تعلیمی مقصد کے لیے بنایا، جسے ”مدر“ کہا جاتا تھا، یہ گویا اسلامی تاریخ کا پہلا مدرسہ تھا، اس مدرسہ میں غیر متعلم طلبہ بھی تعلیم حاصل کرتے تھے اور دارالافتاء کا بھی نظم تھا، اس درس گاہ میں حالات و مواقع اور وادارین کی بڑھتی و کھتی تعداد کے لحاظ سے طلبہ کی تعداد کم و بیش ہوتی رہتی تھی، بعض حضرات کا خیال ہے کہ چار سو طلبہ نے بحیثیت مجموعی اس درس گاہ سے استفادہ کیا تھا اور قیادہ کی رائے ہے کہ مدرسہ صرف سے مستفیدین کی تعداد تو سو تک پہنچتی ہے۔ (الترغیب للاداب: ۲۳۸)

اس درس گاہ کے نصاب تعلیم کا موضوع قرآن مجید اور احکام کی تعلیم تھی؛ لیکن اس کے علاوہ تحریر و کتابت پر بھی پوری توجہ دی جاتی تھی، جس کی عرب کے اس معاشرہ میں بڑی اہمیت

تھی، حضرت عبداللہ بن سعید بن عاص انھارے ہیں۔ جو غزوہ بدر میں شہید ہو چکے تھے، جیسے کتاب ہے، آپ ﷺ نے ان کو کتابت سکھانے پر، مورخ مایا تھا، (علامہ ابوعبیدہ) علم و حکمت کے حصول میں آپ ﷺ نے دین و مذہب کے اختلاف کو بھی رکاوٹ نہیں بنے دیا، چنانچہ غزوہ بدر میں جو مشرکین قید ہو کر آئے، ان میں جو لوگ کثرت سے واقف تھے آپ ﷺ نے ان کا لہ یہ بھی مقرر فرمایا کہ وہ مسلمان بچوں کو لکھنا پڑھنا سکھائیں۔

یہ بات تو ظاہر ہے کہ جو صحابہ علم و فضل میں معروف تھے اور جن کے علم، معرفت پر خود آپ ﷺ کو اتنا اعتماد تھا کہ آپ ﷺ ان سے قرآن پڑھنے کی تلقین فرماتے تھے، یا کسی خاص فن جیسے علم الفرائض، القضاء وغیرہ میں ان کی خصوصی مہارت کا ذکر کرتے تھے، وہ ضرور اس درس گاہ میں قرآن نہ تو پڑھیں انجو مہارت ہے، ان کے اور چوں کہ دین سکھانا اور قرآن کی تفسیر، ان افضل ترین مہارت ہے، ان کے ہر نبی نے اپنی صلاحیت اور فراوان وقت کے اعتبار سے اس میں حصہ لینے کی کوشش کی ہوگی، لیکن بعض میں یہ کام اس سلسلہ میں خاص طور پر آ رہا ہے، حضرت عبداللہ بن سعید، وہ کافر پر آپ کا ہے، حضرت عبید بن صامت بھی اہل صدقہ قرآن اور کثرت سکھانے پر مامور تھے، (مسند احمد ۶/۵۱۵) اور حضرت ابی بن کعب بھی، جن کو ہر گاہ نبوی ﷺ سے سب سے بڑے ہماری ہونے کی سند عطا فرمائی تھی، ان کے ذمہ خاص طور پر قرآن پاک کی تعلیم تھی۔ (بخاری ۱۰/۶۶)

رسول اللہ ﷺ نے ”علم“ کو یہ عظمت عطا فرمائی کہ اسے خرید و فروخت کی جانے والی عشی قرار نہیں دیا، بلکہ اسے عبادت کا درجہ دیا، جسے فلاحی زندگی خوشنوی اور خلق اللہ کی خدمت کے بند ہے۔ یہ دوسروں تک پہنچایا جائے اور اسے سامان تجارت نہ بنایا جائے، حضرت ابی کے ایک شاگرد نے ایک زمانہ قحط پیش کی، انھوں نے آپ ﷺ سے اس کے بارے میں دریافت کیا، آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ ”جو قرآن کی تلاوت کی تو گویا عجب کی گمان حاصل کی،“ ”ان اسدیتھا“ فوجدہا ہونے میں العار“ (بخاری ۲۶/۱) اس لئے جو اساتذہ اس درس گاہ میں خدمت پر مامور تھے، وہی انیس اللہ خدمت کرتے تھے۔

جو علم ”صدقہ“ میں مقیم تھے، اہل مدینہ ان کے کھانے کا نظم کرتے تھے اور ان کو اپنا اور

اپنے رسول ﷺ کا مہربان کچھ کران کے ساتھ خوب اکرام کا معاملہ فرماتے تھے۔ ان کے طعام کا نظم و طریقوں پر ہوتا، اول یہ کہ خود صف میں کھانے کی چیز پہنچا دی جاتی، چوں کہ عربوں کی عام غذا کھجور تھی، اس لئے کھجور کے خوشے صف کے متبنوں سے لٹکا دئے جاتے، حضرت معاذ بن جبلؓ کے بارے میں مروی ہے کہ دو ستونوں کے درمیان دہی داندھ کر اسی رسی سے کھجور کے خوشے لٹکا دیئے، (الترغیب، ۱۰۱۰ء)۔ اور اس طریقہ پر تھا کہ لوگ کچھ طلب کو اپنے گھر لے جاتے اور ان کو کھانا کھاتے، ایک موقع پر آپ ﷺ نے اعلان فرمایا کہ جس کے پاس دو افغان کے کھانے ہوں، وہ اپنے ساتھ تیسرے مہمان کو لے جائے، خود رسول اللہ ﷺ اپنے ساتھ دس طلبہ کو لے گئے، (مسند احمد، ۱۰۷۷ء) حضرت سعد بن عبادہؓ کا مکان اہل صف کے لئے گویا سب سے بڑا مہمان خانہ تھا، ائین میرین کی روایت ہے کہ سعد بن عبادہ ہر شب اپنی طلبہ کو اپنے یہاں شب کا کھانا کھلاتے تھے۔ (سیر اعلام النبلاء، ۲۰۰/۱۰) اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ عام طور پر دارالافتاء میں طلبہ کی تعداد اسی سے کم نہ ہوتی تھی۔

حادثہ سے معلوم ہوتا ہے کہ ان طلبہ کے قیام و طعام کے مسائل سے آپ ﷺ غافل نہ رہتے تھے اور کھانے کے معیار پر بھی نظر رکھتے تھے، ایک بار آپ ﷺ تشریف لائے، دست مبارک میں عصا تھا اور کھجور کا ایک خوش روکا ہوا تھا، یہ کھجور اچھی تھی، آپ ﷺ نے ناشی سے اس خوش کو مارا اور فرمایا کہ اگر یہ شخص چاہتا تو اس سے بہتر کچھ بھی دے سکتا تھا۔ پھر آپ ﷺ نے تاریختی کا اظہار کرتے ہوئے فرمایا: قیامت کے دن یہ بھی ایسا ہی معمولی کچھ کھائے گا۔

(بخاری، ۱۵۰۰، حدیث نمبر ۱۶۰۸)

مکتبہ کا اصل مرکز بھی "مسند" تھا، لیکن یہ ایک چھوٹی سی جگہ تھی، آٹھ بھی مسجد نبویؐ میں دیکھ جاسکتا ہے، اس لئے اگر واردین کی کثرت ہوتی اور صالحان علم پر اثر و بام بوج نہ ہو، ماضی طور پر ان کو مختلف جہاں پر تقسیم کر دیا جاتا کہ وہ ان کے طعام و قیام کا بھی نظم کریں اور تعلیم و تربیت کا بھی، اس سلسلہ میں وفد عبد القیس کا وفد سیرت کا ایک مشہور واقعہ ہے، رسول اللہ ﷺ نے ان کو صحابہ پر تقسیم فرمادیا، پھر آپ ﷺ نے استفادہ حال بھی فرمایا کہ میرا بن بھائیوں کا کیسا سلوک رہا، وفد نے بڑی تعریف کی اور کہا کہ انھوں نے رہائش کا بہتر انتظام

کیا، اچھے کھانے کلائے اور شب و روز ہمیں کتاب و سنت کی تعلیم دیتے رہے: "باتوا واصبحوا یعلموننا کذاب و بنا و سفة نعینا"، چنانچہ آپ ﷺ بہت خوش ہوئے اور وفد کے ایک ایک رکن سے ان کی تعلیم و تربیت کے بارے میں الگ الگ گفتگو کی۔

(مسند احمد: ۲/۳۰۶)

اس درس گاہ سے نہ صرف واردین استفادہ کرتے، بلکہ دور دراز کے علاقوں میں تعلیم اغراض کے تحت درس گاہ کے فضلا، اور تربیت یافتگان بھیجے بھی جاتے، اے "حشی نظام تعلیم" سے بھی تعبیر کیا جاسکتا ہے، چنانچہ حضرت انس رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ کچھ لوگوں نے قرآن و سنت کی تعلیم کے لئے کچھ لوگوں کو بھیجنے کی درخواست کی، آپ ﷺ نے سزاخشا کو اس خدمت کے لئے روانہ فرمایا، یہ لوگ "قراء" کہلاتے تھے، انھیں میں میرے ماسوں حرام بھی تھے، یہ حضرات رات میں تعلیم حاصل کرتے اور اس کا تذکرہ کرتے تھے اور دن میں مسجد میں پانی لاکر رکھتے اور فکری کاٹ کر لاتے، جسے فروخت کر کے اہل مذہب کے لئے کھانے کا علم کیا جاتا، رسول اللہ ﷺ نے ان حضرات کو بھیجا، یہ مشہور واقعہ ہے، جو "ہرمعون" کے نام سے معروف ہے اور جن میں ان حضرات کو دھوکہ دے کر شہید کر دیا گیا، (دیکھئے: طبقات ابن سعد ۳/۱۷۱) — اسی طرح کے بعض اور واقعات کو بھی آپ ﷺ نے دور دراز علاقوں میں بھیجے ہیں، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ "مذہب" میں "شہید تعلیم" کا علم تھا، یہ کہ مشغول اور مثال افراد بھی استفادہ کر سکیں، نیز یہ بات بھی ظاہر ہوئی کہ جیسے آج کل "عالم" اور "فاضل" وغیرہ سے سند پر موسم ہیں، اس زمانہ میں جڑیوں تعلیم حاصل کر لیتے تھے "قاری" کہلاتے تھے، کیوں کہ ان کی تعلیم کا بنیادی حصہ قرآن مجید کا پڑھنا پڑھانا ہوتا تھا۔

حدیث میں مذکور اس درس گاہ "مذہب" کے علاوہ بعض اور مکاتب اور چھوٹی درس گاہیں بھی تھیں، حضرت عمرؓ بن خطاب رضی اللہ عنہ کا مکان "دار القراء" ہی سے معروف تھا اور یہاں بھی درس کا ایک نظام قائم تھا، حضرت عبداللہ بن ام مکتوم رضی اللہ عنہ کے بارے سے مروی ہے کہ وہ غزوہ بدر کے کچھ ہی بعد قحطی سے لائے تو اسی "دار القراء" میں مقیم ہوئے، (طبقات ابن سعد: ۲/۱۵۰-۱۵۱) اس سے ظاہر ہے کہ یہاں محدود پیمانہ پر ہی طلبہ کے قیام کا علم بھی تھا، لیکن بہر حال مرکزی حیثیت

میں اس ذلت کو فراموش نہیں کر سکتا!

عطاء بن ابی رباح بڑے عالم تھے، حدیث کے بھی اور فقہ کے بھی۔ ۲۳۰ھ میں وفات ہوئی، یہ مکہ کی ایک خاتون کے غلام تھے، کالے بھی تھے، کالے بھی، ناک چوٹی، ہاتھ لمبے، پاؤں میں لنگ بھی تھا اور اخیر عمر میں کھل سی جا رہا ہو گئے تھے، ہال بہت تنگ کر یا لے تھے اور یہ قول ان کے تذکرہ نگاروں کے ناک چھدر کی سی تھی، بادشاہ وقت سلیمان بن عبد الملک ایک بار اپنے دو فرزندوں کے ساتھ ان کے پاس آیا، وہ نماز میں مشغول تھے، یہ منتظر رہے، شدہ شدہ عطاء کے لیے لوگوں کا ایک جم فقیر جمع ہو گیا، جب نماز سے فارغ ہوئے تو ایک حلقہ سائب چکا تھا، لوگ انکام حج سے متعلق سوالات کرتے اور وہ جواب دیتے جاتے، یہاں تک کہ عطاء کی پشت بادشاہ اور فقیراؤں کی طرف ہو گئی اور رخ دوسرے حاضرین کی طرف، ظاہر ہے یہ بات کسی بھی طرح آداب شاہی سے میل نہ کھاتی تھی، سلیمان نے فقیراؤں سے کہا کہ کھڑے ہو جاؤ، یہ کھڑے ہو گئے، پھر کہا کہ ہم (دین) کے حاصل کرنے میں کوتاہی سے کام نہ لیتا! خدا کی قسم! میں اس سیاہ غلام کے سامنے اپنی ذلت کو بھی فراموش نہیں کر سکتا۔

(من اطلاق احمداء: ص: ۱۳۱)

اللہ تعالیٰ نے جیسے اپنے دین کو باعزت بنایا ہے، اسی طرح اپنے دین کے علم سے بھی عزت و احترام کو متعلق رکھا ہے، اس لیے کہ دوسرے علوم کا مفاد اکثر انسان کی اہم قوت ہوتی ہے اور دین کو یکھنا اس کے لیے بھی نافع ہو جاتا ہے اور دوسروں کے لیے بھی، مسلمان خواہ کتنے ہی بڑے عہدہ پر پہنچ جائے، اگر اس میں ”مسلمانیت“ باقی ہے تو وہ ان لوگوں سے بے نیاز نہیں ہو سکتا جو دین کے ہمارے ہیں واقعت ہوں اور جنہوں نے دین کو اس کے اصل سرچشموں قرآن و حدیث سے پڑھا ہے اور اگر بے نیاز ہے تو یہ دین سے بے ہمتائی کی علامت ہے، خدا کی خوشنودی کے لیے جو علم حاصل کیا جائے، وہ انسان کو

رحمہ وہ قار سے اہمکنہ آرتا ہے، لوگوں میں اس کی عظمت چید ہوتی ہے اور سلاطین وقت کی بھی جبین و احترام اس کے سامنے خم ہو جاتی ہے!

حماد بن مسلمہ بھی اپنے عہد کے بڑے علماء و محدثین میں تھے، اکثر محدثین نے ان سے براہ راست یا بالواسطہ کسب فیض کیا ہے، متقدم خراسانی ناقص ہیں کہ میں ان کے یہاں گیا تو دیکھا کہ ان کے کمرہ میں ایک چٹائی ہے جس پر وہ بیٹھتے ہیں، عداوت کے لیے قرآن مجید ہے، ایک چھٹی میں ان کے مسودات ہیں، اور ایک وضو کرنے کا برتن ہے، اور بس۔ میں وہیں تھا کہ کسی نے دروازہ پر دستک دی، آپ نے ایک کم سن بچی سے کہا کہ دیکھو کون ہے؟ لڑکی نے واپس آکر بتایا کہ گورنر ابھرہ محمد بن سہمان کا قاصد باریابی چاہتا ہے، آپ نے کہا کہ اسے ہو کہ تیرا آئے، قاصد آیا، سلام کیا اور گورنر کا خط پیش کیا۔ خط میں حماد سے خواہش کی گئی تھی کہ کچھ مسئلہ پیش آگیا، وہ اس کے حل کے لیے تشریف لے آئیں، لیکن حماد بن مسلمہ نے قلم و روایت لیا اور جواب لکھا کہ مجھ نے اہل علم کو دیکھا ہے کہ وہ کسی نے پاس نہیں جاتے، اس لیے اگر کوئی مسئلہ درپیش ہو تو آپ خود آکر کریں اور دریافت کریں اور میرے پاس آنے ہو تو اس بات کا خیال رکھیں کہ تیرا آئیں، چادو شمشاد اور مگھوڑا اور پیادہ جو اس کے ساتھ آنے کی زحمت نہ کریں۔ ورنہ نہ میں آپ کے ساتھ خیر خواہی کر سکوں گا اور نہ اپنے آپ ہی کے ساتھ۔

تھوڑی دیر گزری ہوگی کہ پھر دستک ہوئی اور خود گورنر ابھرہ حماد کے دروازے پر منتظر باریابی تھے، آپ نے فرمایا کہ کہہ دیا اب کے کہ تیرا داخل ہوں، چنانچہ محمد بن سلیمان حماد داخل ہوئے، سلام کیا اور سامنے بیٹھ گئے، پھر گورنر نے دریافت کیا کہ یہ کیا بات ہے کہ جب میں آپ کو دیکھتا ہوں تو مجھ پر آپ کی ذیبت جاری ہو جاتی ہے؟ حماد نے ثابت بتائی کہ وہ خط سے حضرت انسؓ سے ہوئے، رسول اللہ ﷺ کا ارشاد نقل کیا کہ ”عامرؓ اپنے علم سے اللہ کی رضا چاہتا ہے تو ہر چیز اس سے مرعوب ہوتی ہے اور جب خزانہ جمع کرنے کے لیے علم حاصل کرتا ہے تو خود وہ ہر چیز سے ڈرنے لگتا ہے“۔ محمد بن سلیمان نے اپنے مطلب مسئلہ دریافت کیا، پھر آپ سے خواہش کی آپ کی کوئی حادثہ ہو تو بیان فرمائیں۔ آپ نے کہا ایسی چیز دو، جس سے دین میں کمی نہ ہو، اگر گورنر نے پچاس ہزار درہم کی پیشکش کی کہ اس کو اپنی ضرورت میں خرچ

کریں۔ شیخ نے کہا: یہ ان ہی کو دے دو جن پر تم نے علم کیا ہے، مگر زبیر نے کہا کہ یہ وہ مال ہے جو مجھے میراث میں حاصل ہوا ہے، شیخ نے کہا: مجھے اس کی حاجت نہیں، مگر زبیر نے دریافت کیا کہ اس کے علاوہ کوئی اور ضرورت؟ شیخ نے پھر اسی جواب دیا کہ ایسا چیز جس سے دین میں نقص نہ ہو، مگر زبیر نے عرض کیا کہ اسے قبول کریں اور تقسیم کر دیں، شیخ نے فرمایا: اگر میں تقسیم کروں تو عدل سے کام لوں جب بھی جس کو نہ ملے گا وہ میرے بارے میں کہے گا کہ اس نے عدل نہیں کیا اور اس طرح کتب تکبار ہوگا، اس لیے تم مجھے اس سے بچاؤ، اللہ تم سے تہنید ہے مگر انہوں کا بوجھ بٹکا کرے گا۔ (امام سنووی، بیروت، جلد ۱ ص ۹۲)

”علم“ سے بڑھ کر انسان کے لیے کوئی دعوہ از نہیں اور جمل سے بڑھ کر انسان کے لیے کوئی وجہ رسوائی نہیں، مسدا زائدہ، انسان کے لیے فایز اور فکر و فکر کے لیے خضر راو، وہ علم ہے جس کا رشتہ خدا سے جڑا ہوا ہو۔ جو انسان کو جینے کا طریقہ سکھاتا ہو اور قلب و فکر کو تسکین و طمانینہ عطا کرتا ہو، جو دنیا میں حقیقی انسان کو جنم دیتا ہو، ایسے انسان کو نہیں جس کی منزل محدود اور صرف محدود ہے، جو فانی دنیا سے ہے نہ دیکھتا ہو نہ سچا ہو، یہ علم کتاب و سنت سے حاصل ہوتا ہے، یہ علم اپنے لیے اچھے سکون، دوسروں کے لیے سامانِ ہدایت، آخرت میں باعثِ نجات اور قلب و روح کی تباہیوں کے لیے سوزِ شغل ہے، مگر آج کتنے اہل نظر ہیں جن کی نظر حقیقت شناس نے اس حقیقت کو سمجھا ہے اور طلبِ علم کی اس راہ میں آبل پاکی کی لذت اٹھائی ہے؟

۱۳/۱۰/۱۹۹۸ء

ۛۛۛۛۛۛۛۛ

دینی تعلیم کا نظام وقت کی اہم ضرورت

نہی بھی مذہب اور فخر عقیدہ کے لئے تعلیم کی حیثیت نہ رکھتی ہے، اگر کسی قوم میں اس کے دین سے محروم کر دیا ہو تو اس کے دینی شعور سے اس قوم کا ملکی رشتہ کاٹ دیتے، یہ چیز خود بخود اس قوم کو اپنے مذہب سے بے گانہ بنادے گی، اس کے لئے پنجہ آزمائی کی ضرورت پڑے گی اور نہ معرکہ آزمائی کی، یہ کسی قوم کو ظلمی اور مذہبی اعتبار سے قتل کرنے کا ایسا کامیاب اور بے خطر نسخہ ہے کہ بقول شاعر:

دامن پہ کوئی جھیلست ، نہ ٹھہر پہ کوئی داغ
تم قتل کرو ہو سہ کرا، تہ کرو ہو :

ہندوستان میں اس وقت مسلمانوں کے ساتھ یہی طریقہ عمل اختیار کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے، انگریز جب ہندوستان میں آئے، تو انھوں نے بھی یہ کام کوشش کی، چنانچہ لارڈ میکالے جب فورٹ ولیم کالج قائم کرنے کے بعد برطانیہ واپس گئے تو انھوں نے برطانوی دارالہوا میں اپنے اس منصوبہ کو ان الفاظ میں ظاہر کیا: "میں ہندوستان میں ایک ایسے ادارہ کی بنیاد ڈال کر آیا ہوں کہ اس کی وجہ سے ہندوستان میں رہنے والے رنگ و نسل کے اعتبار سے تو ہندوستانی رہیں گے، لیکن اپنی فکر اور ذہن و سامان کے اعتبار سے انگریز بن جائیں گے" چنانچہ اس ملک کے اردمندھارہ نے اس حقیقت کو محسوس کر لیا اور انھوں نے ہندوستان کے مختلف علاقوں میں دینی مدارس اور مکاتب قائم کئے، اس بات کا انتظام فرمایا کہ اس ملک میں بسنے والے مسلمان جو رنگ و نسل کے اعتبار سے ہندوستانی ہوں، لیکن وادوں و گاہ کے

اقتدار سے "مجازی" بنے رہیں اور غریب اس طرح رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا درمیان نبوت ان کے ہاتھوں سے پھوٹنے نہ پائے۔

جب ملک آزاد ہو تو مسلمانوں نے اس جذبہ کے ساتھ جنگ آزادی میں شرکت کی کہ وہ اس ملک کے مائٹوں میں ہوں گے، اس ملک میں ان کا مذہب، ان کی تہذیب اور ان کی زبان محفوظ رہے گی، لیکن یہ قسمی سے انگریزوں نے اس ملک میں فرقہ پرستی کی بیج بولی اور اس شجر غبیٹ کو نکالتے ہوئے دیا کہ آزادی کے بعد بھی اس کی جڑیں پھینتی رہیں اور سچ تو فرقہ پرست طاقتیں یہ امت از یک پہنچ چکی ہیں، جہاں انہیں اس ملک میں معاشی طور پر پس ماندہ، سیاسی اعتبار سے مظلوم دے اور جان و مال کے اعتبار سے غیر محفوظ و غیر مامون کرنے کی کوشش کی گئی، وہیں مسلمانوں کی تہذیب پر بھی بھاری گئی اور کوشش کی گئی کہ تہذیبی اعتبار سے ان کا بند و گرن کر دیا جائے، اور اس بات پر بھی بھرپور کوشش کی جا رہی ہے کہ مسلمانوں کو ان کے مذہب اور عقیدے سے دور کر دیا جائے، تاکہ ایک دوسل کے بعد وہ مذہبی شعور سے پوری حرج محروم ہو جائیں۔

مسلمانوں پر یہ سب سے بڑا تصدق و ضرب کاری ہے اور اس سے معمولی سا تداخل بھی ان کے وجود اور بقا کے لئے زبردست خطرہ ہے۔ فرقہ پرست طاقتیں اس مقصد کے لئے دو طریقہ عمل کر رہی ہیں، ایک طرف سرکاری درس گاہوں کے نماب میں انکی تہذیبیاں لائی جا رہی ہیں جو ایک سکور ملک کے بچے کے ذہن میں تصورات پر مبنی ملک کی تہذیب کی ترقی ہو، ہندو دیویوں اور دیوتاؤں کے حالات، ہندو فکر و عقیدہ کی دکالت اور ہندو مت کی عظمت اور حقوق کا انہیں رسم سحرانوں کے منہ و منہ ظلم، جو رکابیان، یہاں تک کہ بعض اوقات خود غریب سماج جوتی کی حیثیت غیب پر حرف گیری اس "مملوہ نصاب تعلیم" کی فکر کی بنیادیں ہیں، "ہندو مذہب، حرم" اور "مہر سوتی دھنا" نظریوں کو شرکات تصورات سے مانوسہ کرنے کی ناپاک کوشش ہے اور بعض، یا حتیٰ ممکنات یہ منصوبہ بھی جاری ہیں کہ پانچویں جماعت سے اوپر کوئی نئی سرکاری درس گاہ قائم نہیں کی جائے گی، تو یہ یہاں خوب ہے جو ملک کے موجودہ معاشی حالات کے تحت ہرگز شرمندہ تعبیر نہ ہوگا، لیکن اس سے فرقہ پرست عناصر کے ناپاک منصوبوں کا

اندازہ ہو کیا ہی جاسکتا ہے۔

دوسری طرف دینی مدارس کے نظام میں دخل ہونے اور ان اداروں کو غلام کرنے کی کوششیں بھی جاری ہیں، بہار میں مدتوں پہلے گورنمنٹ نے دینی مدارس کو نصاب تعلیم میں معمولی تربیت کی شرط پر اعانت دینے کی پیش کش کی تھی اور اس کے لئے ”بہار مدارس انڈیا مینچن بورڈ“ کی بنیاد رکھی تھی، ریاست کے دو مکمل پڑگ علماء جو حالات کی بغض پائی رکھتے تھے، نے مدارس کو اس سرکاری بورڈ میں شریک ہونے سے روکنے کی بڑی کوششیں کیں، لیکن سرکاری امانتوں کی پیش کش نے اکثر ارباب مدارس کے قدم ڈگمگا دیئے اور انھوں نے اس کو ایک ”نعت غیر مترقبہ“ سمجھ کر بے تحاشہ الحاق کرنا شروع کیا، گورنمنٹ نے بدترجیبان مدارس کے نصاب اور نظام میں ایسی تبدیلیاں کیں کہ اب ان کو دینی درس گاہ کہنا ایک جہت سے کم نہیں اور افسوس کہ ان کو ایک معیاری عمری درس گاہ بھی نہیں کہا جاسکتا، وہی قسم کی کوشش مشرقی اتر پردیش میں شروع ہوئی اور کسی قدر تاخیر سے سکی، لیکن اب وہیں بھی اس کا اثر محسوس کیا جا رہا ہے۔ جو دینی مدارس حکومت کے زیر اثر نہیں ہیں اور اس کے عمل و دخل سے آزاد ہیں، ان کو بدنام کرنے اور ان کی تصویر مسخ کرنے کی بھرپور کوشش کی جا رہی ہے، ابھی اس کو ”آئی، ایس، آئی“ کا مرکز قرار دیا جاتا ہے، ابھی ان مدارس کی طرف دہشت گردی کو منسوب کیا جاتا ہے، ابھی ان کے مالی وسائل کے بارے میں شکوک و شبہات ظاہر کئے جاتے ہیں، تاکہ خاص طور پر طبر سلیم یوں کا ذہن ان اداروں کے بارے میں مسموم ہو جائے۔

ان حالات میں دینی تعلیم کی ضرورت اور بڑھتی ہے، دینی تعلیم حاصل کرنے کے دو درجے ہیں: ایک تو اسی تعلیم جو ہر شخص کے لئے ضروری ہے، یہ دین کے بارے میں بنیادی واقفیت ہے، توحید اور شرک کی حقیقت، نبوت و وحی کا اسلامی تصور، انبیاء اور بالخصوص پیغمبر اسلام ﷺ کے ضروری حالات، پاک و ناپاک و نماز و روزہ، حج و زکوٰۃ اور قربانی کے بنیادی احکام، نکاح و طلاق و خیر و فحش، ملازمت اور نوکری، کسب معاش کے حلال و حرام طریقے و شریعت کی حرام کی ہوئی چیزوں وغیرہ سے متعلق ضروری مسائل، صحابہ اور صحابیات کی مبارک زندگیوں سے متعلق بنیادی معلومات، ولید بن، اولاد، میاں بیوی اور اخراج و اقرباء سے

حقوقِ حقوق۔ شب و روز کے چلنے والے افعال کے بارے میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی سنتیں اور مسنون و ماثورہ و مذکورہ امور ہیں کہ جن کے بارے میں جو کچھ مسلمان پر فرض ہے، وہ یہاں خود سے اور جو ان میں یا پوز ہے، اس متعصب کے لئے جگہ جگہ دینی مگر سچ اور با قوس کے لئے دینی تعلیم کے موانع کا ذکر کرنے کی ضرورت ہے، کوشش کرنی چاہئے کہ کوئی حملہ اور کوئی سجدہ ایسے مکاتب اور مراکز سے خالی نہ ہو، بد مذہبوں اور بچیوں کے سکول کے اوقات کے لحاظ سے صبحی اور مسائی دونوں طرح کے مکاتب ہوں اور کوشش کی جائے کہ حملہ کا کوئی پتہ اور دین سے نہ واقف کوئی نوجوان ایہ شدہ ہے جو اس نظام سے فائدہ نہ اٹھائے۔

لیکن دوسری ضرورت ایسی درس گاہوں کی ہے، جہاں قرآن وحدیث، احکام و عقیدہ و سیرت نبوی سے متعلق اعلیٰ تعلیم دی جاتی ہو اور اسلام کو اصل مآخذ سے سمجھنے اور سمجھانے کی غرض سے عربی زبان و ادب میں بصیرت کا ساتھ فراہم کیا جاتا ہو، کچھ ائمہ ہندوستان نے چپ چاپ یہ ایسے مدارس موجود ہیں، یہ اسرار کی نگری سرحدوں کے محافظ ہیں، ان ہی درس گاہوں سے نکلنے والے فضلا نے ہر مہم میں اسلام کے خلاف نئے دلی فکری مشوروں کا مقابلہ کیا ہے۔

ہندوستان میں مغلیہ سلطنت کے زوال کے بعد سکھی پاروں اور ہانوں کا یکہ سلاب سائد آیا، دیہات دیہات یہ سلفین کھپتے، بھولے بھالے مسلمانوں کو گمراہ کرنے کی کوشش کرتے اور مظاہرہ کا بیج بچھتے، یہ حضرات علماء ہی ہیں، انھوں نے ان سے بچہ زمانی کی اور سیا دور میں ایک ہندوستانی نے کم سولانا رحمت اللہ کیمر نوکی نے میر سیت کی رو میں "اعظمی راجن" لکھے، اس سے ایک اس کی کتاب "ایف کی" کے اس موضوع پر کسی زبان میں اس کی نظیر نہیں ملتی اور ہندوستان سے مصر و ترکی تک مشہور عیسائی سائنس پاروں کی قدر کا تعاقب کر کے اس کو راہ فرار اختیار کرنے پر مجبور کیا، پھر جب قاریہ سائنس تحریک اٹھی اور اس نے شہر میں یعنی مسلمانوں کو ہندو بنانے کی کوششیں شروع کیں، تو یہ علماء ہی تھے، ان کے مقابلہ کے لئے کھڑے ہوئے، اور فقہ کا ایسا طعن اور جھڑپ تھا کہ ان کی پاک کوششیں بذرِ بھیجی، راہِ راست ہو چکیں۔

اسی طرح جب انگریزوں کی شد پر پنجاب کے ایک شخص نے رسول اللہ ﷺ کی قسم نبوت پر حمد کیا اور جمہوری نبوت کا دعویٰ کیا، تو لیکن علماء تھے، انھوں نے امت کو اس

عقیدہ حق سے بچانے کی سعی کی اور پورے برصغیر میں اپنی جو ہر از کوشتوں سے مسلمانوں کے دین و ایمان کی حفاظت فرمائی، اسی طرح ان کا ہر حدیث کا اقترا اٹھا، مستشرقین نے اسلام کے بارے میں تھکنکی کی مہم چلائی، تاکہ مسلمانوں کی نئی نسل کے قلوب میں ان کے غرہ سب کے تیسرے شکوک و شبہات کے کاٹنے کا جھوٹا پتہ چکے، ان ہی بد دین کے فضاء نے ان سرزشتوں کے مقابلہ کے لئے سورج و قلم کی امانت سنبھال اور وقت کے اسلوب میں ان کا رد فرمایا۔ پھر جب باطنی قریب میں شریعت اسلامی کو قمری اور عقلی حصوں کا نشانہ بنایا گیا اور مسلم پرستوں میں تہریلی کی کوشش کی گئی، تو پورے ملک میں ان بد دین کے تلخیر یافتہ اور پراختہ فضاء نے ایک تحریک کی شکل میں "مسلم پرسنل لاؤ" کے تحفظ کا جیزہ اٹھایا اور مسلمانوں میں اس مسئلہ پر شعور پیدا کیا۔

حقیقت یہ ہے کہ اس ملک میں اسلام کی حفاظت و حیانت میں دینی مدارس کا اتنا فوہاں دور اہم کردار ہے کہ کسی حقیقت پسند کے لئے اس سے انکار ممکن نہیں، اسی لئے اُمت میں ایک ایسے طبقہ کا وجود ضروری ہے جو اسلام کا تحقیقی اور کتاب دست کا تخصصی علم رکھتا ہو، اپنے عہد کے فکری اور فقهی مسائل و حل کرنے کا اہل ہو، نیز اسلام کے خلاف اٹھنے والے حمی و فکری فتنوں کا مقابلہ کر سکے اور ہر دور میں اس دور کی زبان اور طریقہ استدلال کی رعایت کے ساتھ اسلام کی ترجمانی کی صلاحیت رکھتا ہو، ہونے تو یہ چاہئے کہ ہر خاندان میں ایسا ایک عالم موجود ہو، لیکن جب مدینہ میں ۱۰۸۰ھ میں نے اسلام قبول کیا تو آپ ﷺ نے ان کی تربیت کے لئے حضرت مصعب بن عمیرؓ کو بھیجا، اس سے علوم ہوا کہ کمر سے کم ہر شی مسلمان پر ایک عالم ہونا چاہئے، اسی وقت صورت حال یہ ہے کہ علماء کی تعداد ایک فیصد بھی نہیں، میں کروڑ کی مسلمان آبادی میں، ہر ایک فیصد بھی عالم ہو، تو ان کی تعداد میں ایک ہونی چاہئے، لیکن پورے ملک میں علماء کی تعداد شاید دو لاکھ بھی نہ ہو، گو مسلم آبادی میں ان کا تناسب ایک فی ہزار بھی نہیں، اس لئے یہ بھنا کر دینی مدارس ضرورت سے زیادہ ہیں، بھنا ناواقفیت کی بات ہے!

علامہ اقبالؒ ان لوگوں میں تھے، جن کو مشرق وید و دور مغرب رسیدہ کہا ج سکتا ہے، حکیم احمد شجاع نے اپنی کتاب "خون بہا" (۱۳۴۰ھ) میں اقبالؒ سے اپنی ایک دل چسپ گفتگو نقل کی

ہے، جو ان لوگوں کے لئے یقیناً چشم کشا ہے، جو ان دینی مدارس کے نظام کو فرسودہ اور (Out of date) تصور کرتے ہیں، یکہمساحہ کا جاننا ہے :

”لاہور میں آکر میں نے پاک چٹن شریف کے مسلمانوں کی نفسیاتی کیفیت اور اپنے ان احساسات کی روداد ڈاکٹر محمد اقبال کو سنائی، وہ پہلے تو مسند عادت میری بات غور سے سنتے رہے، ایسا معلوم ہوتا تھا کہ انھیں میرے احساسات سے بہرہ دی ہے، پھر آنکھیں بند کر کے سوچنے لگے، جب میں اپنی کہانی سنا چکا تو فرمایا: ”جب میں تمہاری طرح جوان تھا تو میرے قلب کی کیفیت بھی ایسی ہی تھی، جس بھی دیکھ سوجھا تھا جو تم چاہتے ہو، انقلاب ایک ہیسا انقلاب ہو جو ہندوستان کے مسلمانوں کو مغرب کی سہذیب و مستعد قوموں کے دوش و دش کھڑا کر دے۔“ پھر علامہ رحمۃ اللہ علیہ نے فرمایا: ”ان کتیبوں اور مدرسوں کو اسی حامت میں رہنے دو، غریب مسلمان کے بچوں کو انھیں مدرسوں میں پڑھنے دو، اگر یہ ملتا اور دویش نہ رہے تو جانتے ہو کیا ہوگا؟ اب جو کچھ میں اپنی آنکھوں سے دیکھ آیا ہوں، اگر ہندوستان کے مسلمان ان مدرسوں کے اثر سے محروم ہو گئے، تو بالکل اسی طرح جس طرح اندلس میں مسلمانوں کی آٹھ سو برس حکومت کے باوجود آج غرناطہ اور قرطبہ کے کھنڈر اور المراء اور باب الاختیق کے نشانات کے سوا اسلام کے پیر و پور اور اسلامی تہذیب کے اثر کا کوئی نقش نہیں رہا، ہندوستان میں بھی اگر وہ کے تاج محل اور ولی کے لال قلعہ کے مسلمانوں کی آٹھ سو سالہ حکومت اور ان کی تہذیب کا کوئی نشان نہیں ملے گا۔“

اسلام کی حفاظت و اشاعت

اور ملک و قوم کی تعمیر میں دینی مدارس کا حصہ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد

المرسلين وعلى آله واصحابه اجمعين ! امل بعد

حضرات! اس ملک میں دینی مدارس کی ایک روشن تاریخ رہی ہے، ایک زمانہ وہ تھا جب اس ملک پر مسلمانوں کے اقتدار کا سورج چمک رہا تھا، برصغیر جب آفتابِ تفت تھا تو اس کی کرنیں اس امت کی خوش بختی اور سعادت فیزیکی کے نفع کا آئینہ تھیں، مسلمان صرف اس ملک کی زمین اور اثاثہ و اسباب کے ہی مالک نہیں تھے بلکہ انھوں نے لوگوں کے دل و دماغ کو بھی فتح کیا تھا، وہ اس ملک میں محبت کی یاد دہیم و رحمت کی جھلکے تھے، مٹھکھوڑ اور انسانیت کے علمبردار بن کر آئے، انھوں نے انسانوں کو انسانوں کی غلامی سے آزاد کیا، انسانی مساوات و برابری کا سچا دیا اور لوگوں کے دلوں پر اپنی محبت اور انسانیت نوازی کے نعوش جاوداں شہ کر دیے، پھر اس ملک پر انگریز چڑھا، بعض ہوئے اور انھوں نے اپنے ہاتھ میں عمانِ اقتدار بیٹھے، لیکن یہاں تک اس بات کی بھی کوشش کی کہ ہندوستان پر مغربی تہذیب و ثقافت کو مسلط کر دیا جائے اور ایک ایسی نسل کو وجود بخشا جائے، جو رنگ و روپ میں تو ہندوستانی ہو، لیکن اس کا دل و دماغ اس سے چھین لیا گیا ہو۔

ان حالات میں آنچھو زمانہ شاہساز اور دردمند علماء و مشائخ کو لگھر ہوئی کہ اقتدار کا عروج

یہ انقلابی خطبہ سید محمد علی مدنی نے ۱۹۰۲ء کے زیرِ اہتمام منعقد ہونے والے دس کنفرنس آئندہ پریس منعقد ۱۹۰۵ء

اپریل ۲۰۰۳ء، جامعہ انوار الہدیٰ مبارک آباد، میں پڑھا گیا۔

وزدال ایک ایسی حقیقت ہے جس سے کسی قوم کو مغرب سے الگ رکھتا ہے۔ لیکن ایسا ہونا زمین کے ساتھ اس دو مانگ کا سد ہو جانے اور مسلمان دین و ایمان کی دولت سے بھی محروم ہو جائیں۔ اس لئے انھوں نے خوب سوچ سمجھ کر تحریک مدرس کی بنیاد رکھی۔ سید الفاضل حضرت امداد اللہ صاحب چرنی جو اپنے عہد کے متقی علیہ برزگ تھے اور ہر عقدہ میں احترام کی نظر سے اچھے جاتے تھے۔ انھوں نے اپنے عقائد کو اس کی تحریک لڑائی، چنانچہ دیوبند میں بھلا اسلام حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی اور ان کے رفقاء نے دارالعلوم دیوبند کی دکن میں معروف صاحب علم اور روشن ضمیر بزرگ شخصیت جنگ حضرت مولانا الانوار اللہ لدوی نے جو محدثانہ کی، دیوبند میں ایک اور بزرگ نے مدرسہ باقیات النعمات کی، بیمار میں حضرت حاجی صاحب کے ہی ایک خلیفہ حضرت حاجی نور حسین صاحب نے۔ و سرائے الیہ دیوبند کی بنیاد رکھی اور ایک ایسی تاریخ اور انقلاب و تکریر تحریک وجود میں آئی، جو اسامی کی احیاء اور تجدید کی تاریخ کا ایک قابل فراموش باب ہے۔ ہندوستان میں انگریزوں کے تسلط اور مسلم حکومت کے خاتمہ جس کا عمل ظہور ۱۸۵۷ء کی تحریک آزادی میں ہوا، کے بعد اس تحریک کی بنیاد پڑی اور اس وقت سے آج تک اس ملک میں مسلمان اور مسلمانوں کے ملی شخص کی حفاظت اور اسلام کے خلاف نکلنے والے تشدد کا مقابلہ کا سہرا اسی تحریک کے سر ہے۔ انجیہ مدارس کے دسی اہم کردہ ملی وضاحت کے لئے یہاں نمبر وار چند نکات کا ذکر کیا جاتا ہے۔

۱۸۱۳ء میں برطانوی پارلیمنٹ نے ایک بل پاس کیا کہ ہندوستانوں کو عیسائی بنانے کے لئے اکر پارسی وہاں جاتا چاہیں تو انھیں جازت ہے، اس کے بعد ہی سے ہندوستان میں بڑی تعداد میں عیسائی پادری اور تبلیغی وفد کا آنا شروع ہوا۔ ۱۹۰۰ء تک ہندوستان میں عیسائیوں کے ۴۴۳ مشن اپنا قدم چکے تھے، پادری الی ایڈمینڈ نے برسر عام دعوت دی تھی کہ اب تمام ہندوستان میں ایک عیسائی دہائی ہوئی، تاریقی سے سب جگہ کی خیریت ہوئی، اریحے بزرگ سے سب جگہ کی قدرت یکہ ہوئی، مذہب بھی ایک چاہئے، اس لئے من سب ہے کہ وہاں بھی عیسائی ایک مذہب ہو جاوے (یہ بات مولانا محمد علی جوہر نے انگریزوں کی کوشش تھی کہ ایسا مذہب تعلیم مروج ہو، جو پارسیوں کے لئے ان کی تبلیغی کوششوں میں معاون و

مددگار ثابت ہوتا کہ ہندوستان میں بڑے چنانچہ پر لوگ یہ سب کچھ قبول کر لیں، سرچا لیس فریج نہیں تھی کی اس جو برطانوی کونسل کے ممبر تھے، ایک موقع پر ان خیالات کا اظہار کیا:

”ممبر یقین ہے کہ جس طرح ہمارے بزرگ کل کے کل ایک ساتھ عیسائی ہو گئے تھے، اسی طرح یہاں بھی سب ایک ساتھ عیسائی ہو جائیں گے، ملک میں مذہب عیسوی کی تعلیم بااداسطہ کتابوں، اخباروں اور یورینٹس سے بات چیت وغیرہ کے ذریعہ نفوذ کرے گی، حتیٰ کہ عیسوی خود تمام سوسائٹی میں اثر کر جائیں گے، جب بڑوں کی تعداد میں جیسائی ہوا کریں گے۔“ (سید اشرف علی تھانوی، ص ۱۶۸)

نتیجہ یہ تھا کہ گاؤں گاؤں اور قریہ قریہ عیسائی پادری اور مسلمانوں اور ہندوؤں کو دعوت اور تہذیبی مذہب دیتے تھے، سرسید احمد خان مرحوم سے اپنا ردِ اوری اور حکومت برطانیہ کے حق میں نرم روی کے باوجود یہ کیفیت برداشت نہ ہو سکی، انھوں نے اپنے رسالہ بذاتِ ہند میں اس کیفیت پر وضاحت سے روشنی ڈالی ہے۔ ان حالات میں اس فتنے کے مقابلہ کے لئے وہی نوگاہ تھی، جو دینی مدارس سے متعلقہ، ان کے پروردہ تھے، انھوں نے شہر سے دیہات تک گل کوچوں میں جا کر مسلمانوں کو اس فتنے سے باخبر کیا، عیسائی مشنریز سے مناظرے کئے، اور مسلمانوں کو ان کے دامِ ہم رنگ زمین سے بچایا، اس سلسلہ میں حضرت مولانا رحمت اللہ کیرالوی، حضرت مولانا محمد علی موٹگیری، حضرت نانوتوی اور حضرت مولانا شاہ اللہ اسرٹری وغیرہ کی خدمات نہ قابلِ فراموش ہیں۔

۳۔ ۱۸۳۵ء میں صوبہ پنجاب کے ایک قریہ قاریان میں مرزا غلام احمد علی خاں پیدا ہوا یہ خاندان شروع سے انگریزوں کا لقمہ خواہ تھا، ان کے بڑے بھائی غلام قادر کو جرنل مینکسن نے ایک ہندوئی تھی۔ جس میں لکھا تھا کہ:

”۱۸۵۷ء میں خاندان قاریان ضلع گورداس پور کے تمام

دوسرے خاندانوں سے زیادہ تک مدد مل رہا۔“

یہ بات خود مرزا صاحب نے لکھی ہے کہ مرزا محمود نے لکھا ہے۔ (بریت مغربی ص ۱۶) —
 انگریز چاہتے تھے کہ اس نعمت کی وحدت ٹوٹ کر رہ جائے اور مسلمانوں میں جہاد کا جذبہ
 سر پڑ جائے اس کے لئے ان کو ایک ایسے شخص کی تلاش تھی، جو کسی عہدہ کا بھی کام نہ لے سکا اور جہاد
 کے موضوع ہونے کا اعلان کر سکے، چنانچہ انھوں نے مرزا غلام احمد قادیانی کو اس کے لئے حرا
 نیا۔ جس نے مختلف عہدے کرتے کرتے ۱۹۰۱ء میں مکمل کر نبوت کا دعویٰ کر دیا۔ وہ اپنے مسیح
 موعود ہونے کا بھی مدعی تھا اور اس نے جہاد کا موضوع قرار دیا تھا، حکومت برطانیہ اس فتنہ کے
 پشت پر تھی، چنانچہ خود مرزا صاحب نے اپنے آپ کو انگریزوں کا خود کاشت پودا قرار دیا ہے۔

قادیانیت اور اصل فطری اسلام کے خاتم نبوت ہونے کے خلاف ہندو
 اور مسلمانوں کی نبوت کا اعتراف تھا، انگریز کہاجا رہے تھے عہد صدیقی کے درمیان نبوت کے نکلنے کے
 بعد مسلمانوں کے درمیان ایسا غلط کوئی اور نہ تھی فتنہ پھیل گیا تھا تو بے جا نہیں ہوگا، اس
 کو ایک طرف دیکھیں دوسری طرف سے تائید و تقویت حاصل تھی، تو دوسری طرف بہت سے
 ہندو بھی اس کی پشت پر تھے، یہاں تک کہ جو ہر لال نہرو نے بھی مسلمانوں کو مشورہ دیا تھا کہ وہ
 اس ہندوستانی نبی پر ایمان نہ آئیں، تاکہ ان کے اندر حب الوطنی پیدا ہو، مسلمان چوں کہ
 اس وقت دیوی اور ان امید کی کے شکار تھے اور چاہتے تھے کہ ان کی مدد کے لئے کسی بھی
 طاقت کا سپور ہو، اس لئے اچھے خاصے لوگ یا تو اس فتنہ سے متاثر ہو رہے تھے یا اس فتنہ کی شکل
 سے بے خبر تھے، یہاں تک کہ ابتدا میں علامہ قبل جیسے باغ نظر اور شخص مسلمان بھی اس
 سے متاثر ہوئے بغیر نہیں رہے، تاکہ ان کو اس موضوع پر علامہ انور شاہ کشمیری شیخ الحدیث
 زار احمد یونہ سے ان کی گفتگو ہوئی اور پھر انھوں نے نہ صرف اس فتنہ کی تحقیق کو محسوس کیا بلکہ
 نہایت ہی قوت کے ساتھ اس کا خالق بھی کیا۔

اس فتنہ کی شکل اور اس کے مضمر اثرات کو جن لوگوں نے پہلی نظر میں تامل کیا وہ علماء کی
 جیسے اور پھر علماء ہی نے نہ صرف ہندو بلکہ چوری دیا میں اس فتنہ کو پہچان کیا، اس سلسلہ میں
 علامہ انور شاہ کشمیری، مولانا سید محمد علی موگیتری، مولانا نواز احمد صاحب مدنی، دیوانا شاہ
 نواز سرسری، مولانا محمد حسین خانوی، پیر کرم علی شاہ، مولانا محمد یوسف خانوی، مفتی محمد شفیع

صاحب مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی وغیرہ کے زعم خصوصیت سے قابل ذکر ہیں۔ اختتامِ نبوت کا یہ معرکہ ہمیشہ ان ہی دینی مدارس کے قریب و دور یا ان کے تربیت یافتہ افراد نے سر کیا اور توجہ بھی جہاں کہیں اس فخرِ خصیت کا سایہ پہنچتا ہے۔ یہی پوری نگینِ علم ہیں، جو ان کے مقابلہ کے لئے سینہ سپر ہوتے ہیں۔

۳۔ برہنہ قومی حکومت کو اصل عدالت مسلمانوں سے تھی، کیونکہ انھوں نے مسلمانوں ہی کے ہاتھ سے اقتدار کی زمام حاصل کی تھی اور اسی لئے نظری طوط پر مسلمان جنگ آزادی میں زیادہ شریک عمل تھے، ہندو براداران و علم کے ساتھ ان کا دوسرا نرم رہتا تھا، چنانچہ بیسویں صدی کے اوائل میں آریہ سماجی تحریک نے بہت قوت حاصل کر لی، ہندو مت دینا مند سوسائٹی نے ستیا رتھ پر کاش، آریہ سماجی مفکر کی تائید و تقویت کے لئے لکھی اور یوں تو اس میں ستاتین دھرمی، چیرائی اور مسلمان سکھوں کو نشانہ بنایا، لیکن ان کا سب سے زیادہ خوف مسلمان تھے، آریہ سماجیوں نے گاؤں گاؤں میں تحریک یعنی مسلمانوں کو بتوایا ان کے ساتھ بدبہندو دھرم میں داخل ہونے کی نہایت ہی گرم جوش کوششیں شروع کر دیں، آریہ مسلمانوں کو غلطیہ منظر اور مباحث کی دولت دیا کرتے تھے۔ اس وقت رتھ دکن ایک لبریری چل رہی تھی، اور بہت سے پسماندہ اور تعلیم سے محروم علاقے اس آگ کی لپیٹ میں آ رہے تھے۔

اس وقت بھی دینی مدارس کے علماء اس فتنہ کے استیصال کے لئے کھڑے ہوئے، وہی نسبت سے مہید خدا شناسی میں مولانا محمد قاسم نانوتوی کی تقریروں اور مناظروں نے بڑی شہرت حاصل کی، جو لوگ اس فتنہ کے مقابلہ کے لئے کھڑے ہوئے ان میں مولانا نانوتوی، مولانا محمد علی موکبری، مولانا شاہ احمد امروٹوی، مولانا عبدالحمد رحمانی وغیرہ خصوصیت سے قابل ذکر ہیں، آج یہ تاریخ کا ایک فراموش کردار باب ہے، لیکن راجہ تھان کے حالات اس کی ایک ملموعی جھلک ہے، اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ اگر اس وقت علماء نے اس کے مقابلہ کی کوششیں نہیں کی ہوتیں، تو آج حالات کتنے خراب ہوتے۔

۴۔ فتنہ رتھ دکن کو روکنے کی ایک کوشش فقہی جہت سے بھی ہوئی ہے، مسلمان عورتیں ذاتی شرع کے موجود نہ ہونے کی وجہ سے بڑی دشواری محسوس کرتی تھیں اور وہ مرد کے حکم و

زیادتی کو روکنے اور دوسرا نکاح کرنے کے لئے کوئی حل نہیں پائی تھیں، چنانچہ بعض عورتیں مرتد ہو جاتی تھیں، تاکہ رتدہ کی وجہ سے خود بخود ان کا نکاح ختم ہو جائے اس صورت حال سے اس جہد کے علم و تربیت والے ائمہ اور انصار کا نکاح مسلمہ کی مرتب کیا اور اسے گورنمنٹ سے پائیا کرایا، کہ عورتوں کے لئے قطع نکاح کا جائز طریقہ کھلا رہے اور وہ ناجائز راستہ اختیار نہ کریں، یہی قانون اب تک مسلمانوں میں مروج ہے۔ اس ایکٹ کے پیچھے جن لوگوں کا دماغ کام کر رہا تھا ان میں حضرت مولانا ابوالحسن محمد سیاح، حضرت مولانا اشرف علی تھانوی اور حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ صاحب کے نام خاصیت سے قابل ذکر ہیں۔

۵۔ آزادی کے بعد فرقہ وارانہ فسادات کی کثرت، طواغیت و تجارات کے مواقع سے خروہی نے مایوس، انیسویں کی کیفیت کے ساتھ ایک صورت حال یہ پیدا کر دی ہے کہ پڑھے لکھے اور صاحب ثروت مسلمانوں نے دیہاتوں کو چھوڑ کر شہر کی پناہ لی ہے نتیجہ یہ ہوا کہ ہندوستان کے بہت سے علاقوں میں دیہاتوں میں مسلمانوں میں مروجہیت اور دین پرست اعتقاد کی کیفیت پیدا ہو گئی ہے۔ حیدرآباد جیسے علمی، ثقافتی اور مذہبی اعتبار سے نمایاں شہر سے صرف پچاس اور سو کیلومیٹر پر موجود دیہات واقع ہیں وہاں بھی بہت سے لوگ وہاں جو کچھ طلبہ پڑھنے سے بھی قاصر ہیں اور جن کی شمع قطع اور بدن میں کوہ کچھ کر یہ اندازہ لگانا بھی مشکل ہے کہ یہ مسلمان ہیں۔

ایسے دور دراز علاقوں میں دینی مدارس کے فضاء پہنچ کر دعویٰ کام کر رہے ہیں اور ان کے لئے مساجد قائم کر رہے ہیں، جوان کی حفاظت کا واحد ذریعہ ہیں، اگر یہ کوششیں نہ ہوتیں تو لاکھوں مسلمان دولت ایمان سے محروم ہو چکے ہوتے اور اب بھی یہ کوششیں روک دی جائیں تو جہالت و غفلت کی وجہ سے دیہاتوں میں خدا نظر آستہ مرتد اور کاسیلاب سا آجائے گا۔

۶۔ مسلمان جہاں کہیں بھی ہوں ان کے لئے صرف دین کو مان لینا کافی نہیں، بلکہ ان پر عمل کرنا بھی ضروری ہے، یہی لئے مسلمانوں پر (خواہ وہ کسی ملک میں ہوں) اپنی عائلی اور سماجی زندگی میں شریعت اسلامی پر عمل کرنا ضروری ہے، مدارس نے ہمیشہ تحفظ شریعت کی جدوجہد میں بڑا کام کر دیا اور کیا ہے، آزادی سے پہلے ۱۹۴۷ء میں حضرت مولانا ابوالحسن محمد سیاح، حضرت مولانا مفتی کفایت اللہ صاحب اور دوسرے اعلیٰ علم کی کوششوں سے شریعت

اپنی کمیشن ایکٹ نامہ بدقسمتی سے قراچی کے بعد ریلوے اصولوں کی ایک دفعہ کے تحت کسی سیال کوڑی منجہ نش پیدا کی تھی اور آہستہ آہستہ مسلم پرسنل لا کی تخلیق کا مطالبہ کیا ہائے ۱۹۷۳ء میں نے پانک کے مسئلہ کو لے کر اس مسئلہ نے شدت اختیار کر لی اس وقت علماء کی تھے جو تحفظ شریعت کی تحریک کو لے کر اصرار علی عدم مسلم پرسنل لا بورڈ کا قیام مل میں کیا۔ اس سلسلہ میں امیر شریعت حضرت مولانا سید منت احمد رحمانی (نکیم) مولانا حضرت فاروقی محمد صیہ صاحب، حضرت مولانا مفتی برہان الحق مدد حسب، ظیفہ مولانا احمد رضا خان صاحب بریلوی، مفتی عتیق الرحمن عثمانی اور مولانا ابو الطیث احمد علی وغیرہ کے مخصوصات سے قائل و کرب ہیں۔ آج نے صرف امت مسلمہ بلکہ حکومت کی نظر میں بھی اس بورڈ کا جو وزن محسوس کیا جا رہا ہے وہ حقیقی بیان نہیں۔

۷۔ قراچی کے بعد اور قراچی سے پہلے ہندوستان میں ہوا ساری تحریکات، انجلی ہیں اور انھوں نے نہ صرف ملک میں بلکہ بیرون ملک بھی گہرے اثرات ڈالے ہیں اور دنیا آج ساری ان سے نکلے لے ملے کے ذریعہ جو دہ میں آتی ہیں اور نہیں تو اُس سے کم ہمارے ان کو ملوں پہنچ رہا ہے۔ ہندوستان میں مسلمانوں کی کوئی مذہبی اور کوئی تحریک ایسی نہیں جو اس سے مستثنیٰ ہو اس سلسلہ میں خاص طور پر حضرت مولانا محمد الیاس صاحب کی تحریک دعوت و تبلیغ کا ذکر کروں گا جو آج ایک عالمی تحریک بن چکی ہے جو درود زما قوں تک اسلام کی بنیادی تعمیرات کو پہنچنے کے کامیاب اثر اٹھاتا رہا ہے اور جس سے اُنھوں کو توبہ و اعلائی کی درستی سے سرفراز ہو رہے ہیں ایک بڑے صاحب نظر کے بقول بد میں کی دینیت دراصل پورہ باؤں کی ہے جس سے ملت نے تمام کاموں کو تہ اور قوت حاصل ہوتی ہے۔

اصل بات یہ ہے کہ ہندوستان میں بلکہ عالمی سطح پر اسرائیلی ثقافت کو ختم کرنے اور مسلمانوں کو مغربی اور زہریلی تہذیب میں جذب کرنے کی کوششوں میں یہ دینی مدارس پوری قوت کے ساتھ حاضری ہیں اسی لئے مدارس کا جو ان کے لئے بہت ہی ناساں خاطر ہے انھیں یہ ایسا حقیقت ہے کہ اگر ہندوستان میں اس کی توفیق تو کمال مولیٰ اور ترقی نہیں کرتی تو شاید ہندوستان ایشیا کا آئین بن چکا، جہاں ہندو، پارسی، جین و جیس اور ہر شکوہ علماء قوں کی صورت

میں مسلمانوں کے تہذیبی غمخوار بن گئے تھے۔ سلاسل کا نام و نشان بقی نہیں رہتا۔
یہ تو اسلام کی حفاظت و سیانت کا پہلو ہے۔ اس لیے اس ملک کی تعمیر و ترقی میں بددلیوں کا جو
ہول ہے، ایسے گھر اس پر لگے ڈولنے چاہئے۔

۱- بیسویں صدی کے آغاز سے جنگ آزادی کی جو معرکہ آرائیاں ہوئی ہیں، ان
میں پیش پیش سامراجی ہیں۔ خلافت تحریک تو شروع ہی ہوئی، ملاؤں کی کوششوں سے، ترک
مولاات تحریک کے اتنی مردم میں جان اس وقت پڑی جب حضرت مولانا ابوالکلام محمد صاحب نے
اس پر ایک تفصیلی فتویٰ دیا اور اس تحریک کو مذہبی رنگ میں پیش کیا، مولانا محمد قاسم نانوتوی،
مولانا رشید احمد آگاہی، مولانا فضل الرحمن خیر آبادی، شیخ بلند مولانا محمود حسن، مولانا ابوالکلام
آزاد، مولانا سید احمد سہیل، مولانا محمد عیاض، مولانا حسین احمد مدنی، مولانا حفیظ الرحمن سید پارسوی
وغیرہ سب حضرات مدد دے دیے، غرض کہ ان کے متفق رہنے والے علماء تھے، انھوں نے اپنے خون جگر سے
اس ملک کی آزادی کی تڑپ بھر دی ہے۔

۲- ملک کے آزادی والوں نے، بد مسلمانوں کو حمہ ہندوستان کے حق میں ہموار کرنا
اور ان کو ترک و عجم و اٹل، کان سے روکنا بھی، ملاؤ کا ٹیکہ بڑا کر دیا ہے۔

۳- مدارس نے ملک کی تعمیر میں جو نہایت اہم رول ادا کیا ہے، ان میں تعلیم کو مدد
کرنا، غریبوں اور دیہات کے بوسہ مندوں کو فرائی ایجوکیشن فراہم کرنا اور ایسے لوگوں تک علم کی
رشتہ پہنچانا جن کے لئے قلم و کلام دس کا ہوں کے روزانہ پندرہ تین نہایت اہم ہیں۔ اعلیٰ چیلنس
بیورو کے مطابق اس وقت درج ذیل شعبوں میں مدارس اور طلباء کی تعداد اس طرح ہے۔

صوبہ	مدارس	طلباء
آندھرا پردیش	۷۶۱	۷۲۵۲۸
آسام	۲۰۰۳	۲۰۰۰۰
راجستھان	۱۱۶۱	۳۷۲۲
مغربی	۱۸۴۵	۲۰۰۰۰
جوں و کشمیر	۱۲۲	۱۰۵۱۵

۹۶۱	۸۲۸۶۳	کرناتک
۹۹۷۵	۷۳۸۰۰۰	کیرالا
۱۷۸۰	۲۵۰۴	راجستھان
۶۰۰۰	۳۰۰۰۰۰	مدھیہ پردیش
۲۲۳۵	۲۰۳۹۷	مہاراشٹر
۲۱۱۹	۹۰۰۰۰	مغربی بنگال
۲۹۰۹۸	۱۳۸۴۹۹	جموں

اس میں یوپی اور بہار کے مدارس اور طلباء کا ذکر نہیں ہے، جن کی تعداد یقینی طور پر دوسری ریاستوں سے زیادہ ہوگی، اس کے علاوہ ۲۲ ریاستوں کے امداد و شمار بھی نہیں ہے یہ تعداد بظاہر کافی مبالغہ پر مبنی معلوم ہوتی ہے، شاید اس میں مکاتب اور صابو کی تعلیمی نظام کو بھی شامل کر لیا گیا ہے لیکن اس سے قطع نظر ان امداد و شمار اور ان پر قیاس کرتے ہوئے جن صوبوں کے امداد و شمار کو نہیں ہے، ان کے امداد و شمار کو سامنے رکھا جائے تو اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ کتنی بڑی تعداد میں بچے اس نظام تعلیم سے فائدہ اٹھا رہے ہیں اور تعلیم اور خواندگی کو عام کرنے میں ان کا کتنا اہم حصہ ہے۔ ہندوستان میں خواندگی کی قومی شرح ۱۹۵۱ء میں ۱۸/۳۳ فیصد تھی۔ ۱۹۹۱ء میں یہ بڑھ کر ۵۲/۲۲ فیصد ہو گئی اور ۲۰۰۱ء کی مردم شماری میں قومی خواندگی کی شرح ۶۲ فیصد سے زیادہ ہو چکی ہے، حکومت کی جانب سے غالباً مسلمانوں کی علیحدہ شرح خواندگی دستیاب نہیں ہے لیکن بعض پرائیوٹ اداروں نے جو سروے کیا ہے ان کے مطابق مسلمانوں میں خواندگی کی شرح ۳۰ فیصد سے بھی کم ہے اور مسلم خواتین میں تو شرح خواندگی ۱۰ فیصد بھی نہیں۔ گویا اب بھی مجموعی اعتبار سے ۷۰ فیصد مسلمان اور ۹۰ فیصد مسلمان خواتین ناخواندہ ہیں، اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ مسلمانوں میں شرح خواندگی کا کیا حال ہے؟ ان حالات میں ان مدارس کے تعمیری رول کی اہمیت سمجھ میں آتی ہے۔

۴۔ محتاجی پہلو سے بھی دیکھا جائے تو مدارس کا کردار نہایت اہم ہے، خصوصیت حال یہ ہے کہ ملک میں چودہ گاری جام ہے، لاکھوں ڈاکٹرز اور انجینئرس بیروزگار ہیں، مسلمانوں

میں یہ دیکھ کر تو طائر ہے اس سے بھی زیادہ ہے، مرکزی حکومت کی قانونوں میں مسلمانوں کا موجودہ تناسب سب اڑی ہے۔

درجہ اول کی ملازمت	۱/۶۱ فیصد
درجہ دوم کی ملازمت	۳ فیصد
درجہ سہ کی ملازمت	۴/۱۳ فیصد
درجہ چہارم کی ملازمت	۵/۱۲ فیصد

ریاستوں میں بھی اس سے بہتر صورت حال نہیں ہے، بلکہ بعض صوبوں میں مرکز سے بھی زیادہ خراب حالت ہیں، اب یہ لحاظ نظر سے دیکھیں کہ صرف عیار و صوبوں میں حکومت کی پارت کے معہ یعنی ۳۹.۰۹۸ لاکھ آدمی ہیں، اور ہر مدرسہ میں ۱۰ لاکھ آدمی افراد کا اسٹاف ملا جائے تو ان کی تعداد ۳۹۰۹۸ لاکھ ہوتی ہے، پھر اندازہ کیا جاتا ہے کہ ہندوستان میں تمام ازعم پانچ لاکھ مسجدیں ہیں، ہر مسجد میں ایک امام اور ایک ۴۰ ذن کی ضرورت پیش آتی ہے، ۱۰ یا مسجدیں ذن لاکھ افراد کے لئے روزگار کا ذریعہ بھی ہیں، اس طرح چارہ صوبوں کے بعد اس کے ملک کے مساجد کے ذریعہ ۳۹۰۹۸ لاکھ افراد روزگار دیتا ہے، وہ قعدہ و ان کے علاوہ بے جملہ ملک کی دیگر ریاستوں میں مدارس کی ہے، تو اندازہ کیا جاتا ہے کہ یہ روزگاری کے مسئلہ کو حل کرنے میں بھی ان مدارس کا اہم حصہ ہے، یہ ضرور ہے کہ ان مدارس میں کچھ ہیں، کم لائق ہیں اور مذہبی جذبہ کے تحت معمولی فوجوں پر لوگ کام کرتے ہیں، لیکن بہر حال یہ ایک بہت بڑی تعداد ہے، لکھ روڈ کار کا یہ ہیں۔

۵۔ اس وقت ملک میں بہت سی قوم دشمن تحریکیں سرگرم عمل ہیں، پورے ملک میں امن و قانون کی اچھیاں بکھیری ہو رہی ہیں، لوگوں کے مال و اسباب پر منگھ جلد پر ہونے لگے جاتے ہیں، بعض شدت پسند شخصیں وہ ہیں جن میں بڑی تعداد میں تعلیم یافتہ بیروہ روزگار جوان شامل ہیں، حکومت سے باہر ہار کوشش کی ہے کہ گفت و شنید کے ذریعہ انھیں بے امن زندگی گزارنے پر آمادہ کیا جائے، لیکن یہ تک اس میں خاطر خواہ کامیابی حاصل نہیں ہو سکی، ایسی تحریکوں میں عمری درس گاہوں کے تین گروں افراد مل جائیں گے لیکن انہی مدارس کے طلباء

اور فتنہ دیکھی بھی ایسی غیر قانونی سرگرمیوں میں شریک نہیں ہوئے، شاید یہی ایسی کوئی مثال ہو کہ اس مقدمہ سے حقائق سامنے آئے، ایسی شخص پر اس قسم کے جرائم مرتب ہوتے ہوں، یہاں تک کہ محمود ششیر میں بھی مددگار اور معاون اپنے آپ کو تشدد و امتیاز بد و جدید سے دور رکھا ہے۔ اس سے معلوم ہوا کہ یہ مددگار ملک کو امن و تہذیب اور قانون کے پابند شہری قرار دیا کرتے ہیں۔ نہ صرف اسلامی نقطہ نظر سے بلکہ قومی نقطہ نظر سے بھی مددگار، یہاں کے علماء و اکابر، عظیم الشان تعمیراتی رول رہا ہے۔

ہر رس کے بارے میں چند خاص خبریاں لوگوں کے ذہن میں رہیں، ویسا کی جاتی ہیں،
ان پر بھی اقتدار کے ساتھ اثری: ان ضرورتی سے :

۱۔ ایک بات یہ نہیں جانتی ہے کہ مدارس و مدارس سے متعلق علماء و محققین کی رہنمائی اور عصری علوم کے مخالف ہیں، اس لئے مدارس میں ان علماء میں کو دخل نصاب نہیں کیا جاتا ہے، یہ بات بالکل غلط ہے، کسی بھی قابل و ذریعہ علم نے انگریزی زبان اور ان مضامین کی مخالفت نہیں کی ہے، مولانا عبدالحق باوی (سابقہ ستر دارالعلوم دیوبند و دارالعلوم ندوۃ العلماء) نے ایم و مضمون پر مستحق رسالہ لکھا ہے، یہ ماحولہ کی بنیاد دینی ہے، لیکن وہ شیخ الہند مولانا محمود حسن صاحب کے ہاتھوں اس کا فتنہ ہو رہا ہے، غلط فہمیاں دینے و شراب سے مدارس کے نصاب میں شامل ہیں، اس وقت انگریز مدارس میں پرانے کی تعلیم بڑی حد تک سربراہی نصاب کی رعایت کے ساتھ ہوتی ہے، عربی و ہندی میں بھی حکومتوں تک انگریزی پڑھائی جاتی ہے، تھکھتھک کے شعبوں میں انگریزی و عصری مضامین یا مضامین داخل نصاب ہیں۔ دارالعلوم دیوبند کے بشمول کئی اوروں میں فضلا و مدارس کے لئے انگریزی زبان کی تعلیم کی مناسب انتظام کیا گیا ہے۔

لیکن یہ حقیقت ہے کہ انہا ارٹ کا ایکہ خاص مقصد ہے اور وہ ہے اسلام کی تبلیغ و اشاعت اور اس کی معائنات و حیانت۔ اس لئے ضرورت ہے کہ ہر فن میں بنیادی مضامین وہ ہوں جو طلبہ کو ان مقاصد کی تکمیل کے لائق بناتے ہوں۔ اگر ایسی کای نہ تھیں۔ لکھا گیا تو نہ وہ دین کے کام کے جتنی رہیں گے اور نہ دنیوی کام میں کوئی نمایاں خدمت انجام دے سکیں گے۔ مثلاً

اگر میڈیکل سائنس کے کسی طالب علم کو انجینئرنگ پڑھانے کی کوشش کی جائے تو سزا کا حساب
 ڈاکٹر ہو سکے گا اور نہ کا حساب انجینئر، اس لئے مدارس کے فضلا سے یہ مطالبہ کرنا کہ وہ قانون
 انجینئرنگ کو بھی اپنے اداروں میں نمایاں حیثیت دیں، ایک غیر ممکن اور ناقابل عمل مطالبہ ہے۔
 مدارس میں عالم کو رس کے لئے طلباء سے آٹھ سال کا وقت لیا جاتا ہے اور اس مدت میں ان کو
 حسب ذیل مضامین پڑھائے جاتے ہیں :

اسلامی علوم

تفسیر قرآن	•	حدیث شریف	•
حدیث شریف	•	اصول حدیث	•
کلام و عقیدہ	•	فقہ اسلامی	•
اصول تفسیر	•	علم فرائض (میراث)	•
سیرت نبوی	•	تاریخ اسلام	•

عربی زبان سے متعلق علوم

نحو	•	صرف	•	فہم معانی و بلاغت	•
عربی ادب	•	عربی انشاء	•		

دیگر علوم

منطق	•	فلسفہ	•	انگریزی	•
حساب	•	تاریخ ہند	•	فارسی	•

اس طرح آٹھ سال کے عرصہ میں ۲۱ مضامین اور ہر مضمون کی مختلف کتابیں پڑھائی
 جاتی ہیں، منظر انصاف غور کیا جائے کہ اگر دوسرے مضامین مناسب مقدار میں شریک نصاب
 کے جائیں تو یہ کسی قدر بوجھل ہو جائیں گے اور اپنے اصل مقصد کے اعتبار سے کہتے ہے
 اسعد طلباء پڑھ کر نکلیں گے؟ یہ تعلیم میں متضاد بھی دشوار ہے، کیوں کہ جو یسماندہ اور
 غریب طلباء اس لائن میں آتے ہیں وہ اتنی مدت کے بھی مشکل سے متحمل ہوتے ہیں، اگر
 پڑھری میں ان کی تعداد پچاس ہو تو دورہ دہد بیٹ تک ان کی تعداد پانچ رہ جاتی ہے، اس لئے

ہم اپنے دانشور بھی یوں سے عرض کریں گے کہ وہ غصہ سے دل و مانگ کے ساتھ اور محض نقطہ نظر سے اس مسئلہ پر غور کریں۔

۲۔ آنیو لوگ مدارس کے فضلا، کے مسئلہ روزگار کے نقطہ نظر سے دیکھتے ہیں۔ ان کا تعلیم سے ان کو عزت و دوکار نہیں مل سکے گا۔ اس مسئلہ میں یہ عرض کرنا ہے کہ وہ تو ہر روزگاری سے قہر عام ہے اور اب پرائیویٹیشن نیز آدمی کا کام مشینوں سے لینا کی وجہ سے روزگار کے مواقع محدود تر ہوتے رہ رہے ہیں، اس لئے یہ مسئلہ صرف دینی تعلیم حاصل کرنے والوں کا نہیں ہے، بلکہ طرح کی تعلیم حاصل کرنے والے اس مسئلہ سے دوچار ہیں، انگریزوں میں تھوڑی سی سیکشیل سیکریشن شامل کر لی جائے اور انھیں الیکٹریشن و کاروباری وغیرہ کے کام پر لگا دیا جائے تو اس سے دو نقصان ہوں گے، ایک تو سماں میں پیشہ کے لحاظ سے ان کی کوئی خاص وقعت باقی نہیں رہے گی اور ان کا جو مقصد ہے اس کے لئے ضروری ہے کہ وہ معاشرہ میں مؤثر حیثیت کے حامل ہوں، دوسرے یہ کہ آپ مسجد کے امام کی بات جس عزت و احترام سے سنتے ہیں، آپ اپنے گھر میں کام کرنے والے الیکٹریشن، درپلیر، کئی بات کو اس اہمیت کے ساتھ سن سکتے ہیں؟ شاید ایسا نہیں ہے، دوسری بات یہ ہے کہ دینی خدمت گزاروں کی تنخواہیں، مہر پر کم ہوتی ہیں اور دھیر دھیر ان کے ساتھ اپنے آپ کو انہیں مشن کا حصہ سمجھ کر کام کرتے رہتے ہیں، مگر وہ ان کاموں میں لگ جائیں تو ان مشنوں اور معاشی فوائد کے ساتھ خدمت دین کا کام کرنا بہت مشکل ہوگا، اس وقت صورت حال یہ ہے کہ ہزاروں دیہاتوں میں ملے وکی ضرورت ہے اور لوگوں کا مطالبہ ہے لیکن بہت سے فضلا، دیہاتوں کا زلف نہیں کرتے، مذہب اور اس طرح کے کام کرنے کیسے گئے تو شہر میں بھی دینی خدمت گزاروں کا مہیا ہونا مشکل ہو جائے گا۔

اس لئے مسئلہ کا حل یہ نہیں ہے کہ ہم علماء کو خدمت دین کے کام سے ہٹا کر کسب معاش کی دوڑ میں لگا دیں، بلکہ مسئلہ کا حل یہ ہے کہ ہم زراعت کا یہ مزاج بنیں کہ وہ مدارس و مسجد اور دینی کاموں کو اپنی ضرورت سمجھیں، اعلیٰ کار کے لئے زیادہ تعاون کریں اور دینی خدمت گزاروں کے معیار زندگی کو بہتر بنانے کی کوشش کریں، اس سلسلہ میں عیسائی مشنریز کا

کھامور ورنہ کسی چیز اور اس کے ساتھ ان کا حسن سوکے بہترین مثال ہے۔ وہی علم کلام کو دنیا کے دوسرے علوم کی طرح مادی و مادیاتی میں رکھ کر اسل میدان کا۔ سے بنادیا گیا تو یہ ایسا نقصان ہوگا کہ جس کی حوائج ممکن نہیں ہوگی، بلکہ یہ بالواسطہ طریقہ پر تلخ پر بار اور بے دینی انسان کے لئے برا اور تہذیبیت پہنچانے اور ان کے خوب کو شرمندہ و تعبیر کرنے کے مترادف ہوگا۔

۳۔ جس کے بارے میں ملکی و عالمی سطح پر وابستہ اردو کی بات کی جارہی ہے، اس میں آج تلخ نم سے علم ہندوستان میں صورت اور یہ یوں کی طرف سے اس کی ایک مثال بھی پیش نہیں کی جا سکتی، دوسری طرف اردو کی کے بعد بنی سے نہ وقت کا سلسلہ جاری ہے۔ نئی بار گورنمنٹ کے مقررہ کتبے دو کے کیسٹیں۔ نئے اسادات نے لے لئے منگوا پر پورے لوگوں کو مزہ پھر یا ہے، کھرات کے ساتھ اس کو تلخ ہندو پیدائی قرار دیتے ہیں، اس سے صاف ظاہر ہے کہ یہ ایک نئی آشام کر دیتے ہیں جسے مسلمانوں میں ساریوں اور اہلواں کا ٹوٹا پینے کی عادت ہوگئی ہے، دشمن نے وہی بھارتی اسکولوں کی تعداد اس وقت تیرہ ہزار ہے جن میں سے ہزار سا تھو اور ساڑھے ستر ہزار کو علم ہیں، یہ سرسوتی اور شیشوندر کے علم و ہیں انکو پانچ رنے ۱۵۹۳ء میں پر دہشتہ سید پریشد قمر جی ہے جس میں سابق قریبوں کے ذریعہ ساتویں سے نویں کلاس تک کے طلبہ کو ملٹری ٹریننگ دی جاتی ہے، اس طرح میں رہائی سکول اس وقت تاجور اور اہلواں اکثر میں چل رہے ہیں اور انہی تہل کا سکول ان نے ملا دہ ہے، ان کو جو ہر سطح پر عالی جاتی ہے اور مسلمانوں سے نفرت پر مبنی ہے، اُس بات ہے کہ حکومت کو تلخ پر پورے کے ہمارے سے نو دہشتہ اردو اور شہدائی بنائیں، ان کی تعلیم ہر مسلمان پر جو امن و آشتی کا کیو اور ہیں ان سے تشدد کی جاتی ہے۔

مسلمانوں کے لئے قریب یہ ہے کہ ان کو اس ملک میں مسلمانوں نے سکولس بنا لئے، انڈیا کل تعمیر کے ادارے بھی قائم کئے ہیں جو یقیناً ضروری ہے اور ابھی ان میں مزید اضافہ کی ضرورت ہے، لیکن فرقہ پرست عناصر یہ نکلوسے ان کے خلاف آواز نہیں اٹھاتی اور ان کی سلامتی اس کی حفاظت کی جاتی ہے، اگر یہ ہمارے ہر ملک سے فائدہ کے حامل ہیں، انہ ماہرمت کے خواہت گھر ہیں، یہاں تک کہ یہ بھی مصلحت نہیں آئے کہ ان کی سند کو مان لیا جائے، پھر بھی

ان کی شدت سے مخالفت کی جا رہی ہے۔ آخر اس کی کوئی توجہ ہوگی؟ وہ صرف ایک ہے اور وہ یہ کہ مسئلہ پر ہمارا چاہنا ہے کہ مسلمانوں کو انگریزی مخالفت میں جذب کر لیا جائے، علی سطح پر بھی اسلامی تہذیب و مخالفت امدائے اسلام کی آنکھوں میں پھونکی ہے، اس لئے امریکہ بھی تہذیبی تصادم کی بات کرتا ہے، اس تہذیبی افہام و اخذ اس کے معاملہ میں دینی مہمیں طاقتور اور موثر رکاوٹ بننے ہوئے ہیں، انھوں نے محسوس کر لیا ہے کہ یہ مسلمانوں کی فکر کا اصل سرچشمہ اور ملی تشخص کی شہرگ ہے۔ جب تک یہ باقی رہیں گے ان کا خواب شرمندہ تعبیر نہیں ہو سکے گا، اسی چیز نے ہمیں اس کے خلاف نفرت اور پروپیگنڈہ کی مہم کو تیز کر دیا ہے۔ افسوس کہ بہت سے مسلمان تو اس نکتہ کو نہیں سمجھ سکے لیکن ان کے دشمنوں نے اس بات کو خوب اچھی طرح سمجھ لیا ہے۔

فالعقبہ وایا اولی الابصار۔

حضراتِ برامی! یہ کونشن اسی مقصد کے لئے بلا یا گیا ہے ہم سب متحدہ طور پر ہمارے معیار تعلیم و تربیت کو بہتر بنائیں اور ان کی مخالفت و حیانت کے لئے بنیادیں مرسوس بن کر کام کریں، وقت کی آواز اور نوشتہ و ہمار ہے کہ ہم مسلک و مشرب، جماعتوں اور تنظیموں اور دوسرے فردی اختلافات سے اوپر اٹھ کر دوش بدوش اور قدم بہ قدم آگے بڑھیں کہ اسی میں ہمارا اہتمام اور ہماری کامیابی ہے۔ و بلفہ التوفیق وھو المستعان۔

☆☆☆

دینی مدارس اسلام کی حفاظت کا ہیں

دنیا میں ایسے بہت سے علاقے ہیں جہاں مسلمانوں کے اقتدار کا مورچہ طلوع ہو رہا ہے۔ مروجہ تہذیب اور پھر ماضی کے انحطاط ہو کر زوہب گیا، دنیاویا اور یورپ میں متعدد ممالک ہیں جہاں یہ کیفیت چھٹی آئی اور اس میں شبہ نہیں کہ یہ ہوری شاستہ اقبال اور کوتاہیوں کا نتیجہ ہے۔ عام طور پر جن ملکوں میں مسلمان ان حالات سے دوچار ہوئے وہاں اسلامی تہذیب کا چراغ یا تو ہمیشہ کے لئے بجھ گیا، یا اس کی لوائیں مدھم ہوئی۔ نہ ہونے کی وجہ میں ہے۔ وہاں لوگ اسلامی تعلیمات اور اپنے مذہبی شخصیات سے ایسے محروم ہوئے کہ ان کے دوسرے احساس زیاں بھی جا رہا۔ انھوں نے کئی طور پر ماریت کے سامنے اپنی پیشانی ٹخمر کر دی۔ وہیں مغربی اور مشرقی یورپ کے بعض علاقے اور روس و چین کے مسکرا کٹھن صوبے اس کی واضح مثال ہیں۔ لیکن تو اس کی بدترین مثال ہے۔ جو کسی زمانہ میں ہم فخر اور تہذیب و تمدن کا دارالخلافہ تھا اور عالم اسلام میں اس کی حیثیت کسی تاج گہوار سے کم نہیں تھی، لیکن جب مسلمانوں کا تختہ اقتدار پاش پاش ہوا تو اسلامی ثقافت کے تمام ہی نقوش نے وہاں سے رخت خرابانہ حصار چند بے جان اپنے درون عمارتوں کے سوا جو قصہ ماضی پر نوٹ کماں تھیں، ان کی کوئی اور شناخت وہاں باقی نہیں رہی۔

ہندوستان کا معاملہ یقیناً اس سے مختلف ہے، یہاں یوں تو اسلام ابتدائی مہد میں ہی آچکا تھا اور تاریخی شواہد سے معلوم ہوتا ہے کہ حضرت عمرؓ کے دور میں ہی ہندوستان کے ساحلی علاقوں تک اسلام کی روشنی پہنچ چکی تھی، لیکن اگر مسلموں کے سیاسی اقتدار کی تاریخ بھی دیکھی جائے تو ہندوستان کے علاقہ پر انھوں نے کم و بیش آٹھ سو سال حکومت کی ہے۔ اس مہد کو سماجی ارتقاء اور ملکی اعتبار سے ہندوستان کا ”عہد زریں“ کہا جاسکتا ہے، افسوس کہ جتنی

انھوں نے سرکاری مداخلت سے آزاد ایسے دینی تقسیم کے نظام کی صورت میں دریافت کیا جو غریب سے غریب مسلمانوں کے گھر میں بھی علم کی شمع جلا سکتے اور ہر کچے گھر میں دینی تقسیم کی شعلہ میں پہنچ سکیں۔

ہمارے بزرگوں نے مدارس کے اس نظام کو نہایت ہی معمولی اور سادہ حالت میں دکھا، معمولی عمارتوں میں چھتیاں نہیں، کم کھڑکیاں پانے والے مدرسین و خدام جو سیدھی سادگی زندگی بسر کرتے ہوں، فقیرانہ لباس میں بلوس، خلیہ جن کا سر یا ان کی سادگی اور درگشا پر محو ہو، یہ ادارے مستقل اور قابل پھروسہ مالی وسائل سے محروم عام مسلمانوں سے دودھ چار چادر پیسے کی مدد ہی ان کا توشہ سفر، ہمارے اس کی یہ سادگی ایسی تھی کہ لوگ اس کی طرف مڑ کر دیکھتے بھی نہیں تھے اور سوچتے تھے کہ کس پوش جھونپڑیوں میں رہنے والے پورے ٹیپس اور دنیا کی لذتوں سے محروم اور نامزد لوگ کرسی کیا کھتے ہیں؟ شعراء اور نئی روشنی کے لوگ تو ان کی تعمیر سے بھی نہیں چرکتے تھے اور ان کو "ٹنگ نظر ما" اور "دور کت کا امام" جیسے الفاظ سے یاد کرتے تھے۔

لیکن یہ ایک حقیقت ہے کہ ان ہی دور ویش مزاج ملاؤں نے اس ملک میں اسلام کے چودے کی حفاظت کی ہے۔ انھوں نے عہد بہار سے کوئی صد نہیں گزری، لیکن عہد خزاں میں اپنے خون بکھرے سٹیج کو اسلام کے شجر طوبی کو بچایا، اسلامی تہذیب و ثقافت کا تحفظ کیا اور مسلمانوں کا اپنے دین اور مذہب سے نہ صرف رشتہ باقی رکھا، بلکہ اس رشتہ کو مضبوط سے مضبوط کر کے میں کامیاب بنائے۔ یہی وجہ ہے کہ آج ہندوستان میں اسلام سے وابستگی کی چیزیں جتنی گہری ہیں اور لوگوں کے حرائج میں جتنی زیادہ مذہبیت ہے، وہ لم اسلام میں بھی تم ہی اس کی مثالیں مل سکیں گی، اس عجیب و غریب ملک میں علوم اسلامی کی جو خدمت ہوئی ہے، اس کی مثال بہت سے عرب اور مسلم ممالک میں بھی نہیں مل پائے گی، حکومت ختم ہونے کے باوجود لوگوں کے دینی رجحان میں جو اضافہ ہوا ہے، اس میں جیادوی کردار مدارس ہی کا ہے۔ تقریباً گزشتہ ذرا صدی میں جو بھی تحریک و جماعت اٹھی ہے اور اسلام کی حفاظت یا اشاعت کا جو کچھ بھی کام ہوا ہے، اس میں ان مدارس اور مدارس سے پیدا ہونے والی شخصیتوں کا بڑا حصہ ہے، وہ دس کی پیاہیت جو اس کی ظاہری خدمت سامانی اور سادگی کی وجہ سے محسوس نہیں کی جاتی تھی، اب دوست

اور دشمن سب اس کا احساس کرنے لگے ہیں۔

ہندوستان میں گزشتہ پچاس سال سے فرقہ پرستوں کی کوشش ہے کہ مسلمان فکری اور تہذیبی اعتبار سے اکثریت کے ساتھ ضم ہو جائیں، جس چیز کو آج "ہندو تہذیب" کہا جاتا ہے، اسی مقصد کے لئے ایک زمانہ میں ایسی سیاسی جماعتیں جو اپنے آپ کو سیکولر کہا کرتی تھیں، بازو مسلمانوں کو قومی و عداوت میں شامل ہو جانے کی تلقین کیا کرتی تھیں اور بھارتیہ کرن کا نعرہ لگاتی تھیں، اس دعوت کا مقصد بھی اصل میں یہی تھا کہ اب مسلمان اپنے مذہبی اور تہذیبی شناخت سے آزاد ہو جائیں اور دوسری قوموں کی طرح زیادہ سے زیادہ چند مذہبی رسوم کی ادائے گی پر اکتفا کریں۔ ان ناسمجھ کوششوں کی ناکامی کا سہرا دینی مدارس کے سر جاتا ہے۔ اس حقیقت کو ارباب اقتدار نے بھی محسوس کر لیا ہے، اس لئے دینی مدارس کو فرقہ پرست طاقتوں کا نشانہ بن کر رکھی ان مدارس کو قومی ایس آئی کا سرگز قرار دیا جاتا ہے اور ابھی ان پر دہشت گردی کا الزام لگایا جاتا ہے، کبھی انھیں نشان کے طالبان سے ان کا رشتہ جوڑا جاتا ہے، یہ محض اپنے اندر دینی حاد کو چھپانے کے لئے ایک بہانہ ہے، حقیقت کا اس سے کوئی تعلق نہیں۔

کسی طبقہ میں دہشت گردی پیدا ہونے کے عام طور پر تین اسباب ہوتے ہیں۔ ایک یہ کہ ان کو ایسی تعلیم دی جائے جو دوسروں سے نفرت پر ابھارتی ہو، دوسرے تعلیمی خرابی میں ایسی باتیں شامل نہ ہوں لیکن تربیت ان ہی خطوط پر کی جاتی ہو، تیسرے تعلیم و تربیت کے نظام میں تو ایسے محرکات نہ ہوں لیکن آدمی جس ماحول میں رہتا ہو ان میں جرائم اور دہشت گردی کا ماحول پایا جاتا ہو جیسا کہ آج کل آر۔ ایس۔ ایس کا معاملہ ہے، آر۔ ایس، ایس کے تعلیمی اداروں میں مسلمانوں، عیسائیوں اور دلتوں کے تین نفرت انگیز مضامین پڑھائے جاتے ہیں، ان کی تربیت بھی بارود خانہ کے طریقے پر مشتمل ہوتی ہے اور ان کے شب و روز کا ماحول ہی دوسری اقلیت سے نفرت پر مبنی ہے۔ دینی مدارس کا حامد اس سے بالکل مختلف ہے، یہاں جو مضامین پڑھائے جاتے ہیں وہ شروع سے آخر تک انسانیت اور انسانی قیمت پر مبنی ہیں، ان کا چرچہ نہیں کھینچنے کا تاریخی نظام اپنا رادو وضع کی محلی تصویر ہے، ان کے ماحول میں جرائم پیشہ عناصر کا گزر نہیں، اس لئے مدارس پر عمومی انداز سے دہشت گردی کا الزام لگانا

مغیہ جھوٹ سے کم نہیں۔

ہندوستان میں دہشت گردی کے ایک سے ایک واقعات پیش آچکے ہیں، گاندھی جی کا قتل، مائن ہو چکا ہے، پھر گتھڑا اندرا گاندھی کا قتل ہوا، اراجیو گاندھی قتل کئے گئے، ہامیری مسجد کی شہادت کا اندوہناک واقعہ پیش آیا جس کو موجودہ صدر آفر کے ہمارا کھن نے گاندھی جی کے قتل کے بعد سب سے تکلیف دہ واقعہ قرار دیا، میرٹھ، بھاگپور اور مختلف علاقوں میں خودی فسادات کے ہاتھوں مسلمانوں کے قتل عام کے واقعات پیش آئے ۱۹۸۲ء میں غازی پور سکھوں کا قتل عام ہوا، اور سینکڑوں سکھ لڑکیاں تنگ غائب کر دی گئیں، سورت میں بے شرعی کا ایسا کھیل کھیل گیا کہ جس کے تصور سے بھی مجین حیا عرق آلا، ہوتی ہے وہاں تو دہشت گردی کے واقعات ہیں، یہ واقعات سن کر تو کہہ کے ہاتھوں جھٹ آتے، دینی دار اس کے استہزاء اور طلباء کے ہاتھوں؟ یا مسلمانوں کے ہاتھوں؟؟ ————— یہ پھٹن مسلمانوں کو مرعوب کرنے، دینی دار اس کے تیل نڈالیاں پھینکا اسنے کا ایک حربہ اور بالواسطہ طریقہ پر مسلمانوں کو ان کی شناخت سے محروم کرنے کے طریقہ امتداد پر گرام کا ایک قصہ ہے۔ ضرورت ہے کہ مسلمان پورے شعور سے کام لیں، اس پروپیگنڈہ کا مقابلہ کریں اور اپنی ان دینی قہموں کی حفاظت میں پہلے سے بڑھ کر فعال کرو اور آئیں۔



دینی مدارس

روشن نقوش، تباہ ناک تاریخ

اسلام ایک ایمان ہے جو زندگی کے تمام مسائل کا احاطہ کرتا ہے، انسان جن حالات سے دوچار ہوتا ہے، ان میں سے کوئی گوشہ نہیں، جس کو اسلام نے چھوڑا ہو، ایک ایسا مذہب جو عبادت اور زندگی کے چند رسوم، اور طریقوں تک محدود نہ ہو، بلکہ پوری زندگی کو اس نے اپنے دائرے میں لے رکھا ہو، علم کی وسعت اور تحقیق و اجتہاد کے تسلسل کے بغیر زندہ نہیں رہ سکتا، اسی لئے اسلام میں تمام ہی علوم اور خاص کر علم دین کو بڑی اہمیت حاصل ہے۔

عظیم اسلام ﷺ نے ہر مسلمان پر علم حاصل کرنے کو فرض قرار دیا ہے، (ابن ماجہ، حدیث ۲۴۳) حضرت انس رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا کہ جو شخص حصول علم کے لئے نکلے وہ جب تک واپس نہ آجائے اللہ کے راستے میں ہے، (ترمذی، حدیث ۲۶۳۷) علم دین دوسروں تک پہنچانے اور خود حاصل کرنے کی آپ ﷺ نے اس کثرت سے ترقیب دی کہ عہد نبوی ص میں مسجد نبوی ص میں علم کے مذاکرہ کی مجلس منعقد ہونے لگیں، ایک بار آپ ﷺ مسجد نبوی ص میں داخل ہوئے، تو کچھ لوگوں کو ذکر میں مشغول دیکھا اور کچھ لوگوں کو علمی مذاکرہ میں مشغول پایا، آپ ﷺ نے دونوں کی تحسین فرمائی، لیکن خود اپنے لئے علمی مذاکرہ کی مجلس منتخب فرمائی اور فرمایا کہ میں معلم بنا کر بھیجا گیا ہوں۔

ہجرت سے پہلے مکہ مکرمہ میں آپ ﷺ نے ”دار ارقم“ کو تعلیم و ارشاد کا مرکز بنایا، جہاں آپ لوگوں کو قرآن مجید پڑھاتے اور دین کی تعلیم دیتے (امام ابن کثیر، زاد المعاد، ۱/۲۷۱) حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے سبکی آ کر اسلام قبول کیا اور آپ سے تعلیم پائی، مدینہ میں مسجد نبوی ص کی تعمیر کے

قائم ہے اور کبھی اس میں انقطاع نہیں پیدا ہوا، یہ وسائل اس ششیں کوئی کی تصدیق ہے جو آپ نے فرمائی تھی کہ برصغیر میں اس عہد کے معتبر ائمہ اور اس علم کا بار اٹھائیں گے، جو اس دین میں کی جانے والی آمیزشوں اور باطل تاویلات سے دین کی حفاظت کریں گے۔ (خط: ۱۴۸)

مسلمہ ساج میں مساجد کا نظام ایک ایسا نظام ہے جس نے بنیادی دینی تعلیم کے نظام کو بہت آسان کر دیا ہے، ہر مسجد مدرسہ ہے اور امام مسجد معلم و مربی، ابتدائے زیادہ تر مدرسہ مساجد ہی میں ہوا کرتے تھے اور دین کی مبادیات کے سکھانے سے لے کر فرقہ و حدیث اور فقہ و کلام کی اعلیٰ تعلیم تک کے مراکز یہی مسجدیں تھیں، امام ابوحنیفہ، امام مالک، امام احمد اور امام بخاری وغیرہ کا درس زیادہ تر مسجدوں ہی میں ہوتا تھا، یہ تعداد حالات رفتہ رفتہ مدرسوں کی مستقل عمارت بننے لگی، مؤرخین کا خیال ہے کہ چوتھی صدی ہجری کے بعد اس کی تعمیر کا سلسلہ شروع ہوا، اور اہل نیساپور میں، جن کو سب سے پہلے ”مدرسہ جہتہ“ کے نام سے ایک دینی درس گاہ کی تعمیر کا شرف حاصل ہوا، کتاب الخط، ۱۰۳: ۳۶۰ (۳۶۰) اس کے بعد نیساپور میں مکی مدرسہ قائم ہوئے، پھر پانچویں صدی کے وسط میں وہ مشہور اسلامی جامعہ تعمیر ہوئی جو ”جامعہ نظامیہ بغداد“ کے نام سے جانی جاتی ہے۔

اس زمانہ میں سلطان الپ ارسلان (متوفی: ۱۰۶۵ھ) بادشاہ تھا اور نظام الملک طوسی کاربار و حکومت میں ان کے مستند خاص تھے، آج کی زبان میں کہہ جاسکتا ہے کہ وزیر اعظم تھے، نظام الملک کی ترغیب و تحریک پر بادشاہ نے مدرسے کے قیام اور اساتذہ و طلبہ کے وکالت کی منظوری دے دی، چنانچہ نظام الملک نے بغداد، نیشاپور اور متعدد اہم شہروں میں مدرسے اور اس کی تعمیر کا آغاز کیا، خود بغداد کے جامعہ نظامیہ کی تعمیر ذی الحجہ ۴۵۷ھ میں شروع ہوئی اور ۵۰۱ھ میں منقطعہ ۴۵۹ھ میں اس کا باضابطہ افتتاح ہوا، مشہور شافعی فقیہ ابواسحاق شیرازی (متوفی: ۵۰۹ھ) جن کی کتاب ”المہذب“ جو فقہ شافعی کی مستند ترین کتاب سمجھی جاتی ہے اور فقہ و اصول فقہ اور کلام رجال کے فنون میں متعدد معروفت و مقبول کتابیں جن کے فقہ فیسی رقم کی رہنما ملت ہیں، وہ اس جامعہ کے استاد رہے۔

خود ہمارے ملک ہندوستان میں مسلم عہد حکومت میں دینی مدارس کی تعداد میں قائم تھے۔ نقشِ فلندی نے اپنی مشہور کتاب ”صبح الاشی“ میں لکھا ہے کہ صرف دہلی میں ایک ہزار مدرسے تھے جن میں ایک فقہ شافعی کا تھا اور باقی فقہ حنفی کا، (صبح الاعظم ۶۹/۵) مشہور محقق مولانا مناہر احسن گیلانی نے مغربِ سیاح، ہنگن سے نقل کیا ہے کہ اورنگ زیب عالمگیر کے عہد میں صرف شیر علیہ میں مختلف علوم و فنون کے چار سو مدرسے قائم تھے، (تھام تعلیم و تربیت ۴۱/۷۱) پچاسویں میں محمود گادال نے جس درس گاہ کی تعمیر کی تھی اس کے نوے کھنڈرات سے آج بھی اس کی عظمت نمایاں ہے، پچاسویں کے سلاطین میں محمد عادل شاہ ایسا ہم پرور بادشاہ تھا کہ اس نے مدرسہ کے طعام خانہ میں روزانہ طلبہ کے لئے بریانی کا نظم رکھا تھا اور ہر طالب علم کو اس کے علاوہ ایک ”ہوت“ (اس زمانہ کا سک) بطور تحفہ دیا جاتا تھا۔ (تھام تعلیم و تربیت ۴۱/۱۱)

جب ہندوستان میں مسلمانوں کی حکومت کا سورج غروب ہوا تو دین اور امت کے لئے تحفے والے بزرگوں کو قتل ہوئی کہ کسی طرح اس ملک میں مسلمانوں کے ایمان کی حفاظت کا سرو سامان کیا جائے، اس مسئلہ کے لئے خوب سوچ بچ کر دینی مدارس کے قیام کی کوشش کی گئی اور شہر شہر، گاؤں گاؤں ان مدارس و کتاب کایاں، پچایا گیا، جس سنی محمود اور جہد مسعود میں حضرت حاجی محمد اود اللہ صاحب مہاجر کی کے خلفاء اور مجازینا پیش پیش رہے، حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی جو بلند پایہ عالم بھی تھے اور ہندو مت، مسیحیت اور مذاہبِ باطلہ کے مخالفین و مدافعین، شکر منظر بھی اور تقسیمِ سماجی مصلح بھی، انھوں نے ۱۸۶۲ء میں مشہور دینی درس گاہ دارالعلوم دیوبند کی بنیاد رکھی، جو آج ہر ہند کے نام سے جانا جاتا ہے اور جس کے فیض کی شعاعیں دنیا کے کونے کونے کو روشن کر رہی ہیں۔ — اسی دور میں ہندوستان کے جنوبی علاقہ میں فعالیتِ جنگ حضرت مولانا حاتم محمد اور اللہ رحمۃ اللہ نے حیدرآباد میں جامعہ نظامیہ اور حضرت مولانا عبد الوہاب دہلوی نے دہلی میں مدرسہ ہدایتِ صالحات کی بنیاد رکھی اور ان دونوں مدارس نے جنوبی ہند کو خوب خوب فیضِ یاب کیا، اسی طرح ہندوستان کے شمالی مشرقی علاقہ ”بہار“ میں حضرت مولانا حاجی منور حسینؒ نے ”درمساہ اویہ“ اور جگہ قائم فرمایا، علامہ سید سلیمان ندویؒ اور علامہ براہم بلیاویؒ جیسے محقق علماء اس مدرسہ کے طالب علم رہ چکے ہیں، یہ عجیب اتفاق ہے کہ یہ

مجھے بزرگ حضرت سیدتی امداد اللہ علیہا جو کہی کے خلفاء و اولاد قرینت یافتہ ہیں۔
 یہ ایک حقیقت ہے کہ ہاں کسکس ما اسے کے وجود اس ملک میں اسی شان و بیان
 کے ساتھ اسلام کا بقیہ رہنا دینی مدارس ہی کی دینی ہے، اللہ کا شکر ہے کہ مسلمانوں کے اس
 حقیقت کو سمجھ گیا ہے اور آج ملک کے گوشہ گوشہ میں مجلسوں اور دین داروں کے اتحاد سے
 ایسی درس گاہیں چل رہی ہیں، یہ ہمارے لئے ناسا ناسا سے زیادہ مضبوط و پی رہنا سے زیادہ
 بلند اور ترقی محکم سے زیادہ و خوب صورت پیرائے ہے۔

بنا ہوا ہوا

لڑکیوں کی دینی تعلیم

وقت کی ایک اہم ضرورت! ☆☆☆

خواتین انسانیت کا نصف حصہ ہیں، وہ نصف جس سے اس کی حسّہ، انشیا اور یمن کی محبت اور دیوی کا سکون ملتا ہے، جو انسانیت کے لیے تسکین دل و جان ہے، ﴿لَا تَتَكُونُوا الْفِتْيَانَةَ﴾ (سورہ ابراہیم) اور جو اس رنگارنگ کائنات میں اصحاب دل نگاہ اور آریاب ایمان و صلاح کی نظر میں "خیر منافع الصغیہ" کا مسدوق ہے، شاید اسی حقیقت کی طرف اقبال مرحوم نے اشارہ کیا ہے کہ:

وجود زن سے ہے قصود کائنات میں دہل

اگر عورت ایک طرف صغہ نازک اور جنس لطیف ہے اور اس لیے شریعت نے اس کو بہت سے فراخیں و ایجابات سے بری اندامہ اور ذمہ داریوں سے نادرغ رکھا ہے، تو دوسری طرف یہ بھی حقیقت ہے کہ فطرت نے اس کے اندر اثر انداز ہونے کی غیر معمولی صلاحیت و تربیت فرمائی ہے، اسی لیے عورت جو سماج کا جذام اور معاشرہ کا ایک عضو ناکارہ سمجھی جاتی تھی، اسلام نے اس کو سماج میں بلند مقام دیا، اس کی صلاحیتوں کو سماج کی تعمیر میں صرف کرنے کی راہ دکھائی، اس کے لیے فعال و متحرک کردار فراہم کیا اور اس نے عورت کے وجود کو "مستقل حیثیت" دی۔ (نسائی ۱۳۳)

اس نے عورت کو ظہار دینے کی ایسی آزادی عطا کی کہ ایک معمولی خاتون خلیفہ وقت کا برسرِ عام محاسبہ کر سکتی تھی، (تفسیر ابن کثیر ۱/۱۷۰-۱۷۱) اس نے عورت کے لیے تعلیم کا راستہ

۵۲ ۵۳ یکایک نظم سے دل و نسل کے عمومی اجلاس بہت دیر سے اسلامیہ عقیدہ ملی میں پھیل گیا۔

کھولا اور خود بخیر اسلام ﷺ نے ہفتہ میں ایک دن اور مقام ان کے لیے تعین فرما دیا۔ جہاں وہ جمع ہوئیں اور آپ ﷺ ان کو دین کی تعلیم دیا کرتے۔ (بخاری و مسلم ابی سعید الخدری رحمہما) باوجود کہ عورتوں کے لیے ایسے مقام پر جانا شریعت میں عمومی طور پر پسند نہیں کیا جاتا جہاں لوگوں کا اجتماعی ہو، مگر عید الفطر اور عید الاضحیٰ کے مواقع پر آپ ﷺ نے خواتین کو میدانِ مبارک میں جمع ہونے کا حکم فرمایا، تاکہ وہ بھی آپ ﷺ کی تعلیمات سے مستفید ہو سکیں۔ (بخاری و مسلم، ابن ام مریہ، انصاریہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا) اور خود مہینہ حیات میں طلبِ علم کی ایسی چراگاہی آپ ﷺ نے سلا کی تھی کہ وہ اس میں حیا کو بھی جواب نہ دیتے دیتی تھیں، دس سلسلہ میں حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے خواتین انصار کی تعریف کی کہ "خواتین انصار بہترین عورتیں ہیں۔ حیا کو دین کے بھیسے میں رکاوٹ نہیں بنے دیتیں" (بخاری و انصاریہ)

لڑکیوں کی تعلیم کی طرف آپ ﷺ کی توجہ خاص کا یہ حال تھا کہ باندہ یوں تک کو علم سے آراستہ کرنے کی ترغیب دی اور فرمایا:

”جو اپنی باندگی کی جبر تریت کرے اور اچھی تعلیم دے، پھر اسے آزاد کر دے اور اس سے نکاح کر لے وہ اس کو دو ہزار اجر ملے گا۔“ (بخاری، ابن ابی مریہ رحمہما)

حضرت ابو داؤد رحمہ اللہ، ایک روایت میں بتی کی تربیت کرنے کی صراحت موجود ہے۔ (صحیح ابی داؤد ۱۵۸۸)

اس ترغیب نے قرنِ اولیٰ میں خواتین میں ایک تعلیمی انقلاب پیدا کر دیا، علومِ اسلامی میں سب سے اہم فنِ حدیث کا ہے، حدیثیں جن لوگوں سے ایک ہزار سے زیادہ مروی ہیں وہ مسکین بن کہلاتے ہیں، علماء و محدثین کی تحقیق کے مطابق حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے مروی احادیث کی تعداد (۲۳۱۰) اور مسکین بن میں دوسرا نام نہیں ام المومنین کا ہے، تفسیر میں جن صحابی کو طوطی حاصل تھا، ان میں ایک ام ام حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا بھی ہے، جنہوں نے بعض احادیث صحابہ پر علمی گرفت فرمائی، جہاں ساطعین اُست نے ام المومنین کی گرفت کو قبول کیا ہے۔

نقد و افتاء میں ابن قیمؒ نے کثرتِ دولت کے لحاظ سے جو تین درجات کاظم کئے ہیں،

ان میں اقول ورج حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا اور حضرت ام المومنین حضرت
 سلمہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا اور تیسرے درجہ میں حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت صفیہ
 رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت ام حبیبہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت ام عطیہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا، ام سلمہ
 بنت ابی بکر رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت ام شریک رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت خولہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا،
 حضرت ام دروداء رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت میمونہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت فاطمہ رضی اللہ
 تعالیٰ عنہا، حضرت جویریہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت یعلیٰ
 بنت قاسم رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت فاطمہ بنت قیس رضی اللہ تعالیٰ عنہا، حضرت زینب بنت ام سلمہ
 رضی اللہ تعالیٰ عنہا اور حضرت ام ایمن رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے اسماء گرامی موجود ہیں۔ (۳۸۰)
 اسنن (۱۰۹/۱) بلکہ سیدنا حضرت عمرؓ نے غوثیوں کے لیے مگر سے باہر رہنے کی ہدایت مقرر
 کی اس میں حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کی رائے پر فیصلہ کیا، جس سے معلوم ہوتا ہے کہ
 عورتوں سے متعلق مسائل میں خواتین اہل بیتؑ کی رائے کو ترجیح دی جاسکتی ہے۔

کتابت سے کہ میں بہت کم لوگ واقف تھے، اہل بیتؑ نے ۱۳۰۵ھ کے بعد
 بتائے ہیں جو تحریر سے واقف تھے، لیکن مجدد رسالت میں نہ صرف مرد بلکہ عورتوں میں بھی
 کتابت کا ذوق پیدا ہوا، حضرت خدیجہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے شفاء بنت عبد اللہ رضی اللہ تعالیٰ
 عنہا سے کتابت سیکھی۔ (۱۳۰۵، من شفاء) و بنت مخرمہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا عطر فروخت کرتی
 تھیں اور نوہ ررقم کا کھانا لکھوا کر پکڑتی تھیں، (عقبات ابن سعد) حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ
 عنہا شاید کتابت سے واقف نہ تھیں، لیکن تحریریں پڑھتی تھیں، چنانچہ انہوں نے اپنے غلام ابو نفیس
 سے قرآن کے نسخہ کی کتابت کرائی تھیں۔ (منہ الام، مک من ابی ہاشم)

ہذا قرآن مجید کا ذوق بھی خواتین میں عام تھا، ام ورج رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے بارے
 میں لکھا ہے کہ وہ باضابطہ فقط تھیں، علوم اسلامی سے اس کی چھپی نے سکایات میں ادنیٰ ذوق
 اور زبان شناسی بھی پیدا کی، حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کی جامعہ اسفات ذات، اس باب
 میں بھی ممتاز تھیں، ان کے بعض شاگردوں کا بیان ہے کہ میں نے ان سے زیادہ صحیح نہیں دیکھا۔
 (ازدی جن موی، بن طلحہ) خود حضور ﷺ کے سراپا کا حضرت امہ معیہ نے جو لطیف اور حقیقت پر جان

کھینچا ہے۔ ذریعہ این بشارہ ۵۵۵ کا ادب عربی کا ایک نمونہ ہے، جو انھیں صرف تعلیم حاصل
تو نہیں کرتی تھیں، بلکہ علوم اسلامی کی مانت عظمیٰ دوسروں تک بھی پہنچاتی تھیں، صرف مسند
احمدی میں حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا کے دو شاگردوں کا ذکر موجود ہے۔

(سیرت ابن عباس ص ۶۰۶)

علاؤ الدینی علوم کے غورقوں کے حسب حیثیت دوسرے ضروری علوم کی بھی قدر افزائی
کی جاتی تھی، چنانچہ کائنات کی آپ بیتی نے خود ترغیب دی ہے، حضرت ام سلمہؓ نے ان کو اتالی
عندھا کھینچ رہی تھیں، (مسلم بن انس) حضرت عبداللہ بن مسعودؓ کی زبانی اسی صنعت و کارگیری
اور اس کی کمائی سے اپنے عاۓ شوہر و درہاں بچوں کی کفالت کرتی تھیں۔ (احیاء التراث العربیہ
۱۰/۱۸) حضرت منیر رضی اللہ تعالیٰ عنہا کا یگانہ مستزاد تھا، شوہر کے پیسے صحیح طور پر خرچ کرنے اور
بچوں کی نگہداشت پر خوب دینے کی خود آپ بیتی نے خود اتالی کو ترغیب دی ہے، یہ گویا مورد خاندان
داری کی تعلیم و تربیت کی اساس تھی، طلب و علم سے بھی خواتین دلچسپی لیتی تھیں، گزارشات میں
نواہین نے مجاہد بن یوسفؓ کی مرہم بنی ہے، ابیہام بن عمروؓ کا بیان ہے کہ میں نے کسی کو حضرت
عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے ملا کر کہ، ہر طلبہ نہیں پایا، خود حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے
اپنی ان علمی معلومات کی بابت فرمایا کہ: حسب کتاب بھلا یہ رہتے تو احضار و عرب تے تھے، میں
ان کے نسخے یاد کر لیتی تھی۔ (مسند احمد ۱/۶۷۶)

اور یہ کچھ عہد رسالت ہی پر موقوف نہیں، بعد کے ادوار میں بھی خواتین سلام میں ان
فضل کی ایسے طریقہ فہرست ملتی ہے، ابن قیمؒ نے عہد اسلام کی فاضلہ روزگار خواتین کا ذکر کیا
ہے، جن میں چند علمی مقامات ہیں، باقی بعد کی ہیں، ان میں ابیہام بن عمروؓ کی بہن ابی جحشؓ، سوریہ
خاتون بھی ہیں، جو کمال احمد سے دریافت کرتی ہیں کہ میں چراغ میں بھی سوت کا تیا ہوں اور
پہ نہ فی کی روشنی میں بھی، تو کیا مجھے فروغت کرنے ہوئے ان دونوں کی بابت فرق بھی واضح
کر دینا ضروری ہے، افسوس جنت سیرین جیسی پاکیزہ روزگار محدث بھی ہیں، جن کو بجا طور پہ اہل
زمانہ ابن سیرین کا علمی جانشین تصور کرتے تھے، امہ ابیہام کی سند بھی ہیں، باقی قطعی جیسے محدث
جن کے ساتھ وہیں تھے اور ان کے احسان شناس نہ صرف اور فضل و علم کے معترف تھے اور جو یہ

قول ابن جوزی: "حقائق النساء علی مذہب الشافعی" (کتاب النکاح، ج ۱) میں
عمر رضا کا مذہبی صاحب نظر فاضل نے خواتین اسلام و عرب کی جو سو سو تیاریاں کیں، وہ جو نہیں
سوتے زیادہ ضل و مٹاؤ خواتین کے ذکر سے مزین ہے، یہ سب سچوئی کی جگہ اسی کا پیش
ہے جس نے عرب کی جہالت کی زمین میں طہ کا سورج چمکا اور ہم و نظروا کی جاودانی بخشش
نسبیت کا کوئی جھٹاس کے بغیر عالم سے محروم نہ رہا۔

آپ چھٹا کا وہ نبوت علم کا دور ہے اور یہ جوں جوں آگے سفر کرتا جائے گا ہم کی نفی
ہیں کھنٹی جائیگی اور ہم کی شریعت اہل اربعہ کے لئے وسائل اور نئے پیدا ہوتے جائیں
گے۔ اس دور نے خواتین میں حصول ہم کی ایک نئی لہر پیدا کی ہے اور یہی کہ ملو، اڑھو، پپے پ
پے پیش آنے والے واقعات کی کردار نشانی میں اس طرف توجہ نہ کر سکے، اس لیے جن سب
آئندہ انہوں نے خواتین کی تعمیر کی سوچ و حرکت کے لئے حصہ لیا، ان کے لیے ٹکڑے و تار و تار
درہ نگاہوں کو قبول کرنے کے سوا چارہ نہ تھا، گو ابھر ایک دور ہائی سے اب لڑکیوں کے ملاحد
اسکوں تو غم ہوئے ہیں، لیکن تربیت اور زمین سازی کی کیفیت کے اعتبار سے ان دونوں میں
کوئی بڑا فرق نہیں ہے، اس نے خواتین کی ایک نئی نسل تیار کر دی ہے جو مغرب کے شر
سزدی و مہر و مہر کی تہذیب کی ہے اور اسلامی تعلیم اور شرعی اخلاق و اقدار کے احساس سے
عاری ہے، اور یہ ایک حقیقت ہے کہ مسلمہ سماج کا مضبوط دھار آڑے نہ آئے تو اس سماج میں
مہر کی "تسلیمہ سرین" منظر عام پر آجائیں، ان حالات میں لڑکیوں کی دینی تعلیم اشریت پر غور
اور صحت و اہم نہ لیا اسی قدر ضروری ہے، دین ضروری اپنے زمانہ میں لڑکوں کی درسگاہوں کا
قیام تھا، ان لیے لڑکیوں کی دینی تعلیم کی طرف توجہ وقت کی اہم اور اذیت ضرورت ہے۔

یہ بھی ایک سازش ہے!

جس دین کے اہم حامی ہیں، یہ ہم تک واپسوں سے پہنچا ہے، ایسا نہیں ہوا کہ ہر شخص پر براہ راست "اللہ تعالیٰ نے اپنے ادکارنازل کئے ہوں" بلکہ فرشتوں کے ذریعہ اللہ تعالیٰ کی کتاب اللہ کے پیغمبروں تک پہنچی، پھر انبیاء نے خدا کا پیغام اپنے وقت و مونسوں، رسالہ اللہ ﷺ کے ارجح، دین حق کا آخری قلم اور بے آسیر ایضاً شہنشاہ بیت کو ملا، سب سے پہلے اس امانت کا ہر جو صحابہ جن کی ہرگز یہ وسعت نے انھیں، یہ ایسے چاکنواز و انار پیش اور بے نسیں لوگ تھے، کہ کسی اور دینی کے دھند میں ایسے وقت و مونس نہ آئے، اور اس میں مبالغہ نہیں کہ انبیاء کے سوا جو چشم تکلف نے ان کی نظر نہیں دیکھی، پھر ہر مہر کے بہتر نمونہ اس امانت نبوی کے حامل اور امین بنتے رہے، اسی کو رسول اللہ ﷺ نے فرمایا کہ ہر نفس کے بہتر و گم اس بار، نت نے حامل نہیں گئے، (سلفہ: ۳۶/۱۰ باب احقر چوں کہ یہ آخری دین ہے، اور اسے قیامت تک انسان کی رہنمائی کا فریضہ انجام دیتا ہے، اس لئے سن جانب اللہ اس کا علم ہوتا رہا، کہ ہمیشہ امت میں ایسی شخصیتیں پیدا ہوتی رہیں، جو ایک طرف علم و فضل کے اوج تکمال پر تھیں اور دوسری طرف ورع و تقویٰ اور شہادت میں بھی وہ اپنے اہل زمانہ پر فوقیت رکھتی تھیں، لیکن وہ حقیقت ہے جس کی طرف رسول اللہ ﷺ نے اشارہ فرمایا کہ ہر صدی میں ایک شخص یا ایسے اشخاص پیدا ہوتے رہیں گے، جو اہل و علم کی تاویلات اور آیتوں سے دین کی حفاظت فرمائیں گے، (ابوداؤد: ۵۸۱۰ باب یہ تری ترن اچنہ محمد شہین، فقہاء، اور ائمہ متبعین، و ہر مہر کے مصححین یقیناً اس پیشین گوئی کے مصداق ہیں، و ہر دور کے دین کے مزاج شناس علم و ادب ہر اس کے عمل رہے ہیں۔

بن واسطوں پر اعتبار و اعتماد ضروری ہے، مگر ان پر اعتماد قائم ہو جانے اور مسلمانوں کی فکر میں ان کی عظمت ہوتی نہ رہے تو یقیناً اس دین کا اعتبار و اعتماد بھی مجروح ہوگا۔ جو ان واسطوں سے ہم تک پہنچا ہے، اس کے حضرت جبرئیل علیہ السلام جو وحی لے کر آتے تھے، مگر ان کے خاص طور پر ان کی اہمیت و اہمیت کی گواہی دئی، "قَوْلُ بِهِ الْمَوْحُودُ الْوَاقِعُ" (۱)۔ رسول اللہ ﷺ کی صرف اجازت و اجازت ہی ہی تو کافی قرار نہیں دیا گیا، بلکہ آپ کی محبت بھی شرط ایمانِ غمیری، اور آپ ﷺ کی تعظیم بھی واجب قرار دی گئی، شخصیت کی عظمت اس کا احراز اور اس پر عمل عندو اعتبار نہ ہو تو اس کی کامل اطاعت اور عمل سے وحی بھی نہیں ہو سکتی۔

بنو لوگ سلام پر حملہ کر چاہتے ہیں، اور براہ راست اسلام پر اعتراض کرنے کی جرأت نہیں پاتے، وہ ان واسطوں کو مجروح کرتے ہیں، جن واسطوں سے لوگوں تک دین پہنچا ہے، یا یقینی رہا ہے، ایسے صرح محسوس کرتے ہیں کہ اگر قرآن کے خلاف کوئی بات کہی جائے، مسلمان اسے برائے براہ راست نہیں کہیں گے، مسلمان جیسا کچھ بھی ہو، رسول اللہ ﷺ کی محبت میں اپنی رگ گھونٹ لے لے، لیکن آپ ﷺ کی ادنیٰ بے احترامی کو براہ راست نہیں کرے گا، اس لئے معاندین اسلام نے دین کے دوسرے واسطوں پر حملہ کرنے کی کوشش کی ہے، بعضوں نے حدیث کے دلیل و حجت ہونے کا انکار کیا، کیوں کہ اگر حدیثیں ہی، معتبر ظہریں، تو دین کے ممبر بدوینی میں کوئی رکاوٹ باقی نہیں رہے گی، اور قرآن کی سن، ہن، اور سن چاہی فقیر کا راستہ کھل جائے گا، پھر لوگوں نے صحابہؓ کی شخصیت کو مجروح کرنے کی بار، کوشش کی، کیوں کہ صحابہؓ بڑے تو دین سے حامل اول ہیں، اگر وہی نامستبر غمیری تھے تو اس دین پر کیا خیار باقی رہے گا؟ پھر لوگوں نے فقہاء، سف پر طعن و تشنیع کی زبان کھولی، اور کوشش کی کہ امت میں وہ ناقابلِ اعتماد، ظالم، فہم، وراحتہ و استہزاء میں کوتاہ کا راہ، کوتاہ فکر سمجھے جائیں، کیوں کہ فقہاء، ان کی کوئی ضعیف زاویہ نہیں ہے، بلکہ یہ کتاب و سنت کا پیروز ہے، جس میں اللہ اور اس کے رسول کے مقصد و مصلح ہو ایک مکمل نظام زندگی کی منیثیت سے مرتب کر دیا گیا ہے، اور اس طرح، ہم لوگوں کے لئے دین تک رسائی اور دین پر عمل آسان ہو گیا ہے، ان کو یہ کتاب و سنت کے مقصد و مصلح کے ترجمان اور اس کے بے آمیز شارح ہیں، مگر ان پر اعتماد قائم ہو جانے، اور ان کے

اجتہادات کے سر قائل، اقرار پائیں تو پھر ہر شخص کے لئے کتاب و سنت کی حسب خواہش تشریح و توضیح کا موقع نکل سئے گا، اور دین باز حین اعتدال بن جائے گا۔

اب اس وقت عالمی سطح پر اس بات کی کوشش کی جا رہی ہے، کہ علماء کو مجروح کیا جائے، ان کو کھانا، کپڑا، اُمت کے لئے بوجھ، جذبہ باقی اور مشتعل مزاج، انہی شدت پسند بدست کیا جائے، تمام بدقولیوں میں اسی پر متفق ہیں، بلکہ اس مہم کے لئے ایک دوسرے کا ہر پور تعاون کر رہا ہے، دینی مدارس پر جو اعتراضات کئے جا رہے ہیں، اور ان کو ہدف ظہن بنایا جا رہا ہے، یہ اسی ناروا کوشش کا ایک حصہ ہے، اور اب طالبان کی آڑ میں اس موضوع کو اور بھی بواہی دے رہی ہے۔

اعلاء اسلام کی صرف سے مدارس، اور علماء کے خلاف یہ مہم جرنی خود اس حقیقت کو ظاہر کرتی ہے کہ اسلامی عقیدہ، اسلامی ثقافت اور اسلامی شخصیات کی حفاظت اور مسلمانوں کو مسلمان بنائی رکھنے میں اس طبقہ کا ستارہ اہم ہے، جو آج دشمنوں کی نگاہ میں سب سے زیادہ ٹھنک رہا ہے، اور وہ یہ محسوس کر رہے ہیں کہ جب تک یہ درویش صفت اور ناوی و سائل کے اعتبار سے خستہ حال لیکن اسلام کے لئے ہر طرح کی قربانی پر آمادہ و تیار گرد و باقی، ہے گا، ممکن نہیں کہ مسلمانوں کے عقیدہ، ایمان کو انحراف دیا جاسکے، اور انھیں مغربی یا مغربی تہذیب میں جذبہ کیو جاسکے، یا ایسا سخت بیان کر دے کہ اسے پیچ لے بھی نہ سکتے ہیں، درجہ اپنے ہیں، وہ بھی اس پر تحفیر و مامت کا تیر بھینٹے سے نہیں چوکتے، بے گھر، خستہ حال گھر کے مالک، بہت سے اسباب پیش جو آج زندگی کی ضرورت کہلاتی ہیں، ان کے کام تو کیا، نام سے بھی نا ملد، جہاں دو چار گھر مسلمان موجود ہوں، خواہ سڑکیں نہ ہوں، بجلی نہ ہو، اور دوسری سہولتیں بھی نہ ہوں، مسجد کے چبوترے پر پروردہ بچھائے وہیں فروکش، خاموش اور غیر محسوس طریقہ پر کام میں مصروف، لیکن سہستہ سہستہ اسی کی تعلیم اور اس کی محبت سے پوری آبادی کا رقبہ ڈھنک بدل جاتا ہے، عقیدہ کی اصلاح ہوتی ہے، لوگ فسق اور گنہگار سے توبہ کرتے ہیں، چھوٹے چھوٹے بچے اسلامی وضع کا خون بن جاتے ہیں، جو بوڑھی چوٹیاں سجدہ کی لذت سے آشنا تھیں، وہی اپنا رعب سنت کا نظیر بن جاتی ہیں، ان کے ذریعہ نہایت خاموش، خاموش، دور رس اور وسیع اثر انقلاب پر رے لگنے میں آتا ہے، اور آہستہ آہستہ نیچے سے اوپر تک کی سطح پر ایک ایسا

انتخاب رونہ ہوتا ہے، کہ چند سال پہلے تک اس کا تصور بھی دشوار تھا، لیکن وہ حقیقت ہے جو اسلامی شخصیات سے حیر رکھنے والوں کی آنکھوں میں چھپتی ہے۔

روں میں جبکہ کیوسٹ انتخاب آیا تو اس کی ابتدا اسی طرح ہوئی کہ علماء کے خلاف ہتھیانہ انداز سے محکمے، بدگمانیاں پھیلانی لگیں۔ ان کے بارے میں بے سرو پا یا تجسّس مشہور کی گئیں، اور عوام اور علماء کے درمیان ایک فحش پیدا کر دی گئی، یہ فحش اتنی بڑھی کہ مریدوں نے اپنے پیروں اور مصلیوں نے اپنے اہام کے کام خود قیام رکھنے، اس کے بعد دشمنان دین کے لئے کوئی دکاندہ باقی نہیں رہی، اور انھوں نے بہت آسانی سے دونوں میں الحاد و بدعت کی خیم بونائی، اور اس طرح وہ اشتراکی انقلاب رونہ ہوا، جس کی خوشنکاح، استہسان و ملی نظریہ نظر سے غفلت نہیں، اب عالمی سطح پر اسی تجربہ کو برائے کی کوشش کی جا رہی ہے، اور چوں کہ ہندوستان مدارس کا مرکز اور علم دین کا سرچشمہ منبج بنا ہوا ہے، اس لئے یہاں بھی ایسی ہی ناسلو و ہار کی و سادہ ہے۔

فیروز شاہی عیادی اور ایہوں کی سادگی دیکھ کر افسوس ہوتا ہے کہ ہمارے بہت سے اچھے خاصے پڑھے لکھے اور پختہ ہر زمانہ آجہ نوٹ بھی بے تکلف اس سازش کا شکار بن جاتے ہیں، اور وہ بھی ان مدارس کے خلاف اور ان کے فضلاء کو اپنی تم کھاسی کی وجہ سے تم کھاسی سے دیکھنے لگتے ہیں، مولویوں پر اعتراض بہت سے ان کو سامنے کئے، گو یہ پیدا آئی حق ہے، مگر یہ دیکھنا چاہئے کہ علماء کے عقائد کو بھروسہ کرنے اور اصل دین کو بھروسہ کرنے کے مترادف ہے، اس میں شبہ نہیں کہ بہت سی کمزوریاں اس طبقہ میں ہو سکتی ہیں، جنہیں ہے کسی خاص مدرسہ سے آپ کی شکایت، بھلا ہو، ہو سکتا ہے کہ کسی خاص علم پر آپ کی غفلت ہو، لیکن اس شخص اور جزوی کوئی حق کو پورے طبقہ علماء اور مدارس سے بدگمانی کا ذریعہ بنانا یہ اپنے فکر کو آپ آگے لگانے کے اہم سہی ہے، وہ دیکھنا یہ چاہئے کہ یہ حیثیت معمولی اس گروہ سے کیا نفع پہنچ رہا ہے؟ تم کوئی دیر کے لئے غور کیجئے کہ!

اگر ہندوستان میں یہ مدارس اور ان کے فضلاء نہیں جوتے تو

مسلم حکومت کے زوال کے حد سے آج تک ہم کس مشر میں

ہوتے، ہمارے نام اور کام میں کہیں اسلام کا کوئی سر رکھ بھی

ہوتا؟ ایسی مثال دھڑکے بنیادی مسائل کی رہنمائی بھی تھی
سے حاصل ہو سکتی؟ اور جیسے فکری و تہذیبی ورثہ ادا سے بچنے کا
کوئی سامان سپلا ہوتا؟ یقیناً اس کا جواب نفی میں ہے، مسلمان
اس ملک میں غلوں کے دریاؤں سے تیر کر باہر نکلے ہیں،
انھوں نے ظلم و جور کا ہر ہندو قسم نہ جانے کتنی بار دیکھا ہے،
معیشت کے نقصان اٹھائے ہیں، تقسیم میں ہمسائیگی کو سبا
ہے، گاہے اپنی منکھوں سے اپنے بچوں کو ترپتے ہوئے اور
اپنی عزت و آبرو کو سر ہ زور نیا مہوتے ہوئے بھی دیکھا ہے،
ان پر تحریریں کے تھپاؤ بھی آزمائے گئے ہیں، اور ماں
و جانہ ادا سے تر عزت و جہاد کر سی و اقتدار کی معی بھی
انھیں دلانی گئی ہے، کہ وہ دین کی جبلتیں کو چھوڑ دیں، لیکن
یہ سارے تھپاؤ کیوں نہ کام ہوئے، اور غارت گردانے ایمان کو
کیوں کھنڈ و فسوس لٹا پڑا؟ یقیناً یہ انھیں مدد دے اور ان کے
فصلان کی بے لوث کاوشوں اور انتھک محنتوں کا نتیجہ ہے۔

علماء کی محنت اور ان پر اعتماد کا ثمر ہے، اسی مقصد کے لئے رسول اللہ ﷺ نے اپنے
ارشادات و اعمال کے ذریعہ مسلمانوں کے ذہن میں اس سبق کو راسخ فرمایا، قرآن نے کہا کہ
علماء اور دوسرے لوگ برابر نہیں ہو سکتے، قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ (انور ۹) نماز کی امامت سب سے سب سے کام تھ، جسے زندگی بھر حضور نے فرمایا۔
آپ کے بعد خلف و راشدین نے امامت کی، اور مسلم دور میں عرصہ تک امراء اور گورنر امامت کیا
کرتے تھے، اس کے لئے رسول اللہ ﷺ نے علمی کو معیار بنایا ہے، اور فرمایا کہ سب سے
زیادہ امامت کا مستحق عالم قرآن ہے، پھر عالم حدیث، یوم القیوم القزوہر مکتساب اللہ،
ہان کانوا علی القرافہ سواء فاعلمہم بالحدۃ (مسلم، حدیث نمبر: ۶۷۷۶) نماز میں بھی
ہدایت تھی کہ آپ سے قریب اہل علم رہا کریں، لیلعلی منکم اولو الاسلام والہدی

(سلسلہ جہان نمبر ۳۰) یہاں تک کہ موت کے بعد بھی آپ نے تعلیم و احقر کے اس مہم کو باقی رکھا، غزوہ اُحُد کے روز شہید ایک ساجد فتنہ کئے جاتے، آپ تعلق فرمائے کہ ان میں سے کون زیادہ قرآن کا حافظ تھا، جس کو قرآن زیادہ یاد ہوتا، اسے قہر کی موت میں آگے جانے کا سبب رکھتے، (نہاد، مرزا) حضرت عمرؓ نے یا جو ان کی جہنمی کے اکابر سمجھے، کئے ساجد حضرت مہدیؑ میں عباسؓ کی طرح کو کبھی شوری میں جا رہی، ظلم اور محرمیں اہل حال کو غفلت نماز سے بھی آپ نے افسانہ قرار دیا، رسول اللہؐ کے ان اشعارات کا مقصد یہ بھی ہے کہ علماء دین کے حاصل کرنے اور دین کو سمجھنے کے لئے واسطہ ہیں، شریعہ واسطہ مجروح ہو جائے تو دین پر امتداد دینی نہیں رہے گا۔

ہیں: سو خود ملی حالات اور خود ہر دست ملک سے پہنچتے ہوئے رہنمائات کے پس منظر میں اس بات کو سمجھنے کی ضرورت ہے کہ علماء کو مجروح کرنے کی کوشش بالواسطہ خود اس دین پر پیش چلانے اور مسلمانوں کا اسلام سے رشتہ کمزور کرنے کی ایک سازش ہے، اگر اسے نہ سمجھیے تو ایسا نقصان ہو گا کہ جس کی مرافی بھی ممکن نہ ہوگی۔

دینی مدارس کے فضلاء

صبر و برداشت ضروری ہے

رسول اللہ ﷺ نے علماء کو چودہویں کے چاند سے تشبیہ دی اور بعض روایتوں میں انھیں ستاروں کے مانند قرار دیا گیا ہے، اس میں غور و فکر کا ایک پہلو یہ ہے کہ دنیا میں بعض چیزیں ایسی ہوتی ہیں جس کوائع اس کے قریبی دائرہ تک محدود رہتا ہے اور بعض چیزوں کا نفع پوری کائنات کو محیط ہو جاتا ہے اور ہر اپنے گرد و پیش پانی فراہم کرتا ہے، درحقیقت اپنے سایہ میں رہنے والوں کو شہد تک پہنچاتا ہے، دنیا کی اکثر چیزیں اسی نوعیت کی ہیں، لیکن سورج اپنا سینہ جل کر پوری کائنات کو تازہ بخشتا ہے، چاند اپنی ٹھک ہار روشنی سے پوری زمین کو چاند کی سفید چادر اوڑھتا ہے، ستاروں کا حال یہ ہے کہ وہ اپنے جہنم دایرہ کے اشارہ سے شرق سے مغرب تک لوگوں کو منزل مقصود کا راستہ بتاتے ہیں۔ پس، علماء کو چاند اور ستاروں سے تشبیہ دینے میں بھی اس بات کی طرف اشارہ موجود ہے کہ اس کے علمی روشنی کسی ایک علاقہ کے لئے مخصوص نہیں، اس کا دائرہ غیر محدود اور بے پناہ ہے۔

ایسا نہیں ہوتا کہ چاند اور ستارے شہر کی پروں آبادیوں کو اپنی روشنی بکھیرتے ہوں، لیکن وہ یہت کی بجھ اور بجلی گھنٹی گچھنٹیوں سے آنکھیں موند لیتے ہوں، کران گندی بستیوں اور دور افتادہ آبادیوں تک اپنی کر میں کیوں پہنچائی جائیں؟ یہی بات فضلاء مدارس کے سوچنے کی ہے، اس وقت صورت حال یہ ہے کہ علماء کی ساری تعلیمی اور دینی سرگرمیاں شہروں تک

محدود ہو کر رہ گئی ہیں، شہر میں نہ صرف یہ کہ ہمارے دینی تقبسی اور سے کام کر رہے ہیں، بلکہ اگر یہ کہا جائے تو بے جا نہ ہوگا کہ بعض مقامات پر جو نرا کم از ضرورت ادارے قائم ہو رہے ہیں، چھوٹے چھوٹے ٹھکانوں میں ایک سے زیادہ دکانیں قائم ہیں۔ وہاں طلبہ کی تعداد اتنی کم ہے کہ ایک ادارہ دن کے لئے کافی تھا۔ پھر ان اداروں میں بہتم کرشیل اداروں کی طرح رقابت اور منافست کی کیفیت بھی ہے، بعض دفعہ ایسا بھی ہوتا ہے کہ کمیٹی میں اختلاف ہو گیا، ایک گروہ مدرسہ پر قابض ہو گیا، دوسرے گروہ نے قریب ہی دوسرا مدرسہ کھول لیا، مجموعہ ادارے کسی ضرورت یا خدمت کی کمی تھی، بہت کے لئے قائم کرنے کے بجائے محض مقابلہ اور تفاخر کے جذبہ سے بھی قائم کئے جا رہے ہیں۔ یہ کس قدر انہوں نے اک بات ہے کہ ایک دینی کام دینی جذبہ سے خالی ہو کر انجام دیا جائے!

اس کے برخلاف دیہاتوں کا حال دیکھئے، بہت سے دیہات ایسے ہیں جہاں کوئی لہذا جتانہ پڑھانے والا میسر نہیں اور بہت سی لادشیں بغیر نماز کے دن کر دی جاتی ہیں، کہیں قادیانیت حملہ زل ہے، کہیں ہندو فرقہ پرست تنظیمیں مسلمانوں کو مرتد کرنے پر کمر بستہ ہیں، کہیں جیسائی مشنریز ایمان پر ڈاک ڈال رہی ہیں۔ جہالت کا حال یہ ہے کہ محرم و مستحبات کا پاس و حق نظر بھی اٹھ نہ سکتا ہے، ہندو دھرم وروان سے متاثر ہو کر ماسوں بھانجی میں نکال دیتا ہے اور بچے زرا بھائی سے نکال نہیں ہوتا، مسلمان خرچ خرچ کی احتیاتی اور سماجی پرائیوی میں جتنا ہیں اور سورہ فاتحہ اور سورہ اخلاص تک نہیں پڑھ سکتے، بلکہ کتنے ہی ڈبے ہیں، جو کلمہ طیبہ اور کلمہ شہادت سے بھی محروم ہیں، آخر ان ناواقف مسلمانوں کی اصلاح و ہدایت کی ذمہ داری کہاں پر ہے؟ کیا علماء اس ذمہ داری سے سبکدوش ہو سکتے ہیں؟

مقیات یہ ہے کہ ان دیہاتوں میں مکاتب کے قیام کی ضرورت ہے، ان مکاتب میں چھوٹے بچوں کی تعلیم بھی ہو اور تعلیم الخان کا بھی انتظام ہو، جس کے ذریعہ ضروریات دین سے لوگ واقف ہو جائیں۔ سب سے اہم مسئلہ ان دیہاتوں میں کام کرنے والے لوگوں کو ہے، اس وقت صورت حال یہ ہے کہ ہمارے فضلا و شیعہ کی رونقوں کو چھوڑ کر دیہاتوں میں جانے اور کام کرنے کے لئے تیار نہیں ہوتے۔ یہاں تک کہ جو لوگ دیہاتوں میں پیدا ہوئے

اور دیہات کے ماحول میں ان کی نشوونما ہوئی، وہ بھی شہر کی آب و تاب پر اس قدر متوجہ نہ ہوئے جتنے کدیاں کی طرف واپس جاتے تو تیار نہیں ہوتے، یہ نہایت ہی افسوس ناک صورت حال ہے، مقام حیدر ہے کہ عیسائی مشترک تفریح و تفریح اور امریکہ سے آکر ہندوستان کے پرمانند و پرمیہ دیہاتوں میں کام کریں اور عیسائیت کو پھیلانے میں اپنی پوری قوت صرفہ کر دیں، اس کا نتیجہ آپ خود اندھا کر کے دیہاتوں میں جا کر دیکھ سکتے ہیں، جہاں جگہ جگہ فوجیر شدہ چراگ آپ کو نظر آئیں گے، قادیانی ختم نبوت کے باغی ہیں اور اسلام کو وقت نقصان پہنچانے کے وہ چاہتے ہیں، لیکن صورت حال یہ ہے کہ کشمیر اور پنجاب جیسے دور دراز علاقوں سے ان کے مبلغین آتے ہیں اور ایسے گاؤں میں کام کرتے ہیں، جہاں موٹر اور بس کے پہنچنے کے لئے راستے تک میسر نہیں، بلکہ بعض اوقات یہ گودے چنے تو جوان دیہات کی کالی کلٹی، آن پڑھ اور غیر مہذب لڑکیوں سے نکاح کر لیتے ہیں، تاکہ انھیں جائے پناہ میسر آ جائے اور وہ اسے اپنے مشن کے لئے تیار کریں، لیکن ہمارے فضلا، جو یقیناً حاشین حق ہیں اور جن کا مقصد زندگی ہی اسلام کی حفاظت و اشاعت ہے، وہ ایسے مقامات پر جاتے کے لئے تیار نہ ہوں اور شہر و قصبہات سے آگے قدم نہ بڑھائیں۔

اگر یہ مدارس عام درس گاہوں کی طرح محض درس گاہ نہیں، بلکہ حفاظت اسلام کی ایک زندہ تحریک ہے اور اگر یہ مدارس سب معاش کے پیشوں میں سے ایک پیشہ نہیں، بلکہ یہ آخرت کی "تجارتِ راستی" ہے، مگر ہم احیاء اسلام کی مساعی کا ایک حصہ ہیں اور اس کا روانہ عزیمت سے نسبت رکھتے ہیں، جس نے اس ملک میں دین کے بقاء و ارتقاء کے لئے سر و سر کی پانیاں لگا دی تھیں، تو یہ ہمارے لئے ایک استحقاق ہے کہ کیا ہم زندگی کی معمولی سہولتوں کی قربانی کو بھی دین اور امت کے لئے گوارا نہیں کر سکتے؟ کیا ہم ان اہل باطل سے بھی مکے گذرے ہیں، جو اپنے فاسد عقیدے کی سوغات لے کر سماج کو بے روح بنانا چاہتے ہیں، یہ وقت کا نہایت اہم مسئلہ ہے کہ فضلا و مدروس دیہاتوں میں کام کریں وہاں تعلیمی ادارے قائم کرنے کو تیار ہوں اور اس کو اپنا فریضہ جتنی سمجھیں۔

فضلاء مدارس کے لئے ایک ضروری ماحول جو مطلوب ہے وہ علم و برپاری ہے، جیسے

ہوئے گل پھیلنے اور ہر گونہ کو غطرہ دہرانے کے لئے یادِ حسیم کی ہمتاںج ہوئی ہے، اسی طرح علم اس اقلیت مانع ہوتا ہے اور اللہ کے مخلوق تک اس کا نفع پہنچتا ہے جب عالم کے اندر علم اور بردباری ہو۔ وہ ناموفق باتوں کو بہت سست ہو اور مشغول کرتے والی باتوں پر بھی بے برداشت نہ ہوگا ہو، قرآن مجید میں: "تعباد اور ان کی اقوام کا تذکرہ اس پہلو سے دیکھئے تو حیرت ہوتی ہے کہ متعدد نبوت سے نام آشنا لوگ کبھی کسی جہاد میں نہ جاتے تھے لیکن انبیاء کا جواب کبھی بھی مناسبت و تجدید کی اور محبت و ہمدردی کے لحاظ سے کے خلاف نہیں ہوتا۔

یہ لہجہ صبر و تدبیر ہے، اگر مایہ کے میدانِ عمل میں مؤثر ہونے اور ان کی کاوشوں کے نتیجہ خیز ہونے کے لئے ضروری ہے۔ مشہور ہے کہ ایک جیوتھی نے ایک بادشاہ سے کہا کہ آپ کے تمام اہل: آپ کی موجودگی میں مرجائیں گے، بادشاہ اس بات سے بہت خفا ہوا اور اس نے اسے قتل کرادیا، پھر اس نے دوسرے جیوتھی سے رجوع کیا، اس نے کہا اللہ تعالیٰ آپ کے تمام تر شیعہ وادوں کے مدد پر آپ کو ہر روز عطا فرمائیں گے۔ بادشاہ اس کے جواب سے بہت خوش ہوا اور اسے انعام و اکرام سے نوازا، بات ایک ہی تھی، لیکن تعبیر کے فرق نے ایک کو تخت و تاج پر پہنچایا اور دوسرے کو انعام شای سے محروم کر دیا۔

ہر دہائی کا پہلا اثر زبان اور گفتگو پر ہی دل ہر ہوتا ہے، ایک ہی بات کو سخت لب و لہجہ میں کہا جائے تو اس کا اثر گہرا ہوتا ہے، دوسری بات کو نرم زبان میں بھرت میز تبسم کے ساتھ کہا جائے تو اس سے دشمن دوست اور بیگانے اپنے بن جاتے ہیں، ایک معرکہ پر رسول اللہ ﷺ نے کچھ لوگوں کو بھیجا، اتفاق سے اس معرکہ میں مسلمانوں کو پسپائی ہوئی، جیوتھی واپس ہوئے وہ اپنے شرمسار تھے کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا رونا کرنا سے بھی ترجیحاں تھے وہ مارے دیانے کہتے تھے کہ جہاد تو یہاں سے ہوئے لوگ ہیں، انھن الغرارون۔ رجسوعہ لم یجھ کو اس کی اطلاع ہوئی تو آپ ﷺ نے ان کا حوصلہ بڑھاتے ہوئے فرمایا: "جل انتصر الکفرارون" یعنی: تم پیچھے ہٹ کر دو پارہ حملہ کرنے والے ہو، اس غنِ دل کو زود دیکھئے کہ اس نے کس قدر چال چاروں کا حوصلہ بڑھایا اور کہا:

تو جہان خضلا جب نبی من لہنکر یعنی برائی سے روکنے کا کام کرتے ہیں تو اکثر علم کا

پہلو نکالتے اور بھل ہو جاتا ہے، بلکہ ایسا بھی ہوتا ہے کہ بعض دفعہ معمولی دھکم کے لئے سخت سید و لہجہ اختیار کر لیا جاتا ہے، اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ اصلاح کے بجائے ضد کی کجیبت پیدا ہو جاتی ہے، موقع و محل کی رعایت، سن و سال کا خیال اور مخاطب کی حیثیت عرفی کا لحاظ طریقہ کھینچا و درما ہے، نبی من و نکر کا مقصد کسی مسلمان کی تذلیل یا اپنے انانیت کی تسکین نہیں، بلکہ ایک مسلمان کو نشانہ سے بچانا اور برائی سے روکنا ہے، یہ بات ہمیشہ ملحوظ رکھنی چاہئے، جو لوگ ان پر حرام تعلیم یافتہ ہوں، وہ بعض دفعہ ناشائستہ گفتگو کرتے رہتے ہیں، بعض لوگ تعظیم یافتہ ہوتے ہیں، لیکن علماء کے بارے میں ان کے ذہن میں تعدد نہیں، اور شکوک و شبہات ہوتے ہیں، وہ اپنی نادانانہ طبیعت اور نا اہلی کی وجہ سے تحقیق آمیز لہجہ و لہجہ اختیار کر لیتے ہیں، مگر ان کے ساتھ ترقی پر ترقی جواب کا معاملہ رکھا جائے تو یقیناً ان سے اس کی زبان جھٹکے ہو سکتی ہے، لیکن ایسے جواب سے دل میں محبت کے پودے نہیں اُگائے جاسکتے، ایسے مواقع پر حق اور برابری کی ضرورت ہے، کہ ہماری گفتگو کا انہوں کے مقابلہ بھول اور جھڑکے۔ مقابلہ موسم بھی ہو، اسی طرح بظاہر ایک بار ان کی بات سنی جائے گی، لیکن یہ سنا نہت و عجبیہ گی اور کلمہ نصیح و محبت انہیں مجبور کرے گا، کہ وہ اپنے رویہ پر نظر مانی کریں، ایسی بہت سی مثالیں موجود ہیں، کہ ایک شخص نے کسی عالم دین سے تلخ کلامی کی، لیکن ان کے تحمل اور صبر کے رویہ کی وجہ سے وہی شخص ورنہ کا ایسا گرویدہ ہو گیا، کہ اب وہ اپنا کوئی فیصلہ ان کے مشورہ کے بغیر نہیں کرتا، بیٹھا بھل کھانے اور اپنی محنت و مہول کرنے کے لئے مہر و برداشت ضروری ہے اور یہی نظام فطرت ہے!

کس سے کہوں کہ

نمبر ہے میرے لیے مئے حیات!

شعبان کا مہینہ پرستی میں ایک خاص روایت کا حامل ہو گیا ہے، کیوں کہ دینی مدارس کا قیام و نشو و نما سے اور شعبان پر تعلیم اور حساب و کتاب کا اتمام عمل میں آتا ہے، جو مدارس ابتدائی تعلیم کے ہیں، ایک خاص حد تک تعلیم حاصل کرنے کے بعد طلباء وہاں سے نسبتاً بڑے مدرسہ مدرسہ میں منتقل ہو جاتے ہیں، جس دوران کچھوں میں حفظ قرآن کی تعلیم کا نظم ہے، اور اس میں تکمیل درس قرآن کا موسم ہوتا ہے، جہاں دورہ حدیث تک یا تخصصات کی تعلیم کا انتظام ہے، اس سے طلباء استفادہ حاصل کرتے ہیں، یہاں کی زندگی میں ایک خاص صنف دریا سوز ہوتا ہے، اب انھیں امت نے مختلف کاموں کی ذمہ داری انجام دینی ہوتی ہے، عام طور پر امامت، خطابت، مکتب کی تعلیم یا نسبتاً اونچی برائتوں کی تدریس ان سے متعلق ہوتی ہے، لیکن ان کی جدوجہد کا دائرہ اب اس میں محدود نہیں ہوتا، وہ ان کاموں کو کرتے ہوئے دوسرے امور بھی انجام دیتے ہیں اور امت کی دوسری دینی ضروریات بھی ان ہی سے پوری ہوتی ہیں، مسلمانوں میں اختلاف ہو جائے تو ان کے درمیان صلح کرنا، اور حاجت میں جو بھی مسئلہ پیش آئے ان سے بارے میں شرعی احکام کی رہنمائی کرنا، سماج کو نیکی کی طرف بلانا اور برائی سے روکنا، برے نام اس کا اپنا فریضہ سمجھتا ہے، اور اپنی صلاحیت اور توانائی کے مطابق اسے انجام بھی دیتا ہے، اس لحاظ سے ان کی ذمہ داریاں بڑی اہم ہیں اور بحیثیت مجتہدین امت کو اسلام سے مربوط رکھنے اور ان

کے شیرازہ کو کھراؤ سے بچانے میں، ان فضلاء کا بڑا اہم رول ہے۔

ان مدارس کا انتظام سادگی پر رکھا گیا ہے، سادہ عمارت، سادہ رہن سکون وغیرہ دونوں کا سادہ انتظام، پیٹنے اور بھنے میں سادگی، ہر طرح کے تکلفات اور ترفیحات سے دور، ایسا جانداریں کا یہی حراز تھا اور بہت سے دینی درس گاہیں اپنے زمانہ کے معیار زندگی کے اعتبار سے اسی روش پر قائم ہیں، ایسا لگتا ہے کہ تحریک مدارس کے مؤسسين نے قصداً یہ طرز عمل اختیار کیا تھا، تاکہ ان مدارس میں قصیم حاصل کرنے والے لوگ مشکل حالات میں کام کر سکیں۔ عادی رہیں اور دین کی خدمت، انجام دے سکیں، یہ نہایت اہم پہلو ہے، اور ہمارے فضلاء کے لئے ضروری ہے کہ وہ ہمیشہ اس کو ملحوظ رکھیں۔

اللہ تعالیٰ کو جن لوگوں سے اپنے دین کا کام لینا مقصود ہوتا ہے، ان کی تربیت کا بھی انتظام کیا جاتا ہے اور اس کا سب سے اہم حصہ یہ ہوتا ہے کہ انہیں مشقتیں جھیلنے اور خلاف طبیعت باتیں برداشت کرنے کی عادت ہو جائے، قرآن مجید نے انبیاء کرام کے واقعات کو تفصیل سے بیان کیا ہے، ان میں زیادہ تر واقعات انبیاء اور ان کی اقوام کے درمیان کشمکش اور مخالفین حق کی جو سب سے ایذا رسائی کے ہیں، رسول اللہ ﷺ آخری نبی اور انسانیت کے لئے اسوۂ کامل تھے، اس لئے آپ اور زیادہ امتلاؤں سے گزرتے رہے، آپ کو اوروں سے بڑھ کر آزمائشیں بھیجی گئیں، فوراً سمجھنے لیا خدا اس پر قادر نہیں تھا کہ جو غضب آپ کو فتح مکہ کے بعد حاصل ہوا وہ نبوت کے پہلے ہی دن حاصل ہو جاتا، اور جن لوگوں نے ہجرتی میں آپ کے شوکت و جلال کو دیکھ کر سر تسلیم خم کیا وہ دل ہی اسلام کے سامنے سر جھکا دیتے لیکن ایسا نہیں ہو، آپ نے ہجر بھی کھائے، گالیاں بھی سنیں، چنیں بھی سہیں، بھوکے بھی رہے، طاقت کی سرکوں سے بھی گزرتے رہے، ہر وہ واحد کے معرکوں میں بھی آزمائے گئے، چہرہ انور بھی ایسا بہان ہوا، منافقین مدینہ کی حتم انگیزیاں اور جفا کاروں کو بھی برداشت کرنا پڑا، پھر چاکر اسلام کو فتح و کامرانی حاصل ہوئی، کیا خدا اس بات پر قادر نہیں تھا کہ اسوۂ کامل دن سے ہی اہل مکہ کے قلوب کو آپ کے لئے نرم کر دیتا اور وہ ایمان لے آتے؟ اللہ یقیناً اس بات پر قادر تھے، لیکن اس کے ذریعہ تربیت اور احسان کے مراحل سے آپ کو گذرنا مقصود تھا۔

ملو وہ بچہ نبیاء کے وارث ہیں تو یقیناً انہیں بھی تو آزمائشیں ملے گی نہ تو وہ بچہ و انہیں زندگی کا ایک سارا وحشت تیار کرنا ہوگا، جس میں معمولی کم ہے، پینے و معمولی مکان و معمولی لباس اور معمولی طرز زندگی کی بنی محبتیں ہوگی، لوگوں کے ملنے بھی، ملنے پر ہنس مے، تکلیف و باتوں کو بھی انگیز کرنا ہوگا، زندگی کی بہت سی نعمتوں سے اپنے آپ کو دور رکھنے پر آمادہ رکھنا ہوگا، یہ مشقتیں اور اس کے لئے مشقت ہے، اور کاروان عشق سے لئے ہوئے اصل حیات و بقا و اقبال کے

کس سے کہوں کہ زہر ہے میرے لئے مئے حیات

کچھ ہے بڑبڑکناٹ، تازہ ہیں میرے وارادات

صہبہ فیصل بھی ہے عشق، صہبہ حسین بھی ہے عشق

میرے دہود میں بدر و حشیں بھی ہے عشق

اس مئے حیات کو بچانا وقت کی ضرورت ہے، جہاں پوری لغت و مادیت کی پرستش اور اوروں ہاں تو عت و توکل کی بات مشکلہ فرمائی جاتی ہے، لیکن یہ ایک حقیقت ہے کہ قرعت ہی کی ضرورت سے ان مادیوں کا وجود اٹھ ہے اور جس قدر اس کی اہمیت کم تھی اس سے زیادہ آج ہے، اس وقت صورت حال یہ ہے کہ بہت سے نئے شہر کی رونقوں اور رونقوں سے دور ہیں، وہاں ہمارے خاندان کا ایک حصہ آباد ہے، ان میں بعض مسلمان، ایسے ہیں جن کے کانوں نے آج تک اندازاً کوئی عمدہ بھی نہیں سنی ہے اور جن کی زبانیں جہالت کی وجہ سے اللہ اور رسول کا نام بھی صحیح طریقہ پر نہیں لے سکتے، ہمارے نوجوان نسل، روپوں کا مکر نے، نہ نکر نے ل ہیں، آج کی کہ وہاں وہ سوئس نہیں ہیں اور معاشی اعتبار سے بھی وہاں کے حالات بہت، بڑھ چکے ہیں، اگر ان مذاہن پر ہم بڑھ کر اپنی قوم کی خدمت نہیں کریں تو کون ان کے ایمان کی حفاظت کرے گا اور تینوں قرآن و اسلام پر قائم رکھنا ممکن ہوگا؟ اگر ان کی جنہوں پر یہ ساری مشقیں اور قادیانیت پڑے گی ہے تو ہمارے لئے شک و شبہ ہوئے گا کوئی جواز نہیں، یہ جیسے ممکن ہے کہ کسی طبقہ کو آپ ٹھکرائیں اور اسے کوئی اور بھی نہ بنائے؟

دوسری اہم بات یہ ہے کہ عامہ کا امت سے تعلق تعلق ایک قانونی تعلق نہیں ہے، جسے روحانی اور ایمانی تعلق ہے، قانونی تعلق میں انسان اپنے آپ کو کوئی نئی تک محدود رکھتا ہے، مقررہ

کام کے سوا اور وہ کوئی اور کام کرنا نہیں چاہتا! کیوں کہ اس کا اسے سناؤ نہ نہیں ملتا: جس عالم کی حیثیت ایک ایسے چوکیدار کی ہے جو صرف اللہ کی رضا کے لئے زمین کی حفاظت کی ذمہ داری لیتا ہے، وہ ملازم نہیں: بلکہ رضا کار ہے، اس کے فرائض غیر محدود ہیں اس کی خدمات کا دائرہ بہت وسیع ہے اور وہ تمام امور اس سے فرائض میں داخل ہیں جو اس امت سے اللہ کو مطلوب ہے، اگر کوئی شخص فہم عقیدہ میں مبتلا ہو تو اس کے عقیدہ کی اصلاح، بے تمیزی ہو تو نماز کی دعوت کسی برائی میں مبتلا ہو تو اس کو برائی سے بچانے کی کوشش، مسلمان خاندان یا شوہر اور بیویوں میں اختلاف ہو تو رفع اختلاف کی سعی، بچوں اور بڑوں کی تعلیم کا انتظام نہ ہو تو ان کی تعلیم کا انتظام، کوئی آفت سدا کی آجائے تو لوگوں کی مدد کے لئے اٹھ کر کھڑا ہونا، رینکشن ہو رہا ہو تو مسلمانوں کے مفاد کی رعایت کے ساتھ لوگوں کی رہنمائی، اگر دہاں براہ ران وطن کی آباوی بھی ہو تو ان کے ساتھ واعتماد و ضبط و فرقہ وارانہ منافرت بھیل رہی ہو تو اس و امان قائم کرنے کی کوشش، غرض امت کا کوئی مسئلہ ہو، عالم کا قرض ہے کہ وہ کسی دنیوی منفعت کی طمع کے بغیر شخص علی سدا اور دینی تقاضہ کے تحت اٹھ کر کھڑا ہو، یہ تہایت ہم ضرورت ہے اور یہی علماء مملکت کا طریقہ تھا، انہوں نے کہ آپ فضلا ہم اس نے اپنے دائرہ عمل کو مسجد اور مدرسہ تک محدود کر دیا، اس کی وجہ سے مسلمانوں میں صالح اور بے لوث قیادت کا خلا پیدا ہو گیا ہے۔ یہاں تک کہ بعض جگہ جاہل اور غیر سماجی عناصر نے مسلمانوں کے مسائل کو اپنے ہاتھ میں لے لیا ہے اور ان کے عمل و فعل سے جن نتائج کی توقع کی جا سکتی ہے، وہی نتائج ظہور میں آرہے ہیں۔

تیسری اہم بات مصلحت اندیشی اور زمانہ شناسی ہے، ہمارے نوجوان فضلا ہمیں یہ تقاضہ عرض اور زور دے رہی ہے اور وہ زمین کے تیار ہونے سے پہلے پودا لگانے کی کوشش کرتے ہیں، اگر زمین نہ نہ کی گئی ہو اور اس میں بیج ڈال دیا جائے، مگر تو اگر مت ہو اور اس پر روٹی رکھ لی جائے، پھل تیار نہ ہو اور اسے مصنوعی طور پر پکایا جائے تو مطلوبہ نتیجہ حاصل نہیں ہو سکتا، اسی طرح اگر کوئی بروائی جز پکڑ چکی ہے اور مدت دراز سے اس کی خرچہ آتی ہو تو بیک لود اس کی اصلاح نہیں ہو سکتی اور ایسی اصلاح سے اندیشہ نہ کہ فائدہ دیکھ اور نقصان زیادہ ہو، اسی لئے احکام شریعت میں تدبیر کا لحاظ رکھا گیا ہے، اکثر عمرات پہ تدبیر حرام بقراوی

نہیں اور شراب کا معاملہ تو بالکل واضح ہے، دو تین مرتبوں میں حرام ہوئی، اس لئے یہ بات ضروری ہے کہ خلافت و وصیت نے بڑھو کو بیش محظوظ رکھ دئے، انسان جو کچھ کہے حق کہے، لیکن بہرحق بات کا بروقت کہہ دینا ضروری نہیں۔ بعض اوقات عربیہ اور عجمی کا ظہور زیادہ مفید ثابت ہوتا ہے۔ اگر علماء میں بات کو طوطا بھیج دیتے ہیں تو بہت سے ایسی اختلافات جو مسجد اہل اور دینی کاموں میں پیدا ہوجاتے ہیں ان کی فوریت نہ آئے۔

چوتھی اہم بات اُمت کے وحدت کی حفاظت اور اس کو انتشار سے بچانا ہے، اتحاد کی ضرورت کب نہیں رہی؟ مقلین سوچو، حالات میں سن کی اہمیت اور بڑھ چکی ہے، ایوں تو اختلاف کے مختلف سبب ہیں، سیاسی، خانہ دانی، کاروباری وغیرہ لیکن مذہبی اختلاف کا مسلمہ نانہ پر زیادہ مگر اثر پڑتا ہے اور اس کا تقویٰ پاک پہلو یہ ہے کہ مسجد و دینی درس گاہیں اور دینی جماعت اور مذہبی قربات جن کو اُمت کے اتحاد و اتفاق کا نمونہ بننا چاہئے۔ وہی اختلاف و امتیاز کا سبب بن جاتا ہے اور بڑھ لوگ اُمت کو بڑھانے کا کام کرتے، وہی اختلاف کے علمبردار بن کر کھڑے ہو جاتے ہیں، تو ایسی صورت میں کون ہے جو ان کو کھڑے ہونے سے روک سکے، ان کو روک دے، درختوں پر ہم ٹہر گئے تھے! — ہر مے فتنہ ہو اس پر ضرور توجہ دینی چاہئے کہ اگر اُمت کے کسی ایک طبقہ کے رہنما نہیں ہیں، بلکہ ہر دینی اُمت کے لئے امام و رہبر کا درجہ رکھتے ہیں، ان کو تمام مسلمانوں سے نفیاً بہت مسلمان محبت رکھنی چاہئے اور اس بات کی کوشش کرنی چاہئے کہ ان کی زبان اور قلم کیسے اُمت میں انتشار کا باعث نہ بنے۔

پانچویں اور بہت ہی اہم بات یہ ہے کہ اُمت کا ایک بہت بڑا طبقہ وہ ہے جس نے جدید عہد کو حاصل کر لیا ہے، جیسے ہمارے ملکہ و دین کا جو دایف ضرورت ہے ویسے ہی عصری علوم سے ماہرین بھی اور سب سے بہت بڑی ضرورت ہیں، ہم ان کی اہمیت کو نظر انداز نہیں کر سکتے، یہ تو رکھ بہت بڑا گناہ ہے، یہ عام طور پر مسلمان کے بارے میں نہیں سمجھا جاتا ہے، یہی باتیں کرتے ہوں جو دین کے مزاج و مذاق کے خلاف ہیں، تو یہ زیادہ تر ان کی ذہنی اقلیت اور نا آگہی کی وجہ سے ہے اور یا ہی غلط فہمی کی وجہ سے ملکہ و اور جدید تعلیم و فتنہ طبقہ کے درمیان ایک فجائی پیدا ہوتی جا رہی ہے۔

یہ بہت افسوس ناک ہے اور اس میں زیادہ تر شخص باہمی دوری اور غلط فہمی کو دخل ہے، علماء کا فریضہ ہے کہ وہ اس طبقہ کو امت کی بہترین امانت سمجھ کر قریب کریں، اپنا کسے شکوک و شبہات کو تحمل کسے ساتھ سنیں اور محبت کے ساتھ ان شکوک کے کائناتوں کو اپنا کسے دلوں سے نکالیں، امت میں جو لوگ فکری اعتبار سے رگوں مستقیم سے منحرف ہوں، ان کے ساتھ ہمارا سلوک وہی ہونا چاہئے جو ایک بھروسہ ور اور فرض شناس محتالچ کا اپنے نام سمجھ کر عینیت کے ساتھ ہوتا ہے، ہمارا رویہ ان کے ساتھ فریق اور رقیب کا نہ ہو، بلکہ رفیق اور مصداق کا ہو۔

یہ ہمارے نوجوان فضلاؤ کے لئے ان کے ایک ایسے بھائی کی گندہ فرمات ہیں جو اس راہ سے پہنچا بلکہ ان کے کسی قدر پہلے گنہ چکا ہے، یہ ایسی حقیقتیں ہیں کہ جن پر وحیانا دینا وقت کی بہت بڑی ضرورت ہے، اور جن سے پہلوئی امت اور علماء امت دونوں کے لئے نقصان دہ ہے۔

☆☆☆

علماء

دعوت دین اور خدمت خلق کی ذمہ داری

رسول اللہ ﷺ کو اللہ تعالیٰ نے سکھ دیا کہ: اپنے قریبی رشتہ داروں کو ایمان کی دعوت دین، ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾ (اشعر، ۱۱۳) آپ ﷺ کا تعلق قریش کی شاخ بنو ہاشم سے تھا، بنو ہاشم اور بنو مطلب مکہ کے قبائلی نظام میں ہمیشہ ایک دوسرے کے معاون و مددگار رہے تھے، یہ باہمی نفرت و تعاون کا تعلق زمانہ کی اہلیت میں بھی تھا اور زمانہ اسلام میں بھی رہا، آپ ﷺ نے اس قسم خداوندی کی تعمیل کے لئے یہ نہ ہر کی کہ ان کے لئے دعوتِ حلال کا اہم کیا، انہیں کھانا کھلایا اور کھلانے کے بعد ان پر سلام پیش کیا، ابولہب نے تو اس کو قبول کرنے سے طغیان کیا، دیکھ کر دیا، دوسرے لوگ خاموش رہے، لیکن حضرت علی رضی اللہ عنہ نے۔ جو اس وقت کم عمر تھے، آپ ﷺ کی دعوت پر لبیک کہا، اس سے معلوم ہوا کہ خدمتِ خلق کسی گروہ تک پہنچنے کا سب سے زیادہ سہ اور اپنے چائے اور بہتر مقاصد کے لئے انسانی خدمات کے وسائل کو اختیار کرنا دین سنت نبوی ہے، یہ دیکھ کر دین کے خلاف نہیں۔

آپ ﷺ کے مدینہ ہجرت فرما جانے کے بعد مکہ میں ایک موقع پر محفلِ خطبہ آیا، سارے لوگ اس سے پریشان تھے، اہل مکہ کی عداوت کوئی دشمنی جھپٹی بات تھی، اور اس عداوت کی قیوت ابو سفیان کے ہاتھ میں تھی، لیکن اس کے باوجود آپ ﷺ نے ایک خطیر رقم مکہ کے قحط زدہ لوگوں کی مدد کے لئے روایت فرمائی اور بھیجا بھی ابو سفیان اور صفوان بن امیہ کے پاس، جو

اس وقت اسلام اور غیر اسلام کی مخالفت میں پیش پیش تھے۔ ظاہر ہے اس میں انسانی ہمدردی کے ساتھ ساتھ یہ فکری بھی کاغذ ماتمی کا اعلان ملک کے دل کی زمین اسلام کے حق میں نرم اور ہار آور ہو۔ قرآن مجید نے اسی مقصد کے لئے رُخسہ کا ایک مستقل مد "مَوْلَاةُ الْقُلُوبِ" کو متعارف کیا ہے۔ یعنی غیر مسلموں کو قریب اور غریبوں کو دین پر اعتقاد مست کے لئے مایہ دہ اور بھلاہٹ والی طرح آپ حبیب مایہ غنیمت میں سے بھی غیر مسلموں کی کامیابی کا ہے۔ مدد فرما کر دیتے تھے، حدیث و تفسیر کی کتابوں میں اس طرح کے متعدد واقعات مذکور ہیں۔

اس سے معلوم ہوا کہ معروف کی دعوت اور منکرات سے روکنے کے لئے انسانی خدمت بھی بہت بڑا ذریعہ ہے اور بہتر مقاصد کے لئے اس ذریعہ کو استعمال کرنے میں منتہا نبوی ہے۔ اور تو مسلمان خدمت خلق کے کاموں میں بہت پیچھے ہیں اور جو کچھ کر رہے ہیں، ان میں کامیابی بہت کم ہے، اس کا نتیجہ یہ ہے کہ خدمت خلق کے ہر کام مسلمانوں کی جانب سے ہو رہے ہیں، ان کو کوئی خاص تجارتی بنیاد پر کرتے ہیں اور کسب معاش کا ذریعہ بنائے ہوئے ہیں، اس سے کوئی اپنی اور عوامی فائدہ حاصل نہیں ہو رہا ہے۔

مثلاً موجودہ دور میں خدمت خلق کے دو اہم ذرائع "خلائیات اور تعلیم" ہیں، مسلمانوں کے ہسپتال کم ہیں، لیکن جو ہیں، ان کو کمرشل بنیاد پر کام کرتے ہیں، مریضوں کو یہ ہوگا مانی گراں بادی اور ہسپتال کے لوگوں کے، دیکھنے والے کو یہ سے لڑاؤ لے کر جاتا ہے، اور دینی تعلیم کا ہیں ہیں، ان کا بھی یہی حال ہے، تعلیم کے معیار کے پست ہونے کی شکایت عام ہے، اس کے علاوہ یہ ایسا ہے کہ غیر مسلم تو کیا بہت سے مسلمان بھی جنس درس گاہوں کے نام سے ٹھہراتے ہیں اور چھاتی دین من سب سے سوا ہے، یقیناً بعض وہاں سے اور درس گاہیں اس سے مستثنیٰ بھی ہیں، لیکن ان کی متعارف ہونے میں شک کی ہی ہے، اس کے برخلاف عیسائی مشنریز ان ہی دو خانوں اور تعلیم گاہوں کو نہایت کامیابی کے ساتھ اپنے مذہب کی تبلیغ و اشاعت کے لئے استعمال کر رہی ہیں اور اس میں انھیں کامیابی بھی حاصل ہو رہی ہے، اس کی ایک بنیادی وجہ یہ ہے کہ عیسائیوں کے یہاں یہ ادارے مذہبی عن صراحت مذہبی مقاصد و تبلیغی تحریک سے مربوط ہیں، اس لئے وہ اپنی خوش افلاقی اور مروت و بردباری کی وجہ سے لوگوں کے دل بھی

جیتے ہیں، اگر وہ کچھ لوگوں سے پیسے وصول بھی کرتے ہیں تو ایک بہت بڑے غریب طبقہ پر اپنے مقاصد کے لئے انھیں شریعت بھی کرتے ہیں اور اس طرح خدمتِ خلق کے بنیادوں کو مکہ ڈھالنے کی مشین بناتے کے بجائے انکا دفاع بنانے کو اپنے سامنے رکھنے کی مشین بناتے ہوئے ہیں۔

اس وقت علماء نے عام طور پر مساجد و مدارس، دارالافتاء، دارالافتاء اور دواغظ و تقریر تیز تصنیف و تالیف کی ذمہ داریاں سنبھال رکھی ہیں، یقیناً یہ بہت اہم کام ہیں، لیکن عام مسلمانوں اور غیر مسلموں تک رسائی اور ان تک اللہ کے دین کو پہنچانے کے لئے ضروری ہے کہ علماء خدمتِ خلق کے میدان میں آئیں اور رسول اللہ ﷺ کی اس سنت کو بھی اپنے لئے مشعلِ راہ بنائیں، اس سے وہ بڑے فائدے ہوں گے، ایک یہ ہے کہ ان کاموں کا جماعتی ترغیب بنے کے بجائے جذبہ خدمت کی کیفیت ان میں زیادہ نمایاں ہوگی اور غریب و بے ساندہ لوگوں کو اس سے فائدہ اٹھانے کا موقع مل سکے گا۔ اس کی مثال دینی مدارس ہیں، آج دینی مدارس جتنے کم اور واجبی اخراجات میں عام لوگوں تک عمر کی روشنی پہنچ رہے ہیں، اس کی کوئی مثال نہیں مل سکتی، اگرچہ اس کی ظاہر ہے کہ ان اداروں کے خدام خدمتِ دین اور خدمتِ قوم و ملت کے جذبہ سے اس کام کو انجام دیتے ہیں۔

دوسرا نقطہ یہ ہوگا کہ یہ ادارے دعوئی اور تبلیغی کام میں معاون بن سکیں گے، نہ صرف عام مسلمانوں بلکہ غیر مسلم بھائیوں میں بھی کام کا موقع بہم پہنچے گا اور اسلام جس جذبہ کے تحت خدمتِ خلق کے کام کی تائید کرتا ہے، اس جذبہ کے مطابق خدمتِ اللہ نیت کا کام ہوگا، یہ وقت کی بہت بڑی ضرورت ہے، اور علماء کو اس جانب توجہ دینا چاہئے، بحمد اللہ کہیں کہیں علماء نے اس سلسلہ میں قدم بڑھائے ہیں، فنی علم کے زوارے قائم کیے ہیں، عمری تعلیم کی درس گاہیں قائم کی ہیں، یا ہسپتال کھولے ہیں، وہاں یہ بات محسوس کی جا رہی ہے کہ ان درس گاہوں میں پڑھنے والے طلبہ اپنے فن میں کامیابی حاصل کرنے کے ساتھ ساتھ اسلامی جذبہ و تعاضد کے بھی حامل ہیں، ان کی وضع تصنیف اور طبع و طریق سے مذہبیت نمایاں ہے، ان میں جذبہ خدمت ہے، سب سے زیادہ خدمت کی کیفیت ہے، جو غیر مسلم خدبانِ درس گاہوں میں آتے ہیں

و دینی اسلامی اخلاق کے بارے میں اچھے تصور کے ساتھ وابہ ہو جاتے ہیں۔ روٹوٹک کے مختلف علاقوں میں ملنا۔ خدمتِ خلق کے ادارے قائم کریں۔ قدرتی حادثات کے مواقع پر ریلیف کے کاموں میں آگے بڑھ چڑھ کر حصہ لیں اور اپنے اس کام میں اسلامی اخلاق و جذبہ خدمت اور مقصدِ دعوت کو ملحوظ رکھیں۔ تو اس کے نہایت ہی گہرے اثرات مرتب ہوں گے اور جیسے ملنا، نے مساجد و مدارس کے واسطے سے عوام میں رسوخِ ماسخ کیا ہے، کہ مسلمانوں کی کوئی تحریک ان کی شمولیت کے بغیر کامیابی سے آئندہ نہیں ہو سکتی۔ اسی طرح غیر مسلم بھائیوں اور بہنوں سے بے بہرہ مسلمانوں میں بھی دور سانی حاصل کریں گے۔

امام، انبیاء کے وارث ہیں اور انبیاءِ اصل میں غیر مسلموں کو اللہ کی طرف بلانے کے لئے آئے تھے، قرآن میں مختلف انبیاء اور ان کی اقوام کے واقعات کو پڑھ جائیے، ہر جگہ اس عہد کے غیر مسلم ہی ان کے اولین مخاطب نظر آتے ہیں۔ اس میں شبہ نہیں کہ رسول اللہ ﷺ نبوی کے نام و خطیب بھی تھے، مقدسات کے فعل بھی فرماتے تھے، لوگوں کے سوانح پر فتوے بھی دیتے تھے، احکام و اخلاق کے درس بھی دیتے تھے، میدانِ کارزار کے سپہ سالار اور مملکتِ سنائی کے تاجدار تھے، لیکن آپ ﷺ کا اصل مشن تم کشتہ زدن و دل کو اللہ کی طرف بلانا تھا، اسی کے لئے آپ ﷺ راہوں میں اپنے مالک کے سامنے دستہ لٹو پھیل جاتے تھے، اور ان میں ہنگامِ خدا کی خوشامد کر کے انہیں اللہ کی طرف بلاتے تھے، مکہ کی حیر و سارہ زندگی کی ہر ساعت اسی مہم میں گزرتی، پھر صلح حدیبیہ کے بعد سے وفات تک آپ اسی کام میں لگے رہے کسی قبیلہ میں خود جاتے، کہیں اپنے رفقاء کو بھیجتے اور بہت سے قبائل وہ تھے جنہوں نے خود اپنے وفود خدمتِ اللہ میں بھیجے، فتح مکہ کے بعد ان وفود کی ایسی کثرت ہوئی کہ سن لو ہجری کا نام ہی "عام الوفود" قرار پایا۔

پس انبیاء کی میراث میں یقیناً غیر مسلم بھائیوں تک دعوتِ حق پہنچانا بھی شامل ہے، اسلام میں ایسی کوئی تقسیم نہیں کہ جب تک مسلمان پوری طرح نیک و صالح نہ بن جائیں، اس وقت تک غیر مسلموں کو اسلام کی دعوت نہ دی جائے یہ بات قرآن میں ہے نہ حدیث میں، نہ صحابہ و سلف صالحین نے اس سوچ کے ساتھ کبھی کام کیا۔ غور کیجئے! کہ امتِ مسلمہ میں فرق

باطل کا نظیر حضرت عثمان غنیؓ کے آفری مہد میں شروع ہوا اور عبد عباسی تک یہ تہذیب بڑھتی گیا۔ نیز فلاسفہ یونان کی کتابوں کے عربی زبان میں منتقل کئے جانے اور بہت سے مجوسیوں کے شہم دلی کے ساتھ اسلام میں داخل ہونے کی وجہ سے الحاد و ہریت کی ایک نئی بلا مسلمانوں میں داخل ہوئی شروع ہوئی، لیکن اسی مہد میں مسلمانوں نے دور دراز ملاحق تک اسلام کی دعوت پہنچائی، انھوں نے یہ نہیں سوچا کہ جب تک موجودہ مسلمانوں کی پوری طرح اصلاح نہ ہو جائے اور فرقہ باطل کا استیصال نہ کر لیا جائے، اگلے محاذ پر توجہ نہ دی جائے، بلکہ انھوں نے ایک ساتھ دونوں کوششیں جاری رکھیں۔

گذشتہ دو تین صدیوں پہلے تک ہر عبد میں ایک نیا خون اس اُمت کا جزو بنتا رہا ہے، جس نے ایک نئے حوصلہ اور جوش غم کے ساتھ اسلام کی دعوت کو آگے بڑھایا اور اس کے پیغام کو اونچا اٹھایا، جیسے ہم کو نئے ارتزہ خون کی ضرورت ہوتی ہے، اسی طرح قوموں اور اُمّتوں کو بھی تازہ دم خون کی ضرورت ہوتی ہے، جس میں بھر پور ولولہ، جھکم بھکم، جان پر کھیل کر اپنے مقصد کو حاصل کرنے اور طوطانوں سے گذر کر ساحلِ مراد تک پہنچنے کا ٹھہم ارادہ موجود ہوتا ہے، خزاہ کے لئے ضروری ہے کہ وہ جس سماں میں رہتے ہوں، وہاں برادرانِ وطن سے قربت پیدا کریں، اپنے پروگراموں میں انھیں مدعو کریں اور خوراک کے پروگراموں میں جائیں، ایسے مواقع پیدا کریں جن میں ان کو اپنی بات سمجھانے اور کہنے سننے کا موقع ہے، اس سے غلط فہمیاں دور ہوں گی، غلطی کم ہوں گے، دعوتی کار کو تقویت حاصل ہوگی اور سب سے اہم بات یہ ہے کہ ہم ایک فریضہ منظمی کو ادا کر پائیں گے۔ دعوت کے کام کو قرآن و حدیث اور سیرت سے آگاہ بلا، جس بہتر طریقہ پر انجام دے سکتے ہیں، کوئی جبراً انجام نہیں دے سکتا۔

☆☆☆

فضلا یو دینی مدارس کی ذمہ داریاں

حضرت ابو دوداء ؓ نے رسول اللہ ﷺ سے روایت کیا ہے:

”جو طلب علم کی راہ میں چلے، اللہ تعالیٰ اسے جنت کی راہ فراہم کرتے ہیں، طالب علم کی خوشنودی کے لئے فرشتے اپنے پر بچھاتے ہیں، عالم کے نئے زمین و آسمان کی تمام چیزیں زعماء مغفرت کرتی ہیں۔ یہاں تک کہ پانی کی آغوش میں رہنے والی مچھلیاں بھی، عالم کی فضیلت عبادت گزار شخص پر ایسی ہی ہے جیسے چودھویں شب کے چاند کی فضیلت تمام ستاروں پر، علماء انبیاء کے وارث ہیں، کہ انبیاء نے ورہم و دعا کی میراث ٹھکس چھوڑی، بلکہ علم کی میراث چھوڑی ہے۔ جو علم سے سرفراز ہو، اس نے (انبیاء کی میراث سے) بڑا حصہ پایا۔“

(ترمذی، حدیث نمبر: ۳۶۸۴)

اس ارشاد نبوی ﷺ میں علم دین کے حاملین اور طالبین کی بڑی فضیلت بیان کی گئی ہے، یہاں تک کہ فرمایا گیا کہ کائنات کی تمام چیزیں ان کے لئے دعاگو ہوتی ہیں، عبادت و زندگی مشقت طلب عمل ہے اور ہر مذہب میں عبادتوں اور ریاضتوں کو خاص اہمیت حاصل رہی ہے، لیکن عالم کو نمایاں طور پر عبادت گزار سے افضل قرار دیا گیا اور کہا گیا کہ اگر عابد ستارہ ہے تو عالم چودھویں کا چاند، پھر علماء کو میراث نبوت کا حامل قرار دیا گیا، اس سے بڑھ کر کیا

انسانیات ہوگی؟ لیکن اگر اس حدیث پر مبنیائی سے غور کیا جائے اور جن الفاظ انکشاف سے عالم کی انسانیات یوں کی گئی ہے۔ اس کے دائرہ کو ٹوڑ رکھ جائے تو اس حدیث سے جس کا بیج ہم بھی ملتا ہے اور صاف معلوم ہوتا ہے کہ آپ ﷺ نے نہایت خوش آسوی و رحمت کے ساتھ دنیا کی استغناء کے بجائے میں خلا کو ان کی ذمہ داریوں کی طرف متوجہ فرمایا ہے۔

چاند کا کام کیا ہے؟ اندھیرے کو روشن کرنا، راہ گمراہوں سے لئے راستہ کی پہچان کو آسان کرنا، افراد جتنے ہوؤں کو ہم گمشدہ راہی سے بچانا اور اپنا سینہ جل کر ایک عالم کو روشنی پہنچانا۔ اس سے صاف معلوم ہو کہ عالم کا یہ فریضہ منظمی ہے کہ وہ اُمت بلکہ چوری انسانیت کے لئے دشمنان کا فریضہ نبھائے۔ وہ اپنے ماحول اور ماحول کے لئے بقا کی حیثیت رکھتا ہے۔ جس نے فریضہ کو اپنے عہد مخصوص و جان سیکھیں، اسی لئے یہ مقابلہ عابد کے اس کی انسانیات زیادہ ہے۔ کیوں کہ عبادت کرنے والے کے عمل کا جو نتیجہ نکلتا ہے وہ اس کی ذات تک محدود رہتا ہے اور عالم ایک چاند کی طرح ہے جس کی روشنی سے چوری دنیا مستفید ہوتی ہے۔

جو لوگ علم دین حاصل کرتے ہیں، اور اصل حق کے چرکدار ہیں، ان کا کام صرف اس قدر نہیں کہ کسی مدرسہ میں بچوں کو تعلیم دیں، کسی مسجد میں امامت کر سکیں اور سمجھیں کہ ہماری ذمہ داری پوری ہوگئی، لیکن انھیں کی تعلیم اور مسجد کی امامت بھی بڑا کام ہے اور ان ہی وسائل کے صدقہ بہ طور اس ملک میں ہر چہ طرف سے سائنس عنایت کرنے کے باوجود اسلام کا شجرہ عریض سرسبز و شاداب صورت میں موجود ہے، لیکن علماء کی ذمہ داریاں اس سے زیادہ ہیں، جو لوگ اس میں نہیں آتے، ان میں طلب علم کی پیاس کیوں کر پید ہوگی؟ جو لوگ بارگاہ خداوندی میں خیرہ کی لذت سے محروم ہوں، انھیں کس طرح خود کی چوکھٹ تک نہ لایا جائے گا؟ جن کی زندگیوں میں حلال و حرام کی سرحدیں نوٹ چکی ہیں، یہاں تک کہ شعائر اسلام کے تعظیم و احترام کی توفیق سے بھی وہ محروم ہوگئی، دامن ہیں، ان کے ایمان کی سرحدیں مضبوط کیوں کر سنبھالی جائے گا؟ جو مسلمان انہی حقوق کے تقاضوں سے بے گناہ ہو جائے رہا ہے اور ایمان کی جگہ خود غرضی، رافضیت و محبت کی جگہ نفرت و عداوت، عدل کے بجائے ظلم و انصاف، و انکسار کے بجائے کبر و تکبر، اسلامی بھائی چارہ کے بجائے طرح طرح کے تعصبات اور مشرقت ہے، دنیا کی جگہ

تہذیب و ثقافت کے نام پر بے حیائی نے لے لی ہے، آخر ان سماجی اور روحانی پیاروں کا علاج کون کرے گا؟ ظاہر ہے کہ یہ سب یکجہ غلام کا منہ ہی فریضہ ہے، رسول اللہ ﷺ نے اس حقیقت کو ایک اور موقع پر کس خوبصورتی سے بیان فرمایا ہے، حضرت انس رضی اللہ عنہ، راوی ہیں کہ آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

”زمین میں عظام کی مثال ایسی ہی ہے جیسے آسمان میں ستاروں کی، زمین سے خشکی اور تری کی تاریکیوں میں راستے کی رہنمائی حاصل کی جاتی ہے، پھر اگر ستارے ڈوب جائیں تو قریب ہے کہ راہ چلنے والے راستے سے بھٹک جائیں“
(مسند احمد، حدیث نمبر ۱۷۸۹)

یہ تعبیر کتنی بلیغ ہے! کہ جیسے ترے رات کی تاریکی میں سفر کرنے والے راہ رووں کے لئے راستہ بتانے کا کام کرتے ہیں، اسی طرح جو لوگ بے دنیا، بے عملی اور فسادِ عقیدہ کی تاریکیوں میں بھٹک رہے ہوں، انہیں منزلیں، مقصود تک جانے والا راستہ دکھانا، علامہ کی ذمہ داری اور ان کا منہ ہی فریضہ ہے۔ موجودہ حالات میں جب کہ اسلام پر بڑے کھلم کھلا حملہ ہو رہا ہے اور ایک وقت کئی جہتوں سے دین حق پر پوشیدگی کی جارہی ہیں، علما و ادوینی مدارس کے فضلاء کے لئے اس حقیقت کو جان لینا ضروری ہے کہ ان کی حیثیت کسی اسکول اور جزوقتی آفس کے ملازم کی نہیں، بلکہ ان کی حیثیت سرحد پر مقرر حفاظتی فوجیوں کی ہے، ایک ایسے سپاہی کی ہے جو صرف خدا سے اجر پانے کے لئے کام کرتا ہے اور جو اپنی سرحد کے ایک ایک انچ کی حفاظت کے لئے خون، جگر کا تختہ پیش کرنے کو تیار رہتا ہے۔ اسی کی طرف اشارہ کرتے ہوئے حضرت محمد ﷺ نے اہل مصر سے کہا تھا کہ تم مسلسل سرحد کی حفاظت پر، موردِ ہرج و مرج کی حالت میں ہو، وہاں کہ اس وقت مصر کی سرحدوں کو کوئی قابل ذکر خطرہ نہ پیش نہیں تھا۔ یہ کون سی جنگ تھی؟ یہ جنگ تہذیب و تمدن کی جنگ تھی، یہ جنگ مسلمانوں کو شہرِ اسلام پر باقی رکھنے کی جنگ تھی اور یہ جنگ ان ہزاروں لوگوں کے ایمان و عقیدہ کی حفاظت کی جنگ تھی، جو ابھی دامنِ اسلام میں آئے تھے۔

یہی جنگ ہے جو اس اقلیت مسلمہ کو اس ملک میں لڑائی ہے اور اس کی کمان ملو کو اپنے ہاتھ میں رکھنی ہے، یہ جنگ تنفی و کشمیر اور توپ و تفنگ کی نہیں، بلکہ دعوت و اصلاح اور امت کے مسائل کے بارے میں فکر مندی اور رائے مندی کی ہے۔ جو لوگ انبیاء کے وارث ہیں، ان کے لئے ضروری ہے کہ وہ اس دور کی میرٹ میں بھی حصہ دار ہوں، کہ یہ اتیہائی خصوصیت رکھتا ہے، انسانیت کے بے راہ و گھوٹ کے لئے ان کی آنکھیں نہایت رت و جھڑا سے مائل ہوتی رہتی تھیں۔ ان کا روز دروز نوے جیسے دنوں کو بھی بھلا کر رکھو، بتاؤ اور پیسے کوئی چھوٹی پانی کے لئے، کوئی مرلیں چاں پر لب صحت و شفا کے لئے سب سے بہتر ہوتا ہے، کسی طرح وہ بے چین ہوتے تھے۔ کیوں کہ حکمرانانِ ہدایت کو ان کا تہذیبیت پر ایمان و کس طرح مریناں، راج کو صحت و شفا سے شہ کا مرکز میں ایسی سکھ جب تک غلبوں کو بے سکون نہیں کرے، مگر ان کے عالم میں فریضہ کو بھی مودے کے جوار سے نئی چیز کی حیثیت سے اس کے ذمہ آتی ہے۔ اس لئے یہ بات کی ضرورت ہے کہ جہاں اور مشائخ موجودہ حالات میں اس مقصد کو سمجھ لیں، ان کے اس گاہوں کی چھتوں پر خاتما دلوں کی خلوت گاہوں میں بیٹھ کر مسلمانوں کے ایمان کی حفاظت نہیں ہوسکتی، اگر ملا، امت کے دوسرے مسائل سے پہلے ہی کرنے لگیں تو یہاں تک کہ وہ ہوگا جس کی سلامتی ممکن نہیں ہوگی۔

یہی بددلائل میں ملو، کا طریقہ کار رہا ہے، یہ احمد شہید اور شاہ اسماعیل شہید کے کاروان کو دیکھنے سے غفلت کے ماحول حسد سے سرحد کے میدان کا رزاد تک آج کل اس کے نقشہ پر ثبت ہیں؟ مولانا احمد کامن فونڈ کی دیوبند کی درس گاہ میں بھی ہیں، مشائخ کے کارزار میں بھی اور سید خدائشاہی جس حق کی ترجمانی کا حق بھی ادا کر رہے ہیں، مولانا رحمت اللہ کیرانوی سے ممانیت کا تعارف کرنے کے لئے تکرہ سے تجاوز و مہر پر تر کیا تک پہنچتے ہیں، مولانا محمد علی مونگیر کی اپنے شیخ کے ختم پر کانپور کے راحت کدو پھونڈ کر موٹیر پہنچتے ہیں اور فقیر قادریا نیت سے ایک بڑے عداوت کے مسلمان کی حفاظت کرتے ہیں، مولانا انور شاہ کشمیری ایک ہندو پانیہ تحقیق اور پیسے محدث ہیں کہ ہم، کے درمیان ان کے عم کا طوطی بولتا ہے، لیکن حضور ﷺ کی شہرت نبوت کی حفاظت کے لئے کہاں کہاں کی ناک چھانٹتے ہیں؟ اور اپنے غصوت کدو کو فیر ہاد کہہ کر مین

معاذ یا نیت کی عین جائے پیدائش و غائب پہنچ کر اس نامراد زندگی میں کوئی فرما دیتے ہیں، مولا نا ابوالحسن محمد حجاؤ مدرسہ سیدنا ابوالہادی کے مقبول عام و خاص مدرس تھے، لیکن اُمت کی حفاظت اور ایمان کی تربیت نے بیمار کے چھوٹے چھوٹے گاؤں کی آبلہ پانی پر مجبور کیا، شیخ الہند مولانا محمود حسن احتجاز الاساتذہ ہیں، لیکن اپنے گوشہ عافیت کو چھوڑ کر کہاں کہاں کی صحرا لوروی کی؟ یہاں تک کہ جرم بے گناہی میں الٹا کے قید خانہ تک پہنچے۔

پھر ذرا اور ادھر لنگھ آگیا کر دیکھئے، حضرت خواجہ مصین الدین چشتی و بصری، خواجہ قطب الدین گجنوی، راکاکی، خواجہ نظام الدین اولیاء، حضرت شرف الدین محی مسیری اور ملک کے کون کون میں آسودہ خواب صوفیاء کی تاریخ پڑھئے، یہ سب اپنے عہد کی مشہور و مقبول درس گاہوں کے تربیت یافتہ تھے، وہ کہاں پیدا ہوئے؟ کہاں سے فیض حاصل کیا؟ کہاں کہاں جا کر شیعہ زن ہوئے؟ اور کہاں خود ان کے گذر ایہ چشمہ فیض جاری ہوا؟ اسی شہر حیدرآباد کو جن بزرگوں کی نسبت سے عزت حاصل ہے، ان میں ایک بابا شرف الدین سہروردی ہیں، جو عراق میں پیدا ہوئے اور کتنے ہی شہت و بیابان سے گذر کر دکن میں اولین داعی اسلام کی حیثیت سے فروکش ہوئے اور ۵۸۷ھ میں یہیں وفات پائی، اگر اس نظر نظر سے صوفیاء کے احوال کا مطالعہ کیا جائے، تو اسلام کی تاریخ و محنت کا ایک نیا پہلو سامنے آتا ہے اور یہ علماء کے لئے متاع عبرت ہے۔

مطلب صالحین میں کم ہی ایسے لوگ ملیں گے کہ جس مٹی میں وہ پیدا ہوئے ہوں اسی مٹی کو اپنی ابدی خواب گاہ بھی بنایا ہو، فرض ملا زندگی کے تمام مسائل میں اُمت کے رہنما ہیں۔ انہیں اپنے مقام کا ادراک کرنا ہوگا، جب ہی وہ حالات کے بخود سے اس سفینہ کو ساحل مراد تک پہنچائیں گے، ایمان و عقیدہ کی حفاظت کا مسئلہ ہو، عبادات اور شعائر اسلامی میں کوتاہی کی صورت ہو، سماجی زندگی میں حق تلفی اور ظلم و ناانصافی کی بات ہو، مسلمانوں کی سپاہی اور سماجی زندگی کی سہماں ہوں، ہر محاذ پر انہیں ایک شخص سپاہی کی طرح آگے بڑھنا ہوگا، اس کے بغیر وہ بدلتے ہوئے حالات میں اس اُمت کی رہنمائی کا فریضہ ادا نہیں کر سکتے اور اگر علماء نے اس کو نظر انداز کیا، تو پھر کوئی طبع نہیں جو اس ذمہ دہری کو اس کے حدود و آداب اور تقاضوں کے ساتھ ادا کر سکے۔

دینی مدارس کا نصاب تعلیم

ایک مخلصانہ مشورہ!

دینی مدارس اشاعتِ طہ اور تربیتِ اخلاق کا جو کام کر رہے ہیں، وہ کسی عام سے عام آدمی کی نظر سے بھی پوشیدہ نہیں، برصغیر میں مدارس کا جو منفرد نظام ہے، اس نے سماج کے قریب جو قدرت کو ادا کیا، اُنھوں نے میں نہایت اہم کردار ادا کیا ہے۔ اسلام کے مختلف مسئلوں کے عقیدہ و عمل کی اصلاح اور اردو نرسنگے دیکھنا توں تک کتاب و سنت کی روشنی پہنچانے میں ان مدارس کا بڑا عظیم رول ہے، اردو اسلامی تاریخ کا ایک روشن باب ہے اور گذشتہ دہائیوں میں اس سے مغربی استاد اور مغربی ثقافت کے بڑھتے ہوئے اثرات کے باوجود نہ صرف برصغیر بلکہ چوٹی دنیا میں مسلمانوں کے اندر اسلامی روح کو بیدار رکھنے بلکہ اس کو مزید طاقتور بنانے کا سیرا نظام مدارس ہی کے سر ہے۔

تیسری خاطر ہے کہ "تہات ایک تعمیر کو ہے زمانے میں" کوئی بھی نظام ہو، وقت اور حالات کے لحاظ سے، اس میں بہت سی تبدیلی ضروری ہو جاتی ہے، پھر ہر عہد میں جو نئے وسائل پیدا ہوتے ہیں، ان کو ہم نظر انداز نہیں کیا جا سکتا، اس پہلو سے بھی مدارس کے ذریعہ اور ان کو نو و فکر کی ضرورت ہے اور یہ تبدیلی و تازہ کاری بھی رہی ہے، مثلاً اس وقت زیادہ تر مدارس میں ملا نظام اعلیٰ، مہالونی کا نصاب جاری و ساری ہے اور انہی کی نسبت سے یہ "درس نظامی" کہلاتا ہے، اسی وقت "درس نظامی" کا سب سے نمائندہ اور دارالعلوم دیوبند کو مشہور کیا جاتا ہے، خود دارالعلوم دیوبند نے مدارس کے نظام پر جو گہرے اثرات ڈالے ہیں، بلکہ ایک

نئے نظام کو جو رد و بحث ہے، وہ ایک ایسی حقیقت ہے کہ کوئی حقیقت پسند شخص اس سے انکار نہیں کر سکتا۔ آج نہ صرف ایشیا بلکہ افریقہ، ارجنٹینا اور امریکا تک دینیوں کے طرز پر نہ جس کا جال سا بچھا ہوا ہے اور انہیں اسلام کی حفاظت و اشاعت میں ایک نمایاں مقام حاصل ہوا ہے۔

لیکن کیا دینیوں کا نظام تعلیم وہی ہے جو ملا نظام اللہ بن سہالوی کا تھا؟ حقیقت یہ ہے کہ دینیوں کے نصاب پر ملا نظام اللہ بن سہالوی سے زیادہ شاہ ولی اللہ دہلوی کی چھاپ ہے، اصل درس نظامی میں زیادہ بلکہ اغلب ترین حصہ معقولات کی کتابوں کا تھا، حدیث میں صرف مشارق الانوار اور تفسیر میں صرف مدارک المتذللین پر حاکمی جاتی تھی، فقہ کی کتابوں میں قدوری اور شرح وقایہ، لیکن اب دینیوں کے نصاب میں صرف دورہ حدیث میں حدیث کی ۱۹ کتابیں شامل نصاب ہیں، ان کے علاوہ دورہ سے پہلے محکومہ شریف اور ریاض الصالحین یا اس سے مماثل کوئی اور کتاب نصاب میں شامل ہے، اور بعض درس گاہوں میں آج کل سنتن بھی پڑھائی جاتی ہے، اس طرح صرف حدیث کی ۱۴ کتابیں ہوتی ہیں، فقہ میں ہدایہ کی ۱۴ جلدیں، شرح وقایہ، کنز الدقائق، قدوری، نور الایضاح یا اس کے مماثل کوئی اور کتاب داخل نصاب ہے، تفسیر میں متن قرآن کا مکمل ترجمہ مع تفسیر، نیز جلالین مکمل اور بعض حدیث میں بیضاوی کے اسباق بھی ہوتے ہیں اور مجموعی طور پر تین چار رسالوں میں پانچ تا سات گھنٹیاں تفسیر کے مضمون کے لئے دی جاتی ہیں۔ اس طرح یہ کہنا ہے جانہ ہوگا کہ دینیوں کے نصاب پر ذوق دہلوی کی چھاپ غالب ہے!

اصل درس نظامی میں بھی معقولات کی بعض ایسی کتابیں — جن کے مصنفین ملا سہالوی کے بعد کے ہیں — شامل تھیں، اس لئے زمانہ اور حالات کے لحاظ سے نصاب تعلیم میں جزوی طور پر کمی بیشی کوئی نہ مناسب بات نہیں ہے، مگر اس کے موجودہ نصاب کے بارے میں بعض حضرات یہ خیال رکھتے ہیں کہ دینی مدارس میں مکمل عصری تعلیم ہونی چاہئے، یعنی ایک شخص عالم بھی ہو اور ڈاکٹر بھی، عالم بھی ہو اور انجینئر بھی، عالم بھی ہو اور میکینک بھی، وغیرہ وغیرہ، یہ ایک غیر فطری اور غیر عملی خواہش ہے، یہ ایسے ہی ہے جیسے کسی درخت سے چاڑھا جائے وہ آدم کا پھل بھی، بے اور پتہ کا بھی، اب یہی دیکھئے کہ کسی ڈاکٹر نے آج تک یہ خواہش نہیں کی کہ وہ انجینئر بھی ہو، اور نہ کسی انجینئر پر اعتراض کیا جاتا ہے کہ وہ قانون دان کیوں نہیں؟

اس لئے کہ سب علوم و فنون کی شان و رشاخ ہو گئی ہے اور آئیہ شخص کے لئے ایک وقت ایک سے زیادہ علمی شعبوں کی تکمیل حاصل عادی ممکن نہیں۔ یہ بات کہ ایک طالب علم عربی زبان میں بھی استفادہ حاصل کرے اور انگریزی زبان پر بھی اس کو بڑی حد تک و حصر ہو جائے، عمومی طور پر دشوار ہے۔ ان سب سے بڑی باتیں ہیں جو کانوں کو یقیناً پہنچا لگتی ہیں اور ہادی انشراح میں بہت اچھی معلوم ہوتی ہیں، لیکن یہ چیز غیر محتمل، جن واروں میں اس کا تجربہ کیا گیا ہے وہ ہمارا لوگوں سے محسوس کیا ہے کہ ان طرح کا انصاف تعلیم دونوں طرف آدمی کو ادمیوار رکھتا ہے، اس سے تو غالباً مہم چھایا عام دین بن لگتا ہے اور نہ دوسرے علوم میں کوئی مفید اور کام کا قومی، ہاں یہ بات ممکن ہے کہ کسی عالم کو آپ موزن پر تک یا الٹرنیشن نہ دیں، لیکن سوچنے کے س کا حصر کیا ہے؟ اگر اس کا مقصد یہ ہے کہ وہ ان پیشوں سے ذریعہ معاش حاصل کر لے تو یقیناً یہ مقصد حاصل ہو سکتا ہے۔

میں جو لوگ ان پیشوں میں لگے جاتے ہیں وہ وہ پیشیت عالم دین سوچ میں اپنا کردار ادا نہیں کر پاتے، اس کی بہت سی مثالیں ہم لوگوں کی نگاہ میں ہیں، اس لئے یہ پیشہ معاش کے لئے موزوں نہیں اور سائنس میں ان کے کام کرنے کے لئے جو درجہ مطلوب ہے، اس سے ہم آہنگ بھی نہیں، اس سے بہتر تو یہ ہے کہ قوم کے جو بچے ان پیشوں میں تربیت پارتے ہوں، ان کے لئے اضافہ وری حد تک وری تعلیم کا نظم کر دیا جائے تاکہ وہ اپنا کام کرتے ہوئے بہتر مسلمان ثابت ہوں۔ محض دین وادریکا تک تیار کرنے کے لئے سات آٹھ سال ان کی تعلیم کے لئے وقت لینا اور ان کی پرورش پر قوم کی کثیر رعایت کو خرچ کرنا، ایک بے معنی بات ہوگی، انصاف تعلیم میں ایسی تبدیلی عداوت کے کرا رکھ کر کر کے رکھ دے گی، چنانچہ برصغیر کے کج سے بہت کر بعض ممالک، جیسے مصر، شام، عراق اور ترکی وغیرہ میں دینی تعلیم کا جو نظام ہے وہ وہاں اس کیفیت کو واضح طور پر محسوس کیا جاسکتا ہے، سب سے نفوس تک بات یہ ہے کہ جیسے آج کے سماج میں ایک ڈاکٹر کو خدمت خلق کے جذبہ سے زیادہ سب زر کی خواہش بے چین دکھتی ہے، اسی طرح ان علماء کے اندرونی حیثیت، حفاظت دین کا جذبہ ایمانی غیرت اور اسلامی شعائر سے محبت کا

عنصر بہت کم نظر آتا ہے، وہ اس لئے پڑھاتے ہیں کہ یہ ان کا ذریعہ معاش ہے، وہ اس لئے تصنیف و تالیف کا کام کرتے ہیں کہ اس سے ان کے معاشی و اخلاقی مفادات متعلق ہیں، ورنہ عوام سے ان کا کوئی رعبہ ہے اور نہ عوام میں جھللی ہوئی عقیدہ و عمل کی کمزوریوں کے بارے میں کوئی گہری فکر۔

برصغیر میں مدرس کا جو تعلیمی کام ہے وہ صرف وہ شاعری کو روشنی فراہم نہیں کرتا بلکہ فکر کی اور جندی کے ساتھ ساتھ دل کی درد مندی بھی مٹا کرتا ہے۔ یہ اس تعلیم کے ساتھ باوق کے عوام پر بھی اپنی گرفت رکھتا ہے۔ ان کے عقیدہ و عمل کے اصداغ سے لئے جگہ جگہ جا کر بیانات کرتا ہے، کہیں مسلمان بچے تعلیم حاصل نہیں کر رہے ہیں، تو وہاں قیام کا سب کی تحریک دیا کرتا ہے، کہیں دیے پاؤں کوئی خالف اسلام شخص سر اٹھا رہا ہے۔ تو اس کی سرکوبی کے لئے سرگرم عمل ہو جاتا ہے، یہ اس نظام تعلیم کا اثر ہے۔

تین علماء کے اپنے عہد کے تقاضوں سے باخبر رہنے کے لئے مدارس کو اپنے نظام میں کچھ تبدیلیاں لانے کی بھی ضرورت ہے، اس میں سب سے اہم مسئلہ زبان کا ہے۔ گھریزی زبان اس وقت عامی رابطہ کی زبان ہے، یہ زبان نہ صرف غیر مسلموں تک اسلام کی دعوت پہنچانے کے لئے ضروری ہے، بلکہ خرد مسلمانوں کی فہم بھی تیزی سے زوال کی گرفت سے بابر ہوئی جا رہی ہے۔ اس لئے ہمیں ایک طرف اردو زبان کی ترویج کی کوشش کرنی چاہیے اور دوسری طرف علماء کو گھریزی زبان سے آراستہ کرنا چاہیے، یہ اس لئے بھی ضروری ہے کہ آج اسلام کے خلاف جو کچھ گھماج رہا ہے اور علمی و فکری جہت سے دین حق پر جو یلغار ہو رہی ہے، وہ زیادہ ترقی زبان میں ہے، اگر علماء اس زبان کے سمجھنے اور فہم میں اپنا مافی الضمیر ادا کر لیں گے، مطلق نہ ہو سکے، تو وہ اسلام کی حفاظت و شاعت کا فریضہ صحیح طور پر انجام نہیں دے سکتے۔ یہ ایک ایسی حقیقت ہے جس کو نظر انداز کرنا چاہئے سورج سے آنکھیں موندنے کے مترادف ہوگا۔ ایک صاحبِ علم نے لکھا ہے کہ گھریزی زبان سے ناواقفیت کی وجہ سے علماء میں صدی میں نظامِ احترام پر قوت قائم ہوئے لیکن تہذیب و تعلیمات پر فتنہ نہیں ہو سکے۔ میرا خیال ہے کہ یہ بات بڑی حد تک درست ہے!

زبان محض ایک ذریعہ اظہار ہے، اس کا صحیح و غلط اور مناسب و نامناسب و مستعمل و مفید یا مضر ہوا کرتا ہے، کوئی بھی زبان اسلام کی نگاہ میں بذات خود ناپسندیدہ نہیں، اس لئے انگریزی زبان پر دسترس آج وقت کی اہم ضرورت ہے، مولانا محمد قاسم نانوتوی نے دیوبند کے ابتدائی نصاب تعلیم میں منکرت کو بھی داخل نصاب کیا تھا، یہ بھی ایک تاریخی حقیقت ہے کہ علماء نے کبھی بھی انگریزی زبان کی مخالفت نہیں کی۔ سر سید احمد خاں مرحوم کے بعض افکار، مسوورامت کے خلاف تھے اور وہ انگریزی زبان کے ساتھ ساتھ انگریزی تہذیب و ثقافت کی طرف بھی بھٹکا دکھتے تھے، علماء نے اس میدان و رجحان سے اختلاف کیا تھا، موجودہ حالات میں خاص طور پر انگریزی زبان کی ایک خاص اہمیت ہو گئی ہے جس سے کسی بھی طرح صرف نظر نہیں کیا جاسکتا۔

انگریزی کے علاوہ معاشیات، سیاسیات کی مبادی، تاریخ، جغرافیہ، اور حساب وغیرہ کے بارے میں بھی ضروری حد تک آگہی علماء کے لئے ضروری ہے، اس لئے کہ بہت سے شرعی مسائل موردینی حقائق انھیں مضامین سے متعلق ہیں، آج کے فقہاء اور ارباب افتاء کو خاص طور پر نظام معیشت کے بارے میں جاننا ناگزیر ہے، جب ہی وہ اپنے عہد کے مسائل کے بارے میں صحیح رائے دے سکتے ہیں۔

ان مضامین کے لئے جلد نکالنے کی وہ صورتیں ہیں، ایک صورت تو یہ ہے کہ موجودہ نظام تعلیم میں چھ کے بجائے سات گھنٹیاں کردی جائیں اور ایک گھنٹہ ان مضامین کے لئے رکھی جائے اور اس کے لئے کچھ اور گنجائش پیدا کرنے کی غرض سے منطق اور فلسفہ کی قدیم کتابوں میں کچھ کی کی جاسکتی ہے۔ اس لئے کہ منطق میں مرقاۃ، شرح تہذیب قطبی اور سلم العلوم اکثر دلائل میں پڑھائی جاتی ہیں، گویا چار سال یہ مضمون پڑھائے جاتے ہیں، اسی طرح قدیم فلسفہ میں ہر ایہ الکلمہ، جو یہ سعید یہ اور سیدی کے اسباق ہوتے ہیں، ان تین کتابوں کے لئے دو سال میں ایک ایک گھنٹہ دی جاتی ہے، اب اگر منطق کے لئے دو گھنٹہ اور قدیم فلسفہ کے لئے ایک گھنٹہ پر اکتفا کر دیا جائے، تو مزید تین گھنٹیاں کھل آتی ہیں، اسی طرح عربی کی ابتدائی جرماتوں میں بعض اسباق جو روزانہ ہوا کرتے ہیں، اگر ہفتہ میں چار دن ہو

نہ جب بھی کتاب پوری ہو سکتی ہے، اس طرح ہفتہ میں دو دن کا وقت خالی کیا جاسکتا ہے۔۔۔۔۔ اگر ہم اس طرح وقت نکالیں تو معمولی تبدیلی کے ساتھ ان ضروری مضامین کے لئے وقت فراہم ہو سکتا ہے۔

دوسری اور اس سے اعلیٰ صورت یہ ہے کہ میٹرک تک تعلیم ہر طالب علم کو دی جائے۔ البتہ اس میں شروع سے دو تین گھنٹیاں اسلامیات کے لئے لے لی جائیں اور میٹرک کے بعد جیسے پانچ سال میں انٹر اور گریجویٹیشن ہوتا ہے، اسی طرح پانچ سال میں عالم کورس کو مکمل کیا جائے، اگر میٹرک تک عربی نحو و صرف ۱۰ سب وغیرہ کی مہدویات طلبہ پڑھ چکے ہیں تو اس پانچ سال میں جو عربی و اسلامی علوم ہی کے لئے مخصوص ہوں، یہ سہولت درسی نظام کی تکمیل کر سکتے ہیں، اور چوں کہ یہ ساری تعلیم مدرسہ کے ماحول میں ہوگی، اس لئے اسلامی خطوط پر ان کے ذہن و مزاج کی نشوونما ہوتی رہے گی، مدرسہ کا موجودہ نصاب نو سال کا مگر اس دور چار پانچ سال شعبہ ابتدائی پر مشتمل ہے، تو یہ تیرہ چودہ سال کا حصہ اس کورس کی تکمیل پر لگتا ہے اور اگر میٹرک کے ساتھ لیتورس، دو تیس کی حد تک تعلیم ۵ سال ہو جائے گی، یعنی ۱۹۸۹ سال کے عرصہ میں نئے میٹرک کرنے کے ساتھ ساتھ عالم کورس تکمیل کر لیں گے، تو یہ اسلامی علوم میں گریجویٹیشن کرنے کے سرفہرست ہوگا، اب جو طلبہ یا صلاحیت ہوں وہ انھیں اور تحقیق کے شعبوں میں پڑھ سکتے ہیں، یہ دوسری صورت زیادہ بہتر ہے اور اس طرح جدید و قدیم کے درمیان جو فاصلہ محسوس کیا جاتا ہے، اسے بہتر طریقہ پر بند کیا جاسکے گا۔

ڈسٹرکٹ اور ان اداروں سے دردمند اندازہ خواست ہے کہ وہ اس سلسلہ میں غور کریں اور موجودہ حالات کے تناظر میں مدارس کے موجودہ نصاب تعلیم کا جائزہ لیں، کیوں کہ تعلیم کا مقصد ایسے افراد کی تیاری ہے جو اپنے عہد میں اسلام کی حفاظت و شرافت کی خدمت انجام دے سکیں، اس بر قول مولانا علی مبارک میوزیم اور دیگر سب خاندانیں ہیں، جہاں مداحانِ حق و کائنات کا رشتہ پا دگا رہے، محفوظ کی جاتی ہیں۔ اگر اس نقطہ نظر سے نصاب میں کچھ مضامین بڑھائے اور کچھ گھٹائے جائیں، تو یہ بین الاقوامی معیار کے مطابق ہے جس کے لئے مدارس کا قیام عمل میں آیا ہے، وہی لئے تو منطق و فلسفہ و مابعدیات و عمل نصاب کیا تھا، یہ ایسے قانون نہیں

جس جن کا اسلام سے براہ راست رابطہ ہو بلکہ ان کے بعض نظریات تو اسلامی نقطہ نظر سے متعارض ہیں۔ اس کے باوجود ان علوم کو شریکِ نصاب رکھا گیا۔ کیوں کہ ایک زمانہ میں الہی علوم کے ذریعہ اسلام کے خلاف اعتراضات کئے جاتے تھے۔ آج کے دور میں انگریزی زبان اور بعض عصری مضامین کی ضرورت اس سے کم نہیں زیادہ ہے۔



دینی مدارس میں فقہ اسلامی کا نصاب ☆

اسلامی تعلیمات کے دوسرے شعبے ہیں، کتب اللہ اور سنت رسول اللہ ﷺ قرآن مجید میں اصل بحث اعتقاد اور اساسیات دین سے کی گئی ہے، زندگی کے عملی مسائل پر بہت کم اظہار خیال فرمایا ہے، اپنی نچے محققین کا خیال ہے کہ قرآن مجید میں اصولی مضمون سے متعلق ستر و شہابی قوانین سے متعلق ستر، قانون جرم و سزا سے متعلق تیس، عدالتی قانون سے متعلق تیرہ، مالی اور اقتصادی قانون سے متعلق دس، دستور کی اور کئی قوانین سے متعلق بھی دس اور بین الاقوامی معاملات سے متعلق پچیس آیات نازل ہوئی ہیں۔ ہاں، یہ ضرور ہے کہ قرآن نے ہر شعبہ حیات سے متعلق بنیادی اصول و قواعد متعین فرما دیے ہیں اور شریعت کے اساسی مقاصد اور مقتضیات کو واضح کر دیے ہیں۔

حدیث میں ابتدائی احکام پر زیادہ روشنی ڈالی گئی ہے اور زندگی کے ایک ایک گوشہ کے لئے عملی نمونہ فراہم کر دیا گیا ہے، لیکن حدیث میں بھی عبادات اور اخلاقیات کی تو چوری طرح تحدید کر دی گئی ہے، لیکن معاملات کے باب میں کچھ ضروری اور اصولی احکام پر ہی اکتفا کر دیا گیا ہے۔ اس لئے ہر دور میں پیدا ہونے والے مسائل کے لئے قرآن و حدیث میں بنیادی ہدایات قائل جاتی ہیں، لیکن ان کے تفصیل کے لئے ضرورت و فکر کی حاجت باقی رہ جاتی ہے اور ایسا کیا جائے ضروری بھی تھا کہ اگر یہ صورت اختیار نہ کی جاتی تو امت کے لئے بڑی مشکل پیدا ہو جاتی اور بعض دلدہ بدلے ہوئے حالات میں جزوی تغلیلات پر عمل کرنے کی وجہ سے شریعت کے بنیادی

۱۵ یہ مقالہ دارالعلوم دیوبند میں منعقدہ دینی تعلیمی کانفرنس میں پیش کیا گیا، جس کی صدارت مولانا ڈاکٹر عرفان ندوی صاحب مہتمم دارالعلوم دیوبند و امجد، فرما رہے تھے، انہوں نے حضرت مولانا سید منیر احمد دہلوی، حضرت مولانا مفتی محمد امجد علی، مولانا وحید الدین خان (مدیر المدارس) اور مولانا عثمان بھٹے نے جوئے سقر علماء اس میں شریک تھے۔

مقامہ بخروج ہو کر رہ جاتے۔

سی خور و فکر کا نام "اجتہاد" ہے اور علماء کے اجتہادات کی مرتبہ فکر کا نام "فتوہ" ہے گویا فقہ ایک طرف کتاب و سنت سے پختہ اور اس کی تعلیمات کا عطر و خلاصہ ہے اور دوسری طرف انسانیت زندگی سے اس کا مجبور ارشہ ہے۔ اسی لئے کہا جاسکتا ہے کہ علوم اسلامی میں سے کوئی اور فن انسانیت زندگی سے اس درجہ مربوط نہیں ہے، جیسا فتوہ ہے۔ یہ قرآن و حدیث کی روشنی میں ایک مرتبہ نظام نامہ حیات اور شریعت کے متعارف و مقصود کی تعمیل ہے۔ اس لئے علماء اور دینی خور کے طالبین کے لئے فتوہ میں مبادیات اور ذریعہ و معرفت ناگزیر ہے۔

اس وقت ہمارے مدارس میں فتوہ کا جرنصاب تقسیم ہے، وہی ہمارا موضوع ہے، اور نصاب تعلیم اور طریقہ تعلیم دونوں پہلوؤں سے دوچار رہتا عرض کرتی ہیں۔

فتوہ کے فن کو تین حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے: ایک فتوہ دوسرے اصول فتوہ اور تیسرے قواعد فتوہ، فتوہ میں علامہ ابو الحسن مرغینانی کی "ہدایہ" ایک بے نظیر کتاب ہے، مرغینانی نے امام قسطلانی کی مختصر مودامام محمد کی الجامع السغیر دونوں کو مل کر فتوہ کا نہایت جامع معین تیار کیا اور پھر اس کی نہایت حویل و بسوط شرح "کفایۃ المشتک" کے نام سے لکھی، پھر اس کی نہایت جامع اور "فتاویٰ دلی" کا مصداق تالیف "ہدایہ" کے نام سے کی، ہوائی غم اور ارباب ذوق کے لئے حندیوسات چشم عقیدت کا سر رہے، مصنف بعضوں نے "مجتہد فی الہدایہ" قرار دیا ہے اور بعضوں نے "اصحاب ترجیح" کے زمرہ میں رکھا ہے، واقعہ ہے کہ مؤلف کو "مجتہد فی الہدایہ" قرار دینا قرین انصاف ہے، مسائل کے حادث و منقول و منقول و دلیل کے انتخاب، طریقہ استدلال کی قوت اور امتیاز میں اس کا جواب نہیں۔ اس کتاب کا ایک امتیازی پہلو یہ ہے کہ یہ اپنے کارکنین و خور و فکر کا ایک نچوڑ نکالتا ہے، دراستہ باطل و استیلا کی صلاحیت پیدا کرتی ہے، اگر یہ قاعدہ بشریت اس میں یہ ضروری نہیں ہوتی کہ احادیث سے استدلال میں صحیح روایات کے ساتھ بہت ہی حقیم روایات بھی سمجھی ہیں، جس کے بارے میں شیخ عبدالحق محدث دہلوی کو کہنا پڑا:

"مصنف دے در اکثر جہاد کار برد دلیل معقول نہ وہ وافر

حدیث آورہ نذرانہ خیرین خالی از غشے نہ جاننا مستحکم الگوں

استاذ دہم حدیث کم تر بود و است۔ (شرح منہاج ص ۲۳۲)

تو شاید فقہ اسلامی کے پورے ذخیرہ میں اس کے مماثل ہی نہیں، بلکہ اس سے قریبی درجہ پانے کی بھی کوئی اور کتاب مستحق نہیں ہوتی، ادنیٰ عا اس کے نصاب تعلیم میں اس کتاب کا جگہ پانا "حق بہ حق دار رسد" کے مصداق ہے، مگر صورت حال یہ ہے کہ ہدایہ کے چار حصوں میں عملاً صرف پہلا حصہ ہی مکمل ہو پاتا ہے، جو عبادات پر مشتمل ہے اور جس کی ہمیشہ مختلف کتب فقہ کے علاوہ کتب حدیث میں بھی کثرت و تکرار کے ساتھ آتی رہتی ہیں، ہدایہ کی بقیہ جلدوں میں جو سائنسی احکام، بین سماک قانون اور اقتصادی قوانین سے متعلق ہیں، جتنی تکمیل رہتی ہیں، یہ وہ مسائل ہیں جن میں احکام کی بنیاد قصوں سے زیادہ قیاس اور عرف و صلیحت پر ہے، ان سے طلبہ کا آئینہ جانا، زندگی کے مختلف گوشوں میں اسلامی تعلیمات و ہدایات سے ان کی محرومی کے ہم معنی ہے، اس لیے اس حقیر کا خیال ہے کہ دو سال میں چار کے بجائے پانچ کھنٹوں میں اگر یہ کتاب مکمل کر دی جائے تو طلبہ فقہ پر احسان عظیم ہوگا۔

ہمارے نصاب میں اس سلسلے کی دوسری کتاب "المختصر للحدیث" پڑھائی جاتی ہے، اس کے مصنف امام ابو النجاشی احمد بن محمد قدوری (م ۳۲۹ھ) ہیں، جو پانچ واسطوں سے امام محمد کے شاگرد ہیں، قدوری مسائل کے احاطہ و احاطہ تعبیر کی سیاست و وضاحت، استناد کے اعتبار سے حکمت و حیا، نیز حسن ترتیب میں نہایت اعلیٰ درجہ کی تالیف ہے اور فقہی ستون میں اس کی تکمیل ہی ملتی ہے، یہ کتاب عربی تعلیم کے ابتدائی سالوں میں پڑھائی جاتی ہے اور غالباً اکثر اہل اس میں یہ بھی نقشہ تکمیل ہی رہتی ہے۔

ان دو کتابوں کے علاوہ خیرین اور کتابیں اس موضوع پر داخل درس ہیں، ماہیت الیٰ بن صحت میں "نور الایضاح" جو ابو الاغلام حسن بن محمد شریانی (۱۰۶۹ھ) کے قسم سے ہے، اس کا موضوع عبادت یعنی لوگ ان اربعہ ہیں، شریانی کو فقہاء میں وہ درجہ نہیں دیا گیا ہے جو مرغینانی اور قدوری نے پایا ہے اور اس کی مثال خود یہ کتاب ہے جس میں سنن و آداب و فقہ کے لعل کرنے میں جا بجا تسامح ہوا ہے، عبارت میں بھی وہ سلاست و بدستگی نہیں ملتی، جو امام قدوری

کے متن میں ہے اور نہ فی نقطہ نظر سے سب سے قابل توجہ یہ ہے کہ کتاب کی ابتداء ہی میں غفلت و استیجاب وغیرہ کے مسائل میں ایسی وضاحت کا اسلوب اختیار کیا گیا ہے، جو کم سن اور شعور کی دلچسپی پر قدم رکھنے والے اھلپائے سادہ (یعنی کے لئے) کمی ضرورتاً سوز و گداز نہیں ہے۔

دوسری کتاب "کنز الدقائق" ہے، یہ لہجہ کثرت نسبی (۱۷۱۰ء) سے تنقید کی مستند آراء پر مشتمل نہایت جامع متن اس کتاب کی صورت میں مرتب فرمایا ہے، خود نسخ نے اس کو ظاہر روایت سے ثابت شدہ ادغام کا مجموعہ بتایا ہے۔ "لانہ موضوع لظاہر البیان" (بحر اراق، ص ۲۲۰) — علامہ نسبی کے علمی مقام و مرتبہ کی شاہد تفسیر میں "مدارک المتزین" "نور اصول" میں "امتناز" ہیں، ان کو جو شہرت عام اور عقل و ادب اچھے فن میں حاصل ہوا، اس کی ساری ہی اس پائی ہے۔

تین یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ یہ اس دور و سلی کی تالیف ہے جب فن پر توجہ دینے اور اس میں اضافہ کرنے کے ہونے کی تحریر و لکھ کا رواج پڑ گیا تھا، جس میں مختصر سے مختصر عبارت میں بیش لاجش معانی کو سمیٹ لیا جائے، خواہ الفاظ و عبارت کی اس کفایت کے نتیجہ میں قارئین کا وقت کتنا بھی صرف ہو جائے، ورنہ ایک طرک کی عمدہ کشتی میں بے چارے شاربین کے صفحات کے صفحات بھی کافی نہ ہو پائیں، "السوس کو خود" "کنز الدقائق" بھی اسی فن کی کتاب ہے اور اس کے اختصار نے صاحب زاد کو پارکر کے لائق کی صورت اختیار کر لی ہے۔

تیسری کتاب تاج شریعہ محمود کے فقہی متن "وقایہ" پر ان کے پوتے صدر الشریعہ "معتمدیہ اللہ بن مسعود (م ۱۷۳۷ء) کی منسل شریعہ ہے، جو "شرع وقایہ" کے نام سے معروف و مشہور ہے، "شرع وقایہ" کو فتاویٰ وغیرہ میں "ہدایہ" "وقایہ" "نور" "کنز" کا ساتھ دیا گیا ہے، بہت سے مقامات پر غول ہوں ہے ورنہ ان نسخے کا حساب ہوتا ہے، ورنہ اس کی بعض مقامات پر مزید ایجاب و ایما ہے۔

یہ دو کتابیں ایسی ہیں کہ ان کا قبول موجود ہے، "شرع وقایہ" کی جگہ ماضی قاری کی "شرع وقایہ" کی جگہ میر ہے، ماضی قاری چند پابند بحث ہیں اور جب کسی معنی کے ذوق

میں حدیث و فقہ کا "قرآن السعدین" ہو جائے تو اس کی آب و تاب ہی اور ہوتی ہے، میں نے سنا کہ شیخ لاہب حضرت مولانا عزاز علی صاحبؒ کی رائے بھی یہی تھی، مگر ہو گا کہ شرع و تقابیر کی جگہ میں کتاب کو شریکِ حساب یہ جائے، — نور الیضاح کی جگہ مولانا شفیق الرحمن ندوی نے "الفکر المیسر" کے نام سے اس میں وسائل کے حلیہ کے لئے بڑی اچھی چیز تیار کروائی ہے۔ نو بہن اہل ہے، پھر نے فقہ رہے ہیں، اترائے بھی آسمان ہیں، مسائل و مضامین کے ساتھ بیویں کئے گئے ہیں، ترتیب بھی اچھی ہے، ان مسائل سے صرف نظر کیا گیا ہے جن کی ابھی ان طلبہ کو ضرورت نہیں، ساتھ ان کے طریقہ پر "تمرینات" بھی قائم کر دی گئی ہیں، ضرورت ہے کہ "ایلی" اس سے فائدہ کریں، مگر اسوں کے بعض دیگر کردہ دینی مہندیوں اور ممکن نیاں اعتراف و تسلیم ہیں، کائنات ہو جاتی ہیں مولوی افتخار احمد شمسکی۔

تقابلی مطالعہ

تقابلی مطالعہ بحث کا ذوق و لائق ہے، اگر دوسرے اہل فن کے مقابلہ فقہاء کے ہاں زیادہ ہے، انہی مکتب کے چاروں رہنما فقہ پر متعدد کتابیں اس موضوع کی لکھی گئی ہیں، قدیر ملہ، نے بھی لکھی ہے اور انہی قریب میں بھی بعض عرب اہل علم نے اس پر بڑی قیمتی کام کیا ہے، ضرورت سے بات کی ہے کہ فقہ پر ایک ایسی کتاب بھی شریکِ مذہب ہو جو مختلف فقہی مذاہب و مرامی اور غیر بنائیدار اصطلاح گرائی ہو، اس سے نگاہ میں راحت اور فکر و خیال میں فراخی پیدا ہوگی اور فقہ و تحقیق کی سلامیت ابھرے گی، اس سلسلہ میں ابن رشد قرطبی کی "مبدیۃ المحتجد" کی عظمت شان اور قدر و قیمت سے کئے انکار ہو گا؟ پوری کتاب نہ سنی، کچھ ابواب بھی پڑھا دیئے جائیں تو مسائل میں فقہی جزئیات پر توجہ کی بجائے ان کی بنیاد و اساس کو سامنے رکھ کر سوچنے کا ذوق پیدا ہو گا۔

طریقہ تعلیم

نہیں مسئلہ کتاب سے زیادہ کتاب پڑھانے کے فاسلوب و نتیجہ کا ہے، اساتذہ کا ذوق و روانہ کی مکتب اصل میں طلبہ کے ذہن و فکری تعمیر کرنی، ذوق و پروانہ نہ محال اور آتش شوق و شہادت کی لگائی اور بھڑکانی ہے، فقہی تعلیم میں دو بنیادی تبدیلیوں کی ضرورت ہے، ایک یہ کہ کتاب

اور مسائل کے حل میں طلبہ کو شریک کیا جائے۔ کتاب کی عبادت ان سے حل کرائی جائے گا ہے گا ہے دلائل پر ان کو بحث کا موقع دیا جائے، ان سے کہا جائے کہ اس پر تنقیدی نظر سے غور کریں، امتحانی مسائل میں خود طلبہ سے یہ بات نکلوائی جائے کہ اس سلسلے میں قیاس جلی آواز قیاس غلطی کیا ہے اور وجہ امتحان کیا ہے؟ اس سے ان میں نقل و روایت کی بجائے مسائل کی روح پر غور کرنے اور سوچنے کا ذوق پیدا ہو گا۔

دوسری بات سے زیادہ ضروری بات یہ ہے کہ اس دور میں جو مسائل پیدا ہو رہے ہیں، وہ باحوم فقہاء کے قدیم اجتہادات سے کسی نہ کسی طرح تعلق رکھتے ہیں۔ تو جہاں ایسے مسائل آئیں جن سے موجودہ زمانہ کے کسی نوپید مسئلہ کا تعلق ہو، وہاں خصوصاً اجتہاد اور شرح و ربط کے ساتھ اس پر بھی روشنی ڈالیں، جیسے: زیا کے تحت پینک انٹرنسٹ کا اقرار کے تحت انشورنس کا حق کے تحت موجودہ زمانہ کی بیج کی بہت سی نئی شکلوں کا، جہاں دوسرے ایسے مسائل میں ہندوستان کی شرعی حیثیت کا، بیج صرف کے ذیل میں زری حقیقت اور زرا اصطلاحی اور فی زمانہ مردع کرنی کوٹوں کا، اگر اس نیا اور مغربی اور چے کسی کے ساتھ تعلیم دی جائے تو طلبہ مسائل عصر سے بے بہرہ نہ رہ جائیں گے، مگر ہر درس سے اس کی توقع رکھنا مشکل ہے، اس لئے ضرورت اس بات کی ہے کہ مدرسین کے لئے ایک ایسی "کلیہ" مرتب کی جائے جو ان کی رہنمائی کرتی ہو کہ ان کو کسی نصاب کتاب کے کسی مسئلہ کے ذیل میں کن کن مسائل پر بحث کرنی ہے؟ ممکن ہے اس طرح اس دشواری کا حل نکل سکے۔

ہمارے موجودہ طرز تدریس میں علوم شرعیہ میں مختلف فنون کی تعلیم کے لئے یکساں انداز اختیار کیا جاتا ہے، مثلاً حدیث کے درس اور فقہ کے درس میں کوئی ایسی شخصیت تو کم ہی فرق کر پائے، فقہ کے درس کا بھی ایسی حال ہے ایجاب و فصول کے درمیان باہمی اور جاد کی بحث، مصنف سے کہیں تسامح ہو گیا ہے تو اس کے لئے یہ جزا مختلف تاویل و توجیہ۔۔۔ اس طرح کی بحثوں کی بجائے ضرورت اس بات کی ہے کہ فقہی باب کو پڑھانے سے پہلے اس باب فقہی سے متعلق فقہ کے بنیادی قواعد و قواعد طلبہ کو بتا دئے جائیں، تاکہ طلبہ کے لئے تعلیمی میں آسانی ہو اس مقصد کے لئے بھی مدرسین کو کلیہ فراہم کرنا ہوگی، اس کے لئے شیخ حمزہ دمشقی

کی "الفوائد المہجۃ فی القواعد الفہمیۃ" بڑی عمدہ چیز ہے، جس میں قواعد فقہ کو ابواب فقہ کی ترتیب سے مرتب کیا گیا ہے، اس سے ہر باب میں شریعت کا مزاج و مذاق اور بنیادی اصول سامنے آ جاتے ہیں۔

جدید قانون کی مبادیات

فقہ — جیسا کہ عرض کیا گیا۔ محض کوئی نظری اور خیالی فن نہیں ہے، بلکہ وہ انسان کی عملی زندگی سے مکمل طور پر مربوط و ہم رست ہے: اس لئے زندگی کے نئے تجربات اور انسانی زندگی پر اثر انداز ہونے والے افکار و خیالات سے آگہی ضروری ہے، اس مقصد کے لئے ضروری ہے کہ معاشیات، سیاسیات، جغرافیہ، جنرل سائنس، عالمی قانون کی مبادیات پر مشتمل کتابیں مرتب کی جائیں اور مختلف جماعتوں میں اس طرح ان مضامین کو پڑھا دیا جائے کہ دوسرے مضامین کی تعلیم متاثر نہ ہو، مطلق اور فلسفہ کی کتابوں میں تحقیق کر کے پے سورت اس کی منجائش فراہم کی جاسکتی ہے۔

غور کیجئے کہ جو محض زر کی حقیقت سے واقف نہ ہو وہ سکول کی فہمی جہت کیوں کر متعین کر سکتا ہے؟ جو بین الاقوامی قوانین سے آگاہ نہ ہو وہ مسلم اور غیر مسلم ممالک کے تعلقات اور ان کی شرعی حیثیت پر کیا بحث کر سکتا ہے؟ جو ملک کے دستور و آئین سے بے خبر ہو وہ اس طرح ہندوستان کی شرعی حیثیت متعین کر سکتا ہے؟ وہی طرح کے پے شمار مسائل ہیں جو ان جدید قانون کے جاننے پر موقوف ہیں۔

اسرا و شریعت

کسی بھی قانون میں محض جزئیات اور عام مقررہ اصول کو جان لینا کافی نہیں ہے، بلکہ اس کے ساتھ اس کی حکمت و مصلحت، باہمی ربط و انتظام اور اس کی بنیادی اور اساسی فکر کو ملحوظ رکھنا ضروری ہے، ایسا ممکن ہے کہ شریعت کے عام اصول اور عام احکام کے مقابلہ کسی خاص مسئلہ میں شریعت کے مقصد اور مصلحت کی تکمیل کے لئے الگ راہ اختیار کی جائے، اہل علم نے احسان کی بہت سی تحریشیں کی ہیں، لیکن اس فقیر کا خیال ہے کہ اصل میں جہاں علت اور حکمت کا رشتہ ٹوٹ جاتا ہے اور قیاس ظاہر پر عمل کرنے کی وجہ سے شریعت کے بنیادی مقصد و مقصد خشا اور

مزاج و مذاق کی رعایت نہیں ہو پاتی۔ وہ ر علمت پر مکتب کی ترجیح اور نگاہ کی قیاس سے عدول کر کے شریعت کے اساس متعقد و منشا کی تکمیل کا پورا "احتسان" ہے۔ احتسان کی مثالوں کا منظر غائر ملاحظہ کیا جائے تو یہ حقیقت پوری طرح واضح ہو جائے گی۔

اس مقصد کی تکمیل کے لئے اسرار شریعت سے آگہی ضروری ہے۔ انیسویں صدی کے اس فن پر مستحق کتابیں کم لکھی گئیں ہیں۔ امام غزالیؒ نے "احیاء العلوم" میں اور حافظ ابن قیمؒ نے "معاد الموعظین" میں نیز حافظ عزالدین ابن عبد السلامؒ نے "قواعد الاحکام" میں اس موضوع پر اچھی "تفہیم" کی ہے۔ لیکن ہوں کہ ان کتابوں میں اسرار شریعت کا ذکر ضمنی طور پر ہوا ہے: اس لئے یہ بحثیں منتشر ہیں اور سبکیاں لگتی ہیں۔

شاہ ولی اللہ صاحب کی "حجۃ اللہ الباقی" بے ریب اس موضوع پر اپنی مثال آپ ہے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ اسرار شریعت کے فن کو جس کو "تفسیر فقہ" بھی کہہ سکتے ہیں، ایک مستقل موضوع کی حیثیت سے داخل نصاب کیا جائے۔ اختصار و اختتام کے درجہ میں تو "حجۃ اللہ" کے منتخب اجواب پر جانے جائیں اور اصل نصاب کے لئے مذکورہ کتابوں کو سامنے رکھ کر ایک مختصر کتاب آسان عربی زبان میں مرتب کی جائے، امید ہے کہ اس سے بڑا فائدہ ہوگا۔

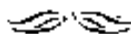
نصابی کتابوں پر بعض ضروری کام

یہ ایک حقیقت ہے کہ اس وقت ہمارے نصاب میں جو کتابیں داخل ہیں وہ اصل میں عام استفادہ کے لئے لکھی گئیں تھیں، شاید مصنف کے حاشیہ خیال میں بھی یہ بات نہ رہی ہو کہ ان کی یہ سبب بھی داخل نصاب ہوگی، اس لئے ضرورت محسوس ہوتی ہے کہ جیسے سلف صالحین نے شرح و حواشی کے ذریعہ ان کتابوں کی خدمت کی ہے، نصابی نقطہ نظر سے آج ان پر کچھ کام کیا جائے۔

اور دو کام یہ ہے کہ ذیلی عنادین قائم کئے جائیں، فقروں کی ترقیم کی جائے، جہ و کرامت متعین کیا جائے، کتاب کو محضوں کے اعتبار سے اردو میں تقسیم کیا جائے۔ ہر درس کے ختم پر قمری سوالات تحریر کئے جائیں، کتاب پر ایک نہایت مختصر ایسی تعلق لکھی جائے۔ جس میں شخصیات، کتب، مقامات اور رہنماؤں پر مختصر نوٹس لکھے جائیں، کتاب کے شروع میں سؤالات

کے حالات کتاب کی خصوصیات، موضوع، ترتیب کا تعارف اور اس کتاب کے طریقہ تدوین سے متعلق مختصر، صفی ذریعہ صفحہ کے نوٹس مرتب کروئے جائیں اور کتاب کے مسائل و احکام کی مفصل فہرست بتدی کر دی جائے۔

اگر ہماری مشادوں، نصابی کتب پر اس طرح کا کام کیا جائے، تو یہ کار نہیں، کارنامہ ہوگا اور اس نڈہ و ہلباء کو اس سے بڑا فائدہ ہوگا، نیز اس سے طریقہ تعلیم میں بھی مفید اور مثبت تبدیلی پیدا ہوگی۔ وما ارید الا اصلاح والہ ولی التوفیق و هو المستعان۔



تراویح عمل ۵

ہندوستان کے دینی مدارس
میں اصول فقہ کی تعلیم

ہندوستان کی دینی جامعات میں

اصول فقہ اور قواعد فقہ کی تعلیم

کسی بھی قانون میں اصول فقہ کو ایک خاص اہمیت حاصل ہوتی ہے: کیوں کہ قانونی جزییات و تفصیلات وقت اور حالات کے لحاظ سے بدلتی رہتی ہیں؛ لیکن اصول کو ثبات و استمرار اور بقا و دوام حاصل ہوتا ہے، لہذا جزاء خیر: ہمارے منصف صاحبین کو کہ انھوں نے فقہ اسلامی کے اصول کو مرتب و منبج کرنے میں اتنی دیر اور پی و زحمت لگائی ہے کہ اس سے کام لیا کہ تاریخ قانون میں شاید ہی اس کی مثال مل سکے، یہاں تک کہ مستشرقین بھی اس بات کے معترف ہیں کہ اصول فقہ اور بین الملکی قوانین (جن کو فقہ اسلامی میں "قانون سیر" کہا جاتا ہے) کی ترتیب و تدوین میں فقہاء اسلام کو اولیت کا شرف حاصل ہے۔

علوم اسلامی میں "اصول فقہ" کی تدوین کو ایک خاص اہمیت حاصل ہے: کیوں کہ اس فن کا تعلق صرف فقہ ہی سے نہیں، بلکہ کتاب فقہ سے بھی ہے، حدیث سے بھی ہے، اور ایک گونہ عقیدہ و کلام سے بھی؛ اسی لئے ہندوستان کے مدارس میں اس موضوع کو خصوصی اہمیت دی گئی ہے، اور اصول فقہ کی متعدد کتابیں داخل درس کی گئی ہیں، تاہم ہندوستان کے مدارس اسلامیہ میں اصول فقہ کی تدوین کے مسئلہ پر غور و فکر کرنے کے لئے بطور حمید کے دو نکات کی وضاحت ضروری محسوس ہوتی ہے، اول ان مضامین کی جو اس فن میں زیر بحث آتے ہیں، دوسرے ان مضامین کی جو مصنفین نے اس فن کی ترتیب و وضع میں اختیار کیا ہے۔

یہ تحریر ملاحظہ فرمائی کہ ایڈیٹر و مضمینہ الہامی، مکتبہ اسلامیہ امریکہ کے باہمی تعاون سے مستند ہونے والے "مقاصد شریعت" اور کتاب "کے لئے عرب کی گئی، جو بعد از بیعت، بال دینی میں ۱۳۵۲ھ/۱۹۳۳ء کو مستند ہوا، فقہ حنفی میں علامہ بدر کے علاوہ امریکہ سے، انڈیا، مصر، الجزائر، ایران، سلطان بھی شریک ہوئے تھے۔

اصول فقہ کے مباحث

اصول فقہ میں جو مباحث آتے ہیں ان کو بنیادی طور پر پانچ حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے:

(۱) "عامہ" یعنی قسم وینا اور حوالہ دینا مگر کس کا حق ہے؟ یہ بات تو ظاہر ہے۔ شریعت اسلامی میں قسم کو اصل سرچشمہ اللہ تعالیٰ کی ذات والہ صفات ہے: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَفَّارٌ لَا يَلْبُثُ بِكَ﴾ (یوسف: ۶۶)، ﴿وَإِلَّا لَهُ الْعُكُفُ بِكَ﴾ (انعام: ۶۴)، ﴿إِلَّا لَهُ الْخُلُقُ وَالْأَمْرُ بِكَ﴾ (حرف: ۷۷)، "نہیں" ایک بحث فقہاء اور متکلمین کے یہاں یہ آتی ہے کہ کسی فی کا حکم متعین کرنے میں عقل کا کیا مقام ہے؟ اور اس سلسلہ میں اشاعرہ، ماتریدیہ اور معتزلیہ کے درمیان جو مشہور اختلاف ہے وہ پھر حضرات اس سے بخوبی واقف ہیں، اس لئے یہ بحث ایک وقت فقہاء و علم کلام دونوں سے مربوط ہے، اور اسی لئے اس میں فقہ کے مختلف مکاتب فقہ کے بجائے علم کلام کے مختلف مکاتب کے درمیان اختلاف ذیہ و ذابکر کر سنے آیا ہے۔

(۲) "دوری بحث" فقہ شری "کی قوت" ہے، چاہے قسم تکلیف ہو یا حکم وضعی، حکم کا بنیادی مقصد بندوں سے صادر ہونے والے افعال کے باعث شری، احسان و احترام، مہربان و دوسرے کو ظاہر کرنا ہے، اور ہر مسلمان اپنی عمری زندگی میں اس کی ذاتیت حاصل کرنے کا زیادہ ضرورت مند ہوتا ہے۔

(۳) "ادلة الاحکام" — یہ اصولی فقہ کی سب سے اہم بحث ہے، جسے "اول شرحہ" سے تعبیر کیا جاتا ہے، اس میں چار اہل کتاب اللہ سنت رسول ﷺ، وجہات اور قیاس شفع علیہ ہیں، آٹھ کے پارے میں مستحیر ہونے یا نہ ہونے میں فی الجملہ اختلاف پایا جاتا ہے، وہ یہ ہیں: "قوتی محالی، شرائع، قیل، احسان، مصدر، سرسلہ، سدۃ، رافع، اصحاب، حرف و دست، افعال، الہدینہ" چوں کہ یہی مصدر در تمام احکام شرعیہ کے لئے ماخذ ہیں، اس لئے اصولی فقہ میں اس باب کو زیادہ اہمیت حاصل ہے، وہ ظاہر ہے۔

(۴) "مقصد و مدارج احکام" مقاصد سے مراد احکام شرعیہ کے عمومی مقاصد غرض، حفظ دین، حفظ نفس، حفظ نسل، حفظ مال و حفظ عقل ہیں، اور مدارج سے مراد اہمیت کے اعتبار

سے احکام کے مدارج یعنی ضرورت و حاجت اور تمسین ہے، جسے بعض اہل علم نے تمین کے بجائے پانچ اور بعض نے ہر درجہ کے ساتھ ایک مفصل کا اضافہ کر کے چھ درجات مقرر کئے ہیں، اصول فقہ کا یہ حصہ نہایت اہم ہے، اور مجتہد کے لئے اجتہاد و استنباط کے حدود و زیور کو متعین کرتا ہے، لیکن کمری معتمدین نے اس موضوع پر گفتگو کی ہے۔

(۵) "دلائل المکلام" — دین کا اصل ماخذ کتاب اللہ اور سنت رسول ﷺ ہے، پھر اللہ اور اس کے رسول ﷺ کی یہ امانت عربی زبان میں محفوظ ہے، اس لئے جو شخص لادنا، ترجمہ کا استنباط کرنا چاہتا ہو، اس کے لئے عربی زبان اور اس کے اسالیب و تعبیر سے واقف ہونا ضروری ہے، مثلاً یہ کہ امر کی دالالت وجوب پر ہوتی ہے یا استحباب و باجاست پر؟ نہی کا مینہ کب تحریم کے لئے آتا ہے اور کب بطور ارشاد کے وارد ہوتا ہے؟ عام اور مطلق کی دالالت اپنے افراد پر قطعی ہوتی ہے، یا اور بیان کا قیاس ہوتا ہے؟ "و" صرف جمع کے لئے ہے، یا جمع و ترتیب دونوں کے لئے ہے؟ "ب، ف، ثم، والی، حتی اور جن" یہ کلمات کب کن معنوں میں استعمال ہوتے ہیں؟ وغیرہ ان تمام مباحث کا تعلق اصل میں عربی زبان کے قواعد سے ہے، لیکن چونکہ کتاب و سنت کی زبان بھی عربی ہی ہے، اس لئے یہ موضوعات اصول فقہ کا بھی اہم حصہ ہیں؛ بلکہ علامہ بزدوی اور سرخسی وغیرہ کی ترتیب میں کتاب کا ابتدائی بڑا حصہ اسی بحث پر مشتمل ہے۔

منہج تالیف

اصول فقہ کے موضوع پر جو کتابیں لکھی گئی ہیں، دو طریقہ تالیف اور ترتیب کے لحاظ سے تین طرح کی ہیں: ایک "طریق الشافعیہ" جس کو "طریق المتکلمین" بھی کہتے ہیں، دوسرے "طریق الحنفیہ" جس کو "طریق الفقہاء" بھی کہتے ہیں، اور تیسرے "جامع بین الطریقین"۔

متکلمین، مالکیہ اور شافعی کے یہاں اصولی مسائل کی توضیح کا اسلوب یہ ہے کہ وہ نفس قواعد کو ذکر کرتے ہیں، اس کی حدود و قیود بیان کرتے ہیں، اور اس پر دلائل قائم کرتے ہیں، فروع و جزئیات پر اس کی تطبیق کا التزام نہیں کرتے، م. م فرائی (م: ۵۰۵) کی "المستصفی" علامہ آبدی (م: ۶۳۱) کی "الإحکام" اور قاضی بیضاوی (م: ۶۸۵) کی

کی "المنہاج" اس سلسلہ کی اہم کتابیں سمجھی جاتی ہیں۔

فقہاء حنفیہ کا طریق یہ ہے کہ دوا اپنے ائمہ نے مجتہدات کو سامنے رکھ کر اصول قواعد وضع کرتے ہیں اور ان قواعد کو ذکر کرتے ہوئے ان کی تفریعات کو نقل کرتے ہیں اور اصول و فروع کے ارتباط پر زیادہ توجہ دیتے ہیں اس لئے شوافع کے یہاں اصول اور ان کے وظائف پر زیادہ توجہ دیتے ہیں اور اختلاف کے یہاں اصول اور فروع سے ان کے امتزاج پر اس طریقہ پر نکلی جانے والی کتابوں میں قاضی یوزید دوی (م: ۶۳۰ھ) کی "لقویۃ الاذنیۃ" فخر الاسلام بدوی (م: ۴۴۳ھ) کی "اصول" شمس المآثر ابو بکر نسفی (م: ۶۵۰ھ) کی "اصول" اور بعد کے علماء میں علامہ سافقہ الدین سلمیٰ (م: ۷۰۰ھ) کی "کتاب المنار بنیادی کتاب سمجھی جاتی ہیں۔

بعد کو کچھ اہل علم نے ان دونوں طریق کو جمع کرنے کی کوشش کی ہے اور اس حیثیت سے علامہ مظہر الدین بغدادی حنفی المبروف ہاشمی سامانی (م: ۶۹۳ھ) کی "بدیع الخصام" جو مدنی کی "الکام" اور فخر الاسلام بدوی کی "اصول" کو جامع ہے، صدر الشریعہ کی "شیخ" علامہ ابن جامی کی "انقریر" اور علامہ تاج الدین عسکری کی "فتح الباعث" اور ان کتابوں کی شروح اہم سمجھی جاتی ہیں اور سی سلسلہ کی ایک کڑی ملاحظہ اندام عبدالکھور (م: ۱۱۱۵ھ) کی "مسلم الثبوت" ہے۔

ہندوستان کے دو بڑے ارس میں

داخل نصاب اصول فقہ کی کتابوں پر ایک نظر

اس تمہید کی روشنی میں ہندوستان میں داخل درس اصول فقہ کے مضمون پر دو جہتوں سے غور کرنے کی ضرورت ہے، اول ان کتابوں پر جو داخل نصاب ہیں، دوسرے اس مضمون کے طریقہ تعلیم پر۔

جہاں تک کتابوں کی بات ہے تو عام طور پر تین ستر ہیں اصول فقہ میں پڑھائی جاتی ہیں۔ "اصول الشافعی" بزرگوار اور مدنی۔

اصول الشافعی

اس کتاب تحقیق کی رائے ہے کہ یہ اسحق بن برہیم شاشی سرقندی (متوفی ۳۲۵ھ) کی تالیف ہے، یہ کتاب بڑی قطع سے ۱۰۷ صفحات پر مشتمل ہے، اس کتاب میں ۱۶ احادیث کلام سے متعلق مباحث پر مشتمل ہے، جو ابتدائی کتاب سے صفحہ نمبر ۷۷ تک پر محیط ہے، حاکم اور مقاصد و کلام کے مباحث سے اس کتاب میں تعرض نہیں کیا گیا ہے، اولہ شرعیہ میں کتاب و احکام اور ابحاث و قیاس کی بحثیں ہیں، اس طرح یہ کتاب اصول فقہ کے ترسیل و مباحث کو جامع نہیں ہے، اور طلبہ کو مضمون سے، نوٹس کرنے کے لئے پڑھائی جاتی ہے، ایک دشواری یہ بھی ہے کہ اس کتاب کی ابتدائی بحثیں طلبہ کے لئے نسبتاً دشوار ہوتی ہیں۔

نورانیہ توار

یہ ایک بلند دستیابی علم و حیوان کی تالیف ہے، علامہ نسفی کی "منزل" پر بیسوط و مفصل شرح ہے، اور ہندوستانی معبود بڑی قطع سے ۳۱۸ صفحات پر مشتمل ہے، اس کتاب میں بھی حاکم نور کا شریعت کے مقاصد و مدارج کا ذکر نہیں ہے، ابست قیاس اور تسمان کے مباحث بالتحصیل مذکور ہیں، لیکن کتاب کا ابتدائی نصف حصہ (اور زیادہ تر ای کا دوری ہوتا ہے) "دلائل کلام" کی بحثوں اور اس پر تقریرات سے مشغول ہیں، مختلف فیہ اولہ شرعیہ "قون صحابی" شراعیہ، اہل، اصحاب، عرف و تعامل اہل مدینہ اسودہ رابع وغیرہ، پر بحث نہیں کی گئی ہے، اس کے ساتھ ساتھ شراح نے متن کی موارث کو حل کرنے اور اس لحاظ میں عقلی مویشکا فہوں، نیز عقل و روایت عقل میں اتنی زیادہ کاوش کی ہے، جو مصنف کے مہرے علمی کی دلیل تو ضرور ہے، لیکن غالب غمری توجہ کو جس فن سے ہٹا دیتی ہے۔

حسامی

"حسامی" شیخ محمد بن محمد بن حمرا حیکل کی تالیف ہے، یہ مصنف فقہ کا عظیم استاد متین متین ہے، اور تہذیب وادی ہے جو ہندوئی اور سرخس وغیرہ کی ہے، اور مباحث بھی قریب قریب وہی ہیں، "جز" متوفی "اور" نورانیہ "کے - خذ میں مذکور ہوئے ہیں، البتہ اس میں قیاس و استحسان پر تفصیل سے روشنی ڈالی گئی ہے، اور بعض اہل اصول جس کے دوسرے فقہاء و قائل ہیں، اختلاف قائل نہیں، اور ان کا تحقق دلائل کلام سے ہے، جو دوسرے فقہاء کے عنوان سے بالتحصیل

ذکر کیا گیا ہے، چونکہ اصول فقہ میں فقہ کی بعض بحثیں فہم مناظرہ سے متعلق ہیں، اس لئے "نور الانوار"، "در حسامی"، دونوں ہی کتابوں میں ان مباحث کا بھی قائل لحاظ ہے لیکن اس کتاب (حسامی) میں "مباحثہ و اخلاق" اس وجہ سے کہ اس کو فقہاً اصول فقہ پر رسمی مبنی چھ مطلق ترین کتابوں میں شمار کرنا ہے چاہے ہوگا اس لئے ایک تو اکثر مدارس میں یہ کتاب مکمل نہیں ہو پاتی ہے، دوسرے وقت تعبیر کی وجہ سے اساتذہ و طلبہ کی محنت کا بڑا حصہ فہم کی گہرائیوں میں غور اسی کے بجائے مل عبارت میں صرف ہو جاتا ہے، اگر حسامی کو نصاب میں وہاں سے رکھا جائے جہاں سے کتاب اللہ کی بحث ختم ہوتی ہے، اور پھر ختم کتاب تک پڑھا دیا جائے، تو بہت مناسب ہوگا، تاکہ قیاس، اجتہاد، موارد، اہلیت وغیرہ کی بحثیں تفصیل سے آجائیں، پھر موقع آو تو ابتداء سے پڑھا جائے۔

بعض مدارس میں فضیلت کے بعد اصول بڑی پڑھائی جاتی ہے، اور بعض میں "التوضیح والتمیخ"۔ یہ فہم کی اہم کتابوں میں ہیں لیکن بحیثیت مجموعی قائل ہوتا ہمارے یہ کہ ان کتابوں میں صرف فقہاء اصحاب کے اصول کو پیش نظر رکھا گیا ہے، جیسے ہم یہاں پڑھتے ہوئے مختلف دہستان فقہ کا تقابلی مطالعہ کرتے ہیں، اسی طرح ان کتابوں کے ذریعہ ہم مختلف مکاتب فقہ کے اصول سے آگاہ نہیں ہو پاتے، اسی طرح وہ اور شریعہ جن کے دوسرے فقہاء قائل ہیں لیکن اصناف ان کے قائل نہیں، یا قائل ہیں تو بعض شرائط و قیود کے ساتھ، ان پر نگاہ نہیں ہو پاتی ہے، خاص کردہ مصادر جن سے جدید مسائل کا عمل متعلق ہے، جیسے مصارف، مرسلہ و عرف و عادت، طح ذریعہ اور سند و زید، اسی طرح اجتہاد اور تقلید و تحقیق کے اصول، مجتہد کے اوصاف، اجتہاد کے مختلف مراحل، تحقیق منوط، نتیجہ منوط اور فروع منوط وغیرہ جیسے اہم موضوعات ان کتابوں میں زیر بحث نہیں آتے ہیں، یہاں تک کہ بہت سے طلبہ وہ ہیں، جن کے کان ان عنوانات سے تک آشنائی نہیں ہوتے، اسی طرح شریعت کے عمومی مقاصد اور احکام شریعہ کے مدارج سے واقف ہونا نہایت ضروری ہے، تاکہ نئے پیش آمد مسائل کے بارے میں رائے قائم کرتے ہوئے ان کو ملحوظ رکھا جائے، ان کتابوں سے ان مضامین کی تکمیل نہیں ہوتی ہے۔

اس پس منظر میں نصابی نقطہ سے دوم قوں کی شہید ضرورت محسوس ہوتی ہے، مادل یہ

کہ 'اصول الشافعی' سے پہلے ان کی اصطلاحات و سہادی پر مشتمل ایک مختصر کتاب جو ایک سرہانی میں مکمل ہو جائے، پڑھا دی جائے، جس میں اصطلاحات کی تعریف، مثال، اور ضروری قواعد آجائیں، خواہ یہ کتاب عربی میں ہو، یا طلبہ کی، وری زبان میں، اسی نقطہ نظر سے راقم المعروف نے "آسان اصول فقہ" کے نام سے ایک مختصر رسالہ (تقریباً ۸۰ صفحات پر) مرتب کیا ہے، جو شائع ہو چکا ہے، اور اسی قبیل کا ایک کام محبت برائے مولانا عبید اللہ اسعدی کی "توسیل اصول الفقہ" بھی ہے، یہ یا اس طرح کی کوئی کتاب شروع میں پڑھا دینا طلبہ کے ذہن کو مانوس کرنے اور انہیں اصول فقہ کے مضامین سے قریب کرنے میں بہت ہی معاون ثابت ہوگا۔

دوسری ضروری بات یہ ہے کہ جتنی جماعت کے نصاب میں کوئی کوئی ایسی کتاب بھی شامل کی جائے جو طریق الفقہ اور طریق الشافعی دونوں کو جامع ہو، اور مضمون کے اعتبار سے واضح ہو کہ تمام مطلق علیہ و مختلف قید مصادر، اصول فقہ کی تمام ازاعات اور اہل سنت کے تمام مکاتب فقہ کے نقطہ نظر سے آئینی حاصل ہو سکے۔۔۔ اور وہ کتاب درج ذیل خصوصیات کی حامل ہو :

اول اس کی ترتیب ایسی ہو جو علامہ ابن ہمام وغیرہ کی ہے، یعنی خلیفہ و روشائع کے طریق بیان اور ترتیب احکام کو جامع ہو۔

دوسرے: اصول فقہ کے سلسلے میں مختلف دبستان فقہ کے نقطہ نظر کو انصاف کے ساتھ پیش کیا جائے۔

تیسرے: متفق علیہ اور شریعہ کے حدود مختلف قید اولہ کو بھی ذکر کیا جائے اور اس بات کی وضاحت کی جائے کہ ان اولہ کے سلسلہ میں کن نکات پر فقہاء کا اتفاق ہے اور کن نکات پر اختلاف ہے؟

چوتھے: اصول کے ضمن میں احکام شریعت کے متعلق مصادر احکام کے مدارج پر بھی روشنی ڈالی جائے؟

پانچویں۔ جو اصول ذکر کئے جائیں ان کی چند راہنہ مثالوں ہی کے ذکر کرنے پر اکتفا نہیں کیا جائے، بلکہ ان مثالیں بھی درج کی جائیں، پھر فقہ مابقی قریب میں مختلف عرب

علماء نے ان امور کی رعایت کرتے ہوئے اس موضوع پر قلم اٹھایا ہے، لیکن میرے خیال میں ان کتب میں نصابی اعتبار سے شیخ پونز ہرو اور شیخ خلاف کی کتابیں زیادہ مفید ہیں، اور خوشی کی بات ہے کہ بعض اداروں نے اس کتاب کو داخل نصاب کرنے میں پہل بھی کی ہے۔

اس کے علاوہ تخیل اور الفاظ کے وسیعہ کے لئے علامہ شوکانی کی "ارشاد النور" بھی بڑی عمدہ چیز ہے، اصول کا قصہ اصطلاحی مسائل میں فقہاء کے اختلاف کی بجائے و تہم وضاحت، سادہ و سہل عبارت، طویل نمونے سے گریز، لیکن غلطی سے پاک، واقعہ ہے کہ یہ کتاب ماضی قریب میں اس موضوع پر لکھی گئی کتابوں میں ایک خاص درجہ امتیاز کی مالک ہے، البتہ یہ ضرور ہے کہ مصنف ظاہری نقطہ نظر کے حامل ہیں، اور کتاب پر اس کا اثر موجود ہے۔

تو: عدد فقہ

اصول فقہ سے قریب تر ایک موضوع "قواعد فقہ" کا ہے، اور بعض جہتوں سے قواعد کی اہمیت اصول سے بھی زیادہ ہے، کیوں کہ قواعد فقہ شریعت اسلامی کے مزاج و مذاق اور مقصد و مصالح کو واضح کرتے ہیں، ہندوستان کے رہنما دارس کے مروجہ نصاب میں فضیلت تک کوئی کتاب نہیں پڑھائی جاتی، جبکہ جو طلبہ فضیلت کے بعد تہریب افتاء کرتے ہیں ان کو علامہ ابن نجیم مصری کی "الاشباہ والظہر" پڑھائی جاتی ہے، ضرورت اس بات کی ہے کہ یہی کتاب، یا اس کی متبادل کوئی اور کتاب جیسے مولانا محمد حسن مجددی کی "قواعد الفقہ" یا شیخ مصطفیٰ زرقا کی "شروح القواعد الفقہیہ" طلبہ کو سیکھنا پڑھنا چاہئے اور مجددی "قواعد الفقہ" کے شروع میں جو ۹۹ قواعد کے ہیں، وہ طلبہ سے زبانی یاد کرانے چاہئیں، پھر تہریب افتاء کے شعبہ میں اس موضوع پر کوئی کتاب پڑھاتے ہوئے، یا اس کے بغیر ان سے تخریج کا کام لیا جائے کہ وہ کتب فقہ سے انکساریات کا انتخاب کریں جن پر یہ فقہی قواعد مشتق ہوتے ہوں، اس سے طلبہ کے اندر اپنے عہد کے حالات پر شریعت کے مقاصد و مصالح کی تطبیق اور شریعت کے عمومی قواعد اور اصول کو سامنے رکھ کر مسائل پر غور کرنے کی صلاحیت پیدا ہوگی۔

طریقہ تعلیم

دوسرا اہم پہلو طریقہ تعلیم کا ہے، اصول و قواعد کی تعلیم میں مفید طریقہ یہ ہے کہ زیادہ

سے زیادہ تطبیقی تعلیم ہو، اور عملی طور پر اس کی مشق کرائی جائے؛ لیکن صورت حال یہ ہے کہ عام و خاص، ظاہر و شگن، سطحی و متبہ، حروف، حالی و غیرہ کی مشق نہیں، ہوا ایک کتاب میں مذکور ہیں، قریب قریب وہی مشقیں دوسری کتابوں میں بھی آتی ہیں، اس کی وجہ سے طلبہ سمجھتے سمجھتے ہیں کہ یہ اصول نزدیک و تر نظری ہیں، ضرورت اس بات کی ہے کہ اصول فقہ و تطبیقی انداز پر چڑھایا جائے، اور تطبیقی سنہ لئے صرف خستہ مسائل ہی کا انتخاب نہ کیا جائے؛ بلکہ قرآن مجید کی مختلف آیات سے اور احادیث انہیں دی جائیں اور ان سے خواہش کی جائے کہ وہ ان آیات پر ان قواعد کو تطبیق کریں تاکہ جیسے دعویٰ و صرفی قواعد کو تطبیق کرنے کی صلاحیت حاصل کرتے ہیں، یہی صلاحیت ان کے اندر اصول فقہ اور قواعد فقہ کی تطبیق کے سلسلہ میں بھی پیدا ہو۔ وبالله التوفیق وھرمستعان۔

☆ ☆ ☆ ☆

دینی مدارس ہی پر نگاہِ عنایت کیوں؟

اس وقت ہمارے ملک ہندوستان میں دینی مدارس پر حکومت کی خاص نظر عنایت ہے اور فرقہ پرست جمہورتوں نے بھی ان درس گاہوں کے خلاف اپنے تئیں کمر بستہ ہیں۔ بزرگ ملکِ اول فرقہ پرست ہندو نو جو: نوں کو بتائیں اُلحہ کی تربیت دے رہا ہے اور انہیں دہشت گردی پر اکساتے ہوئے ترشول تقسیم کر رہا ہے؛ لیکن اس پر نہ ہماری حکومت کو کوئی تشویش ہے، نہ سی سی جی اے ایس کو کوئی پریشانی، لیکن یہ مدارس جہاں لاطینی اور غلطی کی بھی تربیت نہیں دی ہے، ان پر ہر چار طرف شکوک و شبہات کی نگاہیں انجمور رہی ہیں اور عداوت و عناد کے تیر ہر سائے چھو رہے ہیں، خاص ہے کہ یہ کھانا بواظلم اور شوشے کے گھر میں بیٹھ کر بے قصور راہ گیروں پر پتھر پھینکنے کے مترادف ہے!

بظاہر حکومت کو دینی مدارس کا شکر مند اور ہوا چاہنے والا ہے، حکومت تعلیم پر کمزور یا کمزور روپے خرچ کرتی ہے، اس تذکرہ و اعلیٰ تھو اور دینی ہے، جس وقت ہڈ نکلیں جاتی ہے، طلبہ کے لئے طرزِ طرز کی سہولتیں فراہم کرتی ہے، پھر تعلیم کے بعد ان کے لئے ملازمت کا نظم کرنا دیتا ہے، مورخہ خندگی کے تناسب کو بڑھانے کے لئے بڑے جتن کرتے ہوئے ہیں، یہ دینی مدارس نہایت ناموشی کے ساتھ علم کی شاعت میں شب و روز مصروف ہیں، انہ حکومت سے جیسوں کا مطالبہ ہے، انہ ہڈیوں کا، انہ اپنے فطرت کے لئے سلعہ کی طلب ہے، نہ ان کے لئے ملازمت فراہم کرنے کی خواہش، اور اس طرح ملک بھر میں انہوں طلبہ و طالبات علم و اخلاق سے آراستہ ہو رہے ہیں، ان مدارس کے علمی معیار کا سارا یہ ہے کہ ہندوستان کی کسی بھی یونیورسٹی میں چلے جائیں، عربی، اردو اور فارسی کے شعبوں میں جہاں فضاءِ مدرّسہ و خطایا ہے، وہاں دینی فائق اور ممتاز ہیں، درمخافت اور تصنیف و تالیف کے میدان میں دیکھا جائے تو کم سے کم پچاس فیصد مدرسہ انہیں کا ہوگا۔ ان مدارس سے ہمارے ملک کو عالم اسلام اور عالم عرب

سے تعلقات کے لئے اچھے مترجم اور سفارت خانوں کے لائق کارکن بھی فراہم ہوتے ہیں، ان کی تصنیفی و تالیفی خدمات سے پورے عالم اسٹام میں اس ملک کا نام روشن ہوتا ہے؛ بلکہ یہاں خدمات بہت سے قطعوں میں ہندوستان کی پہچان اور شناخت ہیں۔

یہ مدارس ملک کو پرائمری، انسانییت دوست اور پابند قانون شمری عطا کرتے ہیں، آج ملک میں دہشت گردی کی چوگر نظر آتی ہے اور ظلم و جبر کے ساتھ لوگوں کی الماک پر قبضہ کا رجسٹر جاری و ساری ہے، اس میں تعلیم یافتہ بے روزگاروں کا بڑا حصہ ہے، اعلیٰ تعلیم یافتہ نوجوان چوری، دہشت گردی اور دھوکہ دہی میں دن رات پکڑے جاتے ہیں، اخلاقی مگر دست کا حال یہ ہے کہ ہماری قومی درس گاہوں سے نکلنے والے طلبہ معمولی ملازمت سے لے کر معتقد اور عدلیہ تک جہاں پہنچتے ہیں، کرپشن کا بازار گرم رکھتے ہیں اور ان کے ذریعے ایسے ایسے اسکینڈل وجود میں آتے ہیں، کہ جنہیں دیکھ کر شاہد شیطان کو بھی حیا آتی ہوگی اور اسے احساس ہوتا ہوگا کہ ہمارے شاگرد ہم پر بہت حاصل کر چکے ہیں! لیکن اس کے برخلاف ان دینی مدارس کے فضلاء کے بارے میں شاید یہی کہی جاوے کہ انہوں نے اپنے اپنے وقتوں اور جگہوں پر اپنی اپنی بات سننے اور دیکھنے میں آئی ہو کہ فلاں بے روزگار عالم ڈاکٹر بنتے ہوئے اور چوری کرتے ہوئے پکڑے گئے اور فلاں حافظ نے بے روزگاری سے تنگ آ کر خودکشی کر لی ہے۔

ایک ہی سماج میں بسنے والے دو انسانوں اور ایک ہی طرح کی ضرورت رکھنے والے دو اشخاص کے درمیان یہ فرق کیوں ہے؟ یقیناً یہ ان درس گاہوں کی تربیت اور تعلیم کے مذاق کا فرق ہے، آج ہم نے جو درس گاہیں قومی خلاف کے نام پر قائم کر رکھی ہیں، وہ زیادہ عیسویوں کے حریص "انسان نما حیوانوں" کو جنم دیتی ہے، ان کا پورا وجود زیادہ سے زیادہ کمانے کے لئے مخصوص ہے۔ زبانیں اس لئے گویا ہوتی ہیں کہ انہیں اس حرف اظہار کا معائنہ دے، قلم اس لئے بکھتے ہیں کہ وہ اپنی روشنائی کے ایک ایک قطرہ کی پوری پوری قیمت وصول کریں، ہاتھ اس لئے جنبش کرتے ہیں کہ وہ مال و زر کی جمعیت لے کر واپس آئیں، پاؤں اس لئے چلتے ہیں کہ ان کے ہر قدم کی منہ بولی قیمت وصول ہو، و مارغ اس مقصد کے لئے سرگرواں ہے کہ وہ کسب زر کے اور کیا نئے راستے دریافت کر سکتا ہے؟ اس میں ناجائز اور قانونی و غیر قانونی کی کوئی حد

درپردہ نمکوست برطانیہ کی مد سے شروع ہوئی اور قریب تاجی تحریک ایک طرف ان کی طرح ملک کے طول و عرض میں چھائی، اس کے مقابلہ کے لئے مولانا محمد قاسم نانوتوی، مولانا محمد علی موہتپرئی اور دوسرے علماء مدینہ منورہ میں اترے، وہ انھوں نے اس حق پر اعظم میں مسلمانوں سے ایمان کی حفاظت کی۔

صلیبی جنگوں میں جب مسلمانوں نے کارزار جنگ میں ہریت اٹھائی اور شکست کھائی تو انھوں نے فکر و نظر کا ایک نیا معرکہ چھیڑا اور اسلام پر فکری یلغار کے لئے ایک ایسے تربیت یافتہ گروہ کو تیار کیا جو علوم اسلامی کو پوری شہرانی کے ساتھ جڑھے اور اپنی قوت سے علماء اور ذہانت کو مسلمانوں کے ذہن میں شکوک و شبہات کے کاٹنے و نکلانے اور ان کو راہ حق سے منحرف کرنے میں صرف کرے۔ جن اس وقت جب سلطان مدینہ ان جنگ میں شکست کھا رہے تھے یہ گروہ ملتہج قوموں کی نفسیات سے فائدہ اٹھا کر ان کی فکر پر حملہ کرنا تھا، اس طریقہ کا سب سے مؤثر مذہبی مفسر کے مل ملنے آیا۔ جن میں علامہ شبلی، علامہ سید عیسیٰ ندوی، مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی وغیرہ کے نام خاص طور پر لائق ذکر ہیں، ان حضرات نے مستشرقین کے اعتراضات کے رد و ابطال پر جتنا مؤثر کام کیا ہے، عالم اسلام میں بھی کم ہی اس کی مثال مل سکیں گی، اسی استشرابی کا اثر انکار حدیث کی صورت میں ظاہر ہوا اور خاص کر ہندوستان اور مصر میں کچھ ایسے مغرب زدہ لوگ پیدا ہوئے، جنھوں نے حدیث کی بحیثیت اور اہمیت کا اعلائیہ انکار کر دیا اور بہت سے جدید تعلیم یافتہ حضرات اس فلسفہ فکر سے متاثر ہو گئے، اس فتنہ کے مقابلہ کے لئے جواہر علی علم اٹھے، ان میں علامہ ہندو پیش پیش ہیں، ان کی تحریریں بہت دقیق، علمی معیار پر مکمل اور مفید ثابت ہوئیں اور عالم عرب نے بھی ان سے فائدہ اٹھایا، جن میں مولانا مناظر الحسن میلانی، مولانا بدر عالم میرٹھی، ڈاکٹر حمید اللہ وغیرہ کی تحریریں خاص طور پر نہایت ہی بصیرت افروز اور چشم کشا ہیں۔

سب سے بڑا فتنہ تھا جو پنجاب کی سرزمین میں قادیان سے اٹھا اور جس نے خیمہ اسلام کی نیوت پر حملہ کرنے کی کوشش کی، انگریزوں اس فتنہ کی شد پر تھے ہی، بلکہ اصل میں قادیان ہی کا لگا یا اور فتنہ ہے، لیکن بہت سے دانش ور جیسے جواہر لال نہرو وغیرہ بھی اس

طبع زاد نبوت سے جھڑکی رکھتے تھے۔ برصغیر کے علماء پوری طاقت اور محنت کے ساتھ اس فتنہ کے مقابلہ کے لئے آٹھ کھڑے ہوئے اور آسمت پر اس ہم رنگ دھن کی حقیقت کھول کر رکھ دی، مولانا انوار اللہ شاہ صاحب حیدر آبادی، مولانا نور شاہ کشمیری، مولانا کے علاوہ مولانا گھانہ، اندھاسر سرائی اور بیچ کرم علی شاہ وغیرہ نے اس سلسلہ میں جو خدمات انجام دی ہیں، آسمت اسلامیہ ہند بھی اس سے سبک نہ رہیں ہو سکتی۔

پھر ان مدارس سے کسی کیسی شخصیتیں پیدا ہوئیں، مولانا رشید احمد گنگوہی اور مولانا احمد رضا خاں صاحب جیسے فقیہ، شاہ نذر حسین، مولانا خلیل احمد سہارنپوری، مولانا محمد زکریا کاندھلوی اور عبد اللہ شاہ محدث دکن جیسے محدثین، مولانا اشرف علی تھانوی جیسے مبلغ، مولانا ابوالحسن محمد چاڑھی جیسے بلند فکر مفسر، مولانا ابوالخیر محمد آزاد جیسے دین و بندہ کا خطیب اور نہ جانے کیسے کیسے اصحابِ فن اور اعیانِ دین تھیں۔

غور کیجئے! کہ گذشتہ دو چھ سو سال میں ہندوستان سے جتنی مذہبی قومی اور شخصی تحریکات شروع ہوئیں اور جو بھی حوصلہ مند مخلص، اصلاحی اور انتہائی شخصیتیں پیدا ہوئیں، وہ براہِ راست یا بالواسطہ بنیادیں ہی تھیں اور ان کی تعمیر میں ان مدارس کا خون جگر ضرور شامل ہے۔

یہ وہ حقیقت ہے جس کا ملک کے فرقہ پرست عناصر نے اور انکے کر لیا ہے اور جس کی وجہ سے ان حضرات نے محسوس کر لیا ہے کہ جب تک یہ مدارس اور ان درس گاہوں سے پیدا ہونے والے "خا" اس ملک میں باقی رہیں گے، وہ مسلمانوں کے ایمان کا سودا ہرگز نہیں کر سکتے اور ان کا ہندو کرنا کیا جانا ممکن نہیں، بلکہ چیز ہے جس نے حکومت اور فرقہ پرست جماعتوں کی ان ذہن پرست اور دوست اور انسانیت گرد مدارس سے عزا پیدا کر دیا ہے۔ ان حالات میں ہم مسلمانوں کا فرض ہے کہ پوری قوت کے ساتھ ان سازشوں کا مقابلہ کریں اور مدارس کے نظام کو دل و جان سے تحریک پہنچائیں، کہ یہ کچھ ملاؤں کی پردوشی کا ذریعہ نہیں، بلکہ آپ کے دین و ایمان اور تہذیب و ثقافت کی حفاظت کا سامان ہے!!

دینی مدارس

ان کے ذرائع آمدنی اور وہمشت گردی

ایک حقیقت پسندانہ تجزیہ

اس وقت ملک میں دینی مدارس کے خلاف ماحوس حیران کرنے کے کی پوری کوشش کیا جا رہی ہے، عالمی تنظیمیں جن پر جہازوں، سفاروں کا خون ہے اور جو کھلے عام اپنے کارکنوں کو آتشیں اسلحہ کی تربیت دے رہی ہیں، نیز اخبارات اور انٹرنیٹ کے ذرائع ابلاغ میں کھلے عام مودیوں اور ترشوں سے بیس اور ہندوؤں سے نشانہ لیتی ہوئی ان کارکنوں کی تصویریں آ رہی ہیں، دودینی مدارس کو وہمشت گردی کے مراکز قرار دینے میں کوئی حیا و محسوس نہیں کرتے اور تعصبات اور اس کے امدادار ترین نمائندے سے نہایت ہی باعنائی کے ساتھ ان اثرات کو دہرا رہے ہیں، یہ دعویٰ ہو جانے اور افواہات کی تحقیق کے بغیر ایسی باتیں کرنا تم سے کم و سدا رہا حکومت کو زیب نہیں دیتا، لیکن بد قسمتی سے حکومت مدلی ہو چکے دوسرے فرائض ادا کرنے کی کوشش کر رہی ہے۔

مدارس کے بارے میں اس تاریخی حقیقت سمجھنے کے لئے چند پہلوؤں سے غور کرنے کی ضرورت ہے، تعمیری مواد، ماحول اور واقعات و تجربات — مدارس کے تعصب میں عام طور پر تین طرح کے مضامین شامل ہوتے ہیں۔ اوس خالص اسلامی رسوم، اس میں قرآن، حدیث، فقہ، عقیدہ، اسلام کے اصولی قانون اور تعمیر و حدیث سے منطقی اصول و قواعد افضل ہیں، دوسرے عربی زبان سے متعلق علوم، اس سے عربی گرامر یعنی نحو و صرف، عربی ادب اور

اصولِ بلاغت مراد ہیں، تفسیر سے وہ مضامین جو انسان کی عام ضروری زندگی سے متعلق ہیں، ان میں متعلق و فلسفہ، حساب، تحریری، تاریخی اور معاشی زندگی وغیرہ مضامین پر جائے دیتے ہیں۔ ان میں سے دوسری اور تیسری قسم کا مواد زبان و ادب یا عام علمی زندگی سے متعلق ہے۔

نافع اسلامی علوم سے متعلق جو کچھ پڑھا جاتا ہے اسی سے ایمان و فکر کی تعمیر اور عمل کی تحریک متعلق ہے، پھر اسلامی علوم میں اصولی قانون، اصول حدیث اور اصول تفسیر بھی نئے خود مقصود نہیں، بلکہ ان سے دو قواعد و ضوابط معلوم ہوتے ہیں جن کی روشنی میں قرآن کی تفسیر اور حدیث کی تشریح کی جاتی ہے، حدیث نقل کرنے والوں کو پڑھا جاتا ہے، قرآن وحدیث سے اعتقادات اور عملی زندگی کے احکام کس مور سے مستنبط کئے جاتے ہیں؟ ان پر بحث کی جاتی ہے، ان کو یا یہ اصول قرآن وحدیث اور فقہ و عقیدہ کے لئے اس کی روشنی اور طریقہ کار سے نہیں ہے، وہ چار مضامین و قیام، یعنی ان میں قرآن وحدیث اصل ہیں اور فقہ و عقیدہ ان کا نتیجہ و راستہ سے مستنبط مسائل و عقیدہ سے مراد وہ ہیں جن کو تحقیق ان کے قلب و ضمیر سے ہو اور جس کے سامنے پر کسی شخص کا مسلمان ہونا مقوف ہو وہ عناصر و عوامل سے اس کا تعلق ہو، واللہ ایک ہے، واللہ ہی نے کائنات کی اس سست و بسا اور تمام مخلوقات کو پیدا فرمایا ہے، اس نے انسان کی ہدایت اور رہبری کے لئے ہر عہد، ہر علاقہ اور ہر زبان میں اپنے رسول اور دوست کو کتاب ہدایت دے کر بھیجا ہے۔ انسان نے دنیا فرقا اس میں اپنی طرف سے ملا نہیں کر دی ہیں اس طرح اس کتاب ہدایت کا آخری ایڈیشن سرزمینِ عرب میں محمد رسول اللہ ﷺ پر قرآن مجید کا شکل میں نازل ہوا، اس لئے قرآن اللہ کا آخری کتاب اور محمد ﷺ اللہ کے آخری رسول ہیں۔

انسان کو دنیا میں نیکی کا تھم دیا گیا ہے، ایمانی سے روکا گیا ہے، یہ وہ امتحان کی حالت میں ہیں اس لئے ایک دنیا یہ دین شتم کر دی جائے گی اور آخرت کا نظام قائم ہوگا، جس میں تمام انسانوں کو بے کم و کاست اس کی اچھائی اور برائی پر جزاء و سزا دی جائے گی۔ — تو حید، رسالت اور آخرت یہ تینوں باتیں اسلامی عقیدہ کی بنیاد اور اساس ہیں۔ غور کیجئے کہ اس میں کون سی بات انسان کو تشدد پر اکسانے والی ہے، بلکہ حقیقت تو یہ ہے کہ آخرت میں جواب

دوسری کا احساس ایسی بات۔ جب جو نہانے کو غصہ دیا جاتی اور رہشستہ گروں سے روکتی ہے اور پابند
قانون شہری بناتی ہے۔

”لفظ“ سے مراد اور ایک سہولت جو انسان کی عملی زندگی سے متعلق ہو، اس کو پانچ حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے، اس عبارت یعنی دو فعل جو بندہ اور خدا کے تعلق کو ظاہر کرتے ہیں، جیسے نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ، قربانی۔ دوسرے پر عمل اللہ سے متعلق قوانین، جن کو آج کل ”احوالِ شخصیہ“ اور انبیاء اسلام کی قدیم اصطلاح میں ”مذکات“ کہا جاتا ہے، اس عنوان کے تحت دو فرق امر الفی“ کرتے ہیں جو قربتِ ربوبی کی بنا پر ایک دوسرے سے متعلق ہوتے ہیں۔ نکاح، طلاق و تفریق، مہر، عت، موت، نسب، ولادت، اولاد اور بیوی کا حقوق، میراث اور وصیت وغیرہ اصولِ شخصیہ میں شامل ہیں۔ تیسری قسم ان قوانین کی ہے جو مالی لین دین سے متعلق ہیں جیسے خرید و فروخت، آجر اور مزدور، تک اور مرید، دے دے کے حکام، ہب، قرض، الغیرہ ان قوانین کو ”حالات“ کہتے ہیں۔ چوتھے ملک، گناہ، تعاقب قوانین ہیں اس شعبہ میں میراث کا تقاب و مہر یہ کی تفصیل، جراثیم پر سزا کیے اور اسن و مان قائم رکھنے کی تدبیریں وغیرہ سے متعلق احکام زائر کے جاتے ہیں، ان قوانین کا تعلق مسلمہ حکومتوں سے ہے اور مسلمانوں سے ان کا تعلق نہیں۔ پانچویں من و جنگ، اور قوی حاکمات سے متعلق قوانین ہیں، اس قانون کی رو سے بد، باہم کا اصول ہے کہ جہاں تک ممکن ہو، جنگ سے گریز کیا جائے، اسن و آشتی قائم رکھی جائے اور سب کی اثناء بذاتی جائے اور برصورت میں انسانی جان و مال و عزت و آبرو کے قتل و کھوٹا کر کے جانے، قانون کا یہ چوتھا اور پنجواں شعبہ ایسا ہے کہ خود گفتہ وئے صراحت کی ہے کہ اس کا تعلق مسلمان حکومتوں سے ہے، نہ کہ عام مسلمانوں سے، عام مسلمانوں کو ہرگز اس بات کا حق نہیں کہ وہ ان قوانین کو اپنے ہاتھ میں لے لیں۔ اس طرح ا قانونیت کا مزاج پیدا ہو جائے گا۔ ————— پھر احکامِ مہر یہ کی تفصیل بھی اس ترتیب سے ملتی ہے، سب سے زیادہ عبادات، پھر احوالِ شخصیہ اور عبادات اور ان سے مانتہ سلکی اور تعلقات بین ملکی سے متعلق قوانین، ان میں کہیں اہمیت مگر وہی کے ضمنوں کے لئے کوئی معجزہ پیش ہی نہیں، دولت گراہی یا قانونیت سے اور فقہ اسلامی ضلوت سے جلوت اور غی زندگی سے بہانہ اور قوی زندگی تک ہر مرحلہ پر

سمسٹانوں کو پابند قانون شہری اور امن پسند انسان بناتی ہے۔

جیسا کہ عرض کیا گیا، فقہ و عقیدہ کا اصل سرچشمہ قرآن وحدیث ہے۔ قرآن اللہ کی بھیجی ہوئی کتاب ہے اور حدیث محمد رسول اللہ ﷺ کے فرمودات اور معمولات ہیں۔ قرآن کی ابتدا، بسم اللہ، اور حمدین المرحوم سے ہوتی ہے، جس کے معنی ہیں، اے اللہ کے نام سے جو بہت مہربان اور نہایت رحم کرنے والا ہے، گو یا قرآن کا آغاز ہی رحمتوں اور مہربانیوں کے ذکر سے ہوتا ہے۔ جو امت مہربان اور رحم دل خدا کی پرستار ہوگی، ضرور ہے کہ وہ خود بھی جہ پرست سے معذور ہو، خدا کی ایسی تصویر کہ اس کے ہاتھوں میں لکھوار اور نیریز ہے، اس سے ڈانک کے انکار سے نکل رہے ہیں، اس کے پال پھن مارتے ہوئے زہریلے سانپ سے آراستہ ہیں اور وہ خود منہ کھولے ہوئے شیر پر براجمان ہے، خدا کی یہ تصویر کتنی ہے بالکل؟ اس سے قطع نظر ایسے خدا پر یقین سے انسان میں وحشت پیدا ہوتی ہے اور خالق کے فلسفہ پر وہی کا یقین قائم ہو جاتا ہے قرآن ایک ایسے خدا کا تصور پیش کرتا ہے جو شفقت و رحمت کے ساتھ وحید بات رکھتا ہو۔

پھر قرآن کی پہلی سورت سورہ فاتحہ ہے، یہ سات مختصر آیتوں پر مشتمل ہے، جس میں خالق کائنات کی تعریف بھی ہے، جس میں بندہ اور خدا کے تعلق کو ظاہر کیا گیا ہے اور اخیر میں خدا سے دعا مانگی گئی ہے، اس سورت کی پہلی تین آیتوں کا ترجمہ اس طرح ہے :

ترجمہ تفسیریں اللہ کے لئے ہیں، جو تمام ممالکوں کا پالنے والا ہے، بہت مہربان اور نہایت رحم کرنے والا ہے، بدلہ کے دن کا مالک ہے۔

غور کریں کہ پہلی آیت میں خدا سے رب العالمین یعنی تمام عالم کا رب ہونے کا ذکر کیا گیا ہے اور اس طرح انسانی اخوت کا پیغام دیا گیا ہے کہ اللہ تعالیٰ کی ولایت کے رشتہ سے تمام انسان بھائی بھائی اور گویا ایک ہی کنبہ کے افراد ہیں۔ دوسری آیت میں خدا کے مہربان اور رحم دل ہونے کی بات کہہ کر بتایا گیا ہے کہ رحم دلی اور درگزر ایک کامل تعریف وصف ہے۔ تیسری آیت میں آخرت کی جواب دہی کے احساس کو ابھارا گیا ہے، جس سے انسان میں قانون کی اتباع کا جذبہ پیدا ہوتا ہے اور قہر آنکھیں طریقہ کار سے بچنے کا خیال : کیوں کہ وہ سمجھتا ہے کہ

جرمانہ ان اپنے جرم کو، نہ کی تکتوں سے چھپے لے تب بھی سحر کی نظر سے اپنے آپ کو نہیں بچا سکتے۔ یہ تمام نکات دریں، جو انسان کو دہشت گردی سے بچاتے ہیں، اندک دہشت گردی میں متلا کرتے ہیں۔

دہشت گردی کے عام طور پر تین عوامل ہوتے ہیں نسل، مذہبی اور معاشی، جب کوئی ایک گروہ کسی اعتبار سے اپنے آپ کو اچھا اور دوسروں کو نیچا سمجھنے لگتا ہے تو اس سے متعلقہ نیچے جانے والے لوگوں میں تحریک کا احساس پیدا ہو جاتا ہے، اسلام نے اس کا یہ طائر کیا ہے کہ جیسے میں نے خدا کے ایک ہونے کا اعلان کیا، اسی طرح تمام انسانیت کی وحدت کو بھی پوری قوت کے ساتھ بیان فرمایا، قرآن کہتا ہے:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَخْشَوْنَ الْغَيْبَ وَهُوَ شَهِيدٌ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
وَأَعِزُّوهُ

اے لوگو! اپنے رب سے ڈرو، جس نے تم سب کو ایک ہی جن سے پیدا کیا ہے۔

پس قرآن پوری انسانیت کو ایک تہ اور ایک شان میں قرار دیتا ہے، وہی اللہ کسی اللہ طایفہ قسم کی احدیت سے اس کو اور زیادہ واضح کیا ہے۔ آپ ﷺ نے فرمایا کہ کسی عرب کو غیر عرب پر اور کور سے دکا کے پر نفس رنگہ خون کی بنیاد پر کوئی تفسیلت حاصل نہیں، اس طرح وہ نسلی جارحیت اور اس کی بنیاد پر یہ ادب نے اہل ایشیہ گردی کی جڑی کاٹ دی تھی، اللہ رب نے صحابہ میں قرآن کا نقطہ نظر بالکل واضح ہے کہ اس میں کسی بھی طرح کا جبر و استیصال نہیں:

قُلْ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ

(بقرہ - ۲۵۷)

پیغمبر اسلام ﷺ نے بھی اپنی امتی زعم میں قرآن کے اس اصول کو برت کر دکھایا۔ دہشت میں بددلی، بددلی اعتبار سے معمولی درجہ کی اقلیت تھے، آپ ﷺ نے ان پر اسلام کی دعوت پیش کی، ان میں سے کوئی جبر و استیصال نہیں رکھا، ان کی بددلی کے باوجود ان کی عبادت گاہ اور تعلیمی نظام وغیرہ میں کوئی مداخلت نہیں کی، ان کو اپنے پر مثل لاء پر غم کرنے کی

پوری آزادی، یہی مذہب کو ملنے کے بعد مشرکین کے اہلکاران کے ہر طرف پوری طرح مسلمانوں کے قریب سے تھے لیکن آپ نے عام معافی کا انخان فرما دیا، اور کسی کو مسلمان ہونے پر مجبور نہیں کیا۔ مذہب کی آزادی کا سلام میں اس قدر پاس دلچاط ہے کہ اگر کسی مذہب میں ماں اور بہن سے نکاح کی اجازت ہو اور وہ مسلمان حکومت میں رہتا ہو، تب بھی حکومت کو اس کے مذہبی معاملات میں مداخلت کی اجازت نہیں۔ مسلمانوں کے لئے شراب حرام ہے اور مسلمانوں کے لئے اس کی خرید و فروخت بھی حرام ہے؛ لیکن مسلمان ملک میں جو غیر مسلم رہے ہوں مگر ان کے مذہب میں شراب ممنوع نہ ہو تو انھیں اپنے مذہب لوگوں سے شراب بیچنے کی اجازت ہے۔ اس سے اندازہ لیا جاسکتا ہے کہ دوسرے مذہب کے ساتھ مسلمانوں کو کس قدر مذہبی رواداری اور درگزر کی تعلیم دی گئی ہے، جو مذہب اپنے زیر حکومت رہتے وانوں کے ساتھ اس فراخ دلی کا رویہ نکھاتا ہو وہ کیا مسلمان اقلیت کو غیر مسلم اکثریت کے ساتھ مذہب کے معاملہ میں جبر و تشدد کی تعلیم دے سکتا ہے؟

انسان پر دوسرا حوالی بھی کبر اثر کرتا ہے، جس میں اس کی تربیت ہوتی ہے، جیسے گرم ماحول پتھروں کو گرم، و سرد ماحول چیزیں کو سرد کر دیتا ہے، اسی طرح انسان کے اخلاق و عادات اور اس کے مزاج جو نہ اق پر بھی ماحول کا کبر اثر ہوتا ہے، جو شخص راجنوں و دلیریوں کے درمیان رہتا ہے اور ہر وقت لالچی، تلوار، خنجر، ہمارے اور ہندو، راکش و کھیتے کا ماحول ہوتا ہے، خود تشدد و ترے تو کم سے کم تشدد کو دیکھنے کی صلاحیت اس میں پیدا ہوا جاتی ہے و جو شخص باخلاق، وضع وار نرم خواہ انسانیت دوست لوگوں کے درمیان زندگی نہ رہتا ہو جس میں کہ وہ نرم خوئی، شرافت سے کوئی حصہ نہ پائے، اس کی زبان، چال، و حال، طرزِ مخاطب، طبیعت میں رچاؤ و رکھ رکھاؤ سے وہ غریبی پہچان جاتا ہے، اس لئے کسی کی شخصیت اور مزاج کے مطابق اس کے لئے اس کی بھی بڑی اہمیت ہے کہ کس ماحول میں اس کی نشوونما ہوئی ہے

دینی مدارس کے ماحول کو ہمیں اس نقطہ نظر سے بھی دیکھنا چاہئے، ورس گا ہوں میں انحراف اور طلبہ میں عبادت کے جو محرکات پائے جاتے ہیں، انہیں یہ کہیں تو وہ دنیاوی طور پر ممکن ہیں۔ ایک تو سیاسی جماعتوں کی طلبہ تنظیمیں، دوسرے اساتذہ و طلبہ کے درمیان محاذ آرائی

اور کئی صمانہ جہاں تھے، تیسرے رُکوں اور رُکائیوں کا اختلاط — آج کل کی قدر بڑی دس کا ہوں میں طلبہ بڑی پر نہیں قائم ہیں، یہ قیامی کام تو بنائے ہم کرتی ہیں، لیکن ان کے لئے شمار و پیمائش کرنا، اور فساد کا ماحول زیادہ پیدا ہوتا ہے، انہوں نے کئی سرکاری عمارتوں کی تعمیر ہے، جن کا مقصد اور اثر وہی ان جہاں بے یقینیت کو دو آتشہ کر دیتا ہے، اس کے نتیجہ میں بائبل، احتجاج، جہاد، ملوں کا لہجوں، یونیورسٹیوں میں، دوسروں کا استعمال بن گیا ہے۔

اس وقت کی جگہ آزادی کے سوانح سے ایک وقتی ضرورت کے تحت جنگ آزادی کے قاعدہ میں اس بات پر مجبور ہوئے کہ یونیورسٹیوں اور کالجوں کے طلباء کو آزادی کی نوائی میں شریک کیا جائے، کیونکہ ان کے لئے رُکائیوں کے بغیر کوئی انقلابی تحریک کامیابی سے ہم نہ کر سکتے ہوتے، اس میں شہر نہیں کہ عوام کی شمولیت کی وجہ سے اس تحریک کو بڑی قوت حاصل ہوئی، لیکن اس کا دوسرا پہلو یہ ہے کہ یہی جنگ آزادی اور پختہ احتجاج اور قیامی کاموں کے مزاج میں داخل ہو گیا، جس کا نتیجہ آزادی کا کام نہ ہوا، بلکہ ایک طرف کی مزمت، دوسری طرف شمولیت کی وجہ سے، جب تک یہی ہم نہ ہوتی، اور دوسرا پہلو یہ تھا کہ آزادی کی وجہ سے اس لئے قیامی کاموں میں سیاسی مزاج و مذاق کا داخل ہو جانا، تعلیمی ماحول کے لئے فائدہ مند ہے نہ کہ نقصان دہ ہے۔

آزادی کے بعد مزاجی ہم یہ ہوا کہ سیاسی حلقہ آزادیوں نے اپنی اپنی جماعتوں میں استواری و یقین قائم کئے، اس وقت اکثر یہ یونیورسٹیوں میں، انیس اور پانچیں بازو کی فکر کے حامل طلباء کے گروپ موجود ہیں اور یونیورسٹی کے لیکچرر میں، پبلک سٹی، کنوینٹس کے عوام، دانشوروں، دھند اور قس و خواہ، غیرہ کے واقعات ہی مزاج پیش آتے ہیں، جیسا کہ پہلی اور پارلیمنٹ کے انکشاف میں، یہ ملک کے اپنی خودیوں کے لئے ایک لمحہ لگ رہا ہے۔

اپنی ہمارا اس ایک لمحہ انداز کی تحریکات سے پاک ہیں، نہ مطلوبہ انہوں میں طلبہ، نہ یونیورسٹی میں قائم نہیں ہے، یہ سچ چھوٹی مٹی، انہیں کھلے تغیر و تحریک کی مشق کے لئے ہمارا میں ہوتی ہیں، ان کی بات، ذرا نکلا میا اور اساتذہ کے ہاتھوں میں ہوتی ہے، یہ انہیں بڑھتا و تغیر و تحریک کے پروگرام منعقد کرتی ہیں، انہیں کے تحت مختلف گروپ بنائے جاتے ہیں، جو

دوسرا بارہ طلبہ پر مشتمل ہوتا ہے، یہ اخلاقی موضوعات پر تقریروں کی مجلس کرتے ہیں، ۱۰ چند صفحات کے مضامین لکھتے ہیں، نماز روزہ، حج، زکوٰۃ و قربانی، والدین کے حقوق، عورتوں کے حقوق، استغ کے حقوق، قرآن مجید کی عظمت، وغیرہ اسلام صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت، علم کی اہمیت، اتحاد و اتحادی اور خدمت مطلق، عام طور پر ان ہی موضوعات پر تقریریں اور تحریریں لکھی جاتی ہیں، نہ مختلف افکار کی ترجمانی کرنے والے طلباء کے گروپ، نہ انجینئرز کی مہم جوئیاں، نہ احتجاجی جلسے اور پریاں، اس لئے ان میں تعمیری رجحان ماننا ہے نہ تخریما۔

اس وقت صبری درس گاہوں میں صورت حال یہ ہے کہ انتظامیہ اساتذہ اور طلباء کے درمیان ایک طرح کی متبادل آرائی کی نضام ہے، اس کی بنیادی وجہ یہ ہے کہ تعلیم و تعلم کے پیش سے تقدس کا تارام اور خود غرضی نے اس کی جگہ لے لی، اساتذہ کسبہ زر کے لئے پڑھاتے ہیں، یہ سمجھتے ہوئے شرم آتی ہے کہ بہت سی وفد ایم۔ فل اور بی۔ ایچ۔ ڈی کی ڈگریوں کو منظور کرنے کے لئے بیش قیمت تحائف یا رقوم کا مطالبہ کیا جاتا ہے، غیر حاضری اور دیر حاضری عام ہے، نصاب نامکمل ہوتا ہے اور ایسی تدابیر اختیار کی جاتی ہیں کہ طلبہ نمونہ پڑھنے پر مجبور ہو جائیں، انتظامیہ اساتذہ کی تعمیری اور طلباء کے مسائل کو حل کرنے میں رشتہ ماحول کرتی ہے، گویا کسبہ معاش کا ایک کاروبار ہے، جس میں ہر شخص جائز اور ناجائز طور پر زیادہ سے زیادہ سیم و زر کے حصول کے لئے بے چین ہے، ایسے خود غرضانہ ماحول میں احترام و تقدس کی قصہ، کیسے باقی رہ سکتی ہے؟ نہ انتظامیہ میں اساتذہ و طلبہ کی ہمدردی و مہم جوئی خواہی ہے، نہ اساتذہ میں فرض شناسی اور طلبہ کے ساتھ شفقت و محبت ہے، نہ طلبہ میں اساتذہ کے تئیں احترام و عقیدت کے جذبات ہیں، ایسا نہیں کہ تعلیم گاہوں میں سارے ہی لوگ ایسے ہیں، لیکن کوئی حقیقت پسند اور حقیقت آگاہ اس بات سے انکار نہیں کر سکتا کہ ایک قابل کا لگاتار ایسے لوگوں کی موجود ہے۔

دینی مدارس کا ماحول اس لحاظ سے نہ صرف نیست ہے، بلکہ ایک قابل تھکد نمونہ ہے۔ انتظامیہ کا حال یہ ہے کہ وہ درود و رتی کے لئے چندے جمع کرتے ہیں، اگر یہ کہا جائے کہ وہ پیسے پیسے بھیک مانگ کر اساتذہ و طلباء کی ضرورت پوری کرتے ہیں تو بے جا نہ ہو خود ان

کی تحفہ اس معامی ہوتی ہیں، مگر اس معاملہ میں اب کسی قدر بے اعتدالی چلنے لگی ہے، لیکن مدارس کے منتظمین کی اکثریت آج بھی متوسط سے کم ادیب کی زندگی گزارتی ہے، بعض مدارس تو ایسی بھی ملتی ہیں کہ ان کی کوششوں سے مدرسہ کی انکی پر شکوہ دور راحت و سماں ملتا رہتا ہے، لیکن جو وہ ہوں کو غیر ترقی ہیں، لیکن خود ان کی زندگی آج بھی خسران میں گزر رہی رہی اور وہ دنیا سے سچا جاں میں گئے کران کے ورثہ کے حصہ میں پانچ بیڑا روہنے بھی نہ آسکے۔

اساتذہ کا معاندانہ رویہ سے بھی زیادہ قابلِ رشک ہے، ایسی بے شمار مثالیں ملتی ہیں۔ ایک عالم پالیس، چارلس مارٹن سے دس اے رہا ہے، اس کی زبان پر علم ہوتا ہے، اسی خدمت میں اس کے بال سفید ہوئے اور اس کی ہڈیوں کے مودے کھل گئے، لیکن اس کی تحفہ سرکاری محکموں کے چرائی سے بھی کم ہے، اس کے بارہویہ زبان پر شکوہ و شکایت ہے، نہ دل میں حرمیں جمع ہے، نہ دوسروں کی دولت و ثروت کو دیکھ کر اس کی آنکھیں جھپکتی ہیں، اس کے سینے طبع پر شفقت و محبت کے جذبات سے معمور ہیں اور دین کی اس خدمت پر اللہ کے شکر اسیاس سے ہرگز سولہ ہرگز ہے، طلبہ سے کچھ لینے کا سوال ہی نہیں، بلکہ ان مدارس میں طلباء کی اکثریت اس اہل ہی نہیں ہوتی کہ وہ کچھ پیش کر سکے، بلکہ اکثر اوقات یہی اساتذہ اپنی قبل تحفہ ہوں میں سے حسبِ توفیق ان غریب لڑکوں پر کچھ خرچ کرتے رہتے ہیں، اور ان کے خاوند کے لئے کوشاں رہتے ہیں، عام طور پر مدرسہ کے موصول کے مطابق اساتذہ کی ذہنی چھوٹ نہ کی ہوتی ہے، لیکن کم سے کم سال کے آخری تین مہینوں میں اونچے درجہ کے اساتذہ دس دس لکھنے پڑھاتے ہیں، کیوں کہ مقررہ نصاب کے اعتبار سے وقت کم ہے اور اس سے خارجی اوقات میں یہ حاکم اس نصاب کو پورا کیا جاتا ہے، کہ طلبہ کا نقصان نہ ہو۔

طلبہ کو اساتذہ سے جو محبت ہوتی ہے اور ساتھ ساتھ وہ منتظمین کا جوا احترام دہرتے ہیں، ایسے احترام کی مثال شاید ہی مل سکے، یہ ایک حقیقت ہے کہ ہال بچے اپنے ماں باپ کا بھی نہ اس درجہ احترام کرتے ہیں اور نہ انکی والدین خدمت۔ خدمت اور احترام کا یہ جذبہ مدارس کے طلباء میں نسبتاً بعد نسل کو یا میراث کے طور پر چلا آ رہا ہے۔ رسول اللہ ﷺ اس نسبت کے معلم اور ترقی دہر قارئین نے سب سے زیادہ آپ ﷺ کی جس حیثیت کو ذکر کیا ہے، وہ یہی معلوم ہونے

کی حیثیت ہے، اسکا پتہ آپ کا اس طرح احرام کرنے سے جب آپ کو مل سکے کہ تو اس کی وجہ سے ایسا لگتا کہ ان کے سروں پر پندے بیٹھے ہوئے ہیں، یہی حال بعد کے دور میں رہا، امام ابوحنیفہؒ اپنے استاد حماد کے گھر کی طرف پاؤں پھینانے سے بھی مریز کرتے۔ ہمدان میں محبت و احرام اور خدمت انکرام کی یہ روایت بڑی حد تک اب بھی باقی ہے، کیوں کہ طہر گوں اس ذات کا عقیدہ رکھتے ہیں کہ اسے ذکی اور خشکی کے ساتھ ان کا علم باطنی نہیں ہو سکتا۔

اس لئے دینی مدارس کی فضاء نہایت ہم آہنگی کی فضاء ہوتی ہے، اس میں خود غرضی کے بجائے انرا اپنے غرضی، درشت کے بجائے اعانت، قانونی تعلق کے بجائے روحانی تعلق، فقر معہہ کے بجائے فقر و دور خدمت نظر کے بجائے خدمت دین کا جذبہ کارفرما ہوتا ہے اور ایک خاص اہمیت کے تحت کام کرنے کی وجہ سے ان کو وہ امت کی سطح کا کیوں میں حالات اور گفتوں میں۔ حجت کا احساس ہوتا ہے۔

جب تعلیم گاہ کے ان تینوں عناصر انتظامیہ، اساتذہ اور طلباء کے درمیان تھوڑا سا جھگڑا درمنہ فست کی کیفیت ہوگی، وہاں اختلاف و تشدد کا ذہن پروان چڑھے گا اور تخریب و بدبشت شرمی کا مزاج پیدا ہوگا، یہی وجہ ہے کہ آج تعلیمات تحریک میں بہت بڑی تعداد تعلیم یافتہ نوجوانوں کی ہے، جہاں ان تینوں طبقوں کے درمیان ہم آہنگی، اتحاد اور محبت کی فضاء ہوگی، وہاں امن و سلامتی اور انس و الفت نوازی کا مزاج پیدا ہوگا، اسی لئے دینی درس گاہوں کے فضلاء ایسی تشدد و آمیزشوں میں نہیں دیکھے جاتے کہ ان کی تعلیم ہی ہم آہنگی اور اتحاد کے ماحول میں ہوتی ہے۔

مذکورہ اور لڑکیوں کے اختلاط کا ماحول بھی بعض اوقات مجرمانہ سوچ کو جنم دیتا ہے اور بعض مفرد قوتیں، جنہوں میں نفس کو پورا کرنے کے لئے انگوٹھ و تشدد کا راستہ اختیار کرتے ہیں، جب ایک دفعہ انسان تشدد و لواطت و زانیہ کی وادی میں قدم رکھ دیتا ہے، تو پھر بعض اوقات اس راہ میں آگے بڑھتا چلا جاتا ہے، جہاں نوجوان لڑکے و لڑکیاں ایک جگہ ہوں اور لڑکیوں کے لئے اپنے پیسے، ہار و اورتاگوں کو کھلا رکھ کر دیکھ کر شرافت کا ایک حصہ بن گیا ہو وہاں جسارت

انگیز خصیتوں کا مشعل ہو جانا چنداں مجب نہیں، چنانچہ ہمارے ملک میں کالجوں اور یونیورسٹیوں میں طلبہ اور طالبات کے درمیان غیر قانونی تعلق، اغواء، بزدلی، الجھڑاؤ اور بعض دفعہ آبرو ریزی کے ساتھ قتل کے کئے ہی واقعات پیش آتے رہتے ہیں، ان سب سے مزاج میں تشدد اور جرم کی طرف میلان اور منصوبہ بندی کے ساتھ زبردستی اپنی ہر خواہش کی تکمیل کا ذہن بنتا ہے، یہی دہشت گردی کی اصل اور اس کی بنیاد ہے۔

دینی مدارس میں بھگت اللہ اب تک تقویٰ کا تصور نہیں، لڑکوں کی تعلیم کا یہیں الگ ہے، لڑکیوں کے مدارس الگ ہیں، لڑکیوں کے مدارس میں محصلات پڑھتی ہیں، باپروہ کے پورے اہتمام کے ساتھ مردانہ انداز میں دیتے ہیں، اسی لئے دینی مدارس کے طلبہ، یا فضلا کی طرف سے اغواء یا اس طرح کے جرائم کی شاید ہی کوئی مثال مل سکے گی۔ غرض جو خفیہ اسباب درس کا دوسرا میں تشدد کی پرورش کرتے ہیں اور ان کی وجہ سے انجام کار بعض لوگ دہشت گردی کا راستہ اختیار کر لیتے ہیں، بھگت اللہ دینی مدارس ایسی باتوں سے پاکہ و صاف ہیں۔

اب ایک نظر ان مدارس کے روزمرہ کے ماحول اور معمولات پر بھی ڈالنے کہ ان ہی معمولات سے انسان کے فکر و عمل کا سانچہ تیار ہوتا ہے اور اس کے ملوک و اسلاف کی عمارت بنتی ہے، ان مدارس کا عام معمول یہ ہے کہ صبح سے ایک ڈیڑھ گھنٹہ پہلے اساتذہ و طلبہ بیدار ہوتے ہیں، عام طلبہ بھی اور خاص کر قرآن مجید حفظ کرنے والے طلبہ تلاوت قرآن میں مشغول ہو جاتے ہیں اور بہت سے انہی توفیق رات کی اس تہائی میں خدا کی چوکھٹ پر جہد و رنج ہوسنے اور تہجد ادا کرنے کی سعادت بھی حاصل کرتے ہیں، پھر صبح ہوتے ہی صبح سویرے سنانے میں سزاؤں کا نغمہ تومیدیں گھولتا ہے اور دو گانہ سنت ادا کرنے کے بعد فجر کی نماز ادا کی جاتی ہے، نماز فجر کے بعد مختلف مدارس کے نظام الاوقات کے لحاظ سے گھنٹہ ڈیڑھ گھنٹہ تمام ہی طلبہ قرآن مجید کی تلاوت کرتے ہیں، پھر ناشتہ کیا جاتا ہے اور ناشتہ کے بعد اساتذہ شروع ہو جاتے ہیں۔

اساتذہ کا یہ سلسلہ دوپہر تک چلتا ہے، پھر دوپہر کا کھانا اور کھانے کے بعد گھنٹہ ڈیڑھ گھنٹہ قیلولہ و استراحت، قریب دو بجے دن ظہر کی اذان ہوتی ہے، طلبہ بیدار کئے جاتے ہیں اور

اساتذہ و طلبہ وضو کر کے مسجد میں نماز ظہر ادا کرتے ہیں، ظہر کے بعد سات سو پہر یعنی پانچ سائے پانچ بجے شام تک پھر اسباق کا سلسلہ جاری رہتا ہے، اس کے بعد عصر کی نماز پڑھی جاتی ہے، عصر اور غروب آفتاب کے درمیان دو سو کے فرق کے ساتھ ایک گھنٹہ کے نزدیک دو گھنٹہ کا وقفہ ملتا ہے، اس وقفہ میں کچھ ٹوٹ چھل قدمی کرتے ہیں، کچھ ٹوٹ اپنی روزمرہ کی ضروریات کے لئے گزارا جاتے ہیں اور کچھ وقت بال یا والی بال وغیرہ کھیلتے ہیں۔

ابھی سوچ گئی تھیں مولد نے کے لئے تیاری کر رہا ہوتا ہے کہ اساتذہ اور طلبہ بارگاہِ خداوندی میں حاضر ہونے کے لئے وضو کرتے ہیں، اور سوچنے لگتی کہ انہوں کو سمیٹنا، دوسرے مؤذن کے ساتھ لگانا اور سب کے نماز مغرب اور اکی، نماز کے بعد حسبِ توفیق سنت و نفل پڑھیں، مغرب کے بعد پڑھنا دو گھنٹہ طلبہ اپنے اسباق کا ذکر کر دیتے ہیں، اندازہ کی صورت یہ ہوتی ہے کہ جماعت کا ذہین طالب علم امتداد کے پڑھانے کوئے سبق کو دوہراتا ہے اور دوسرے طلبہ اس سے استفادہ کرتے ہیں، اساتذہ اس وقت آئندہ اسباق کے لئے مطالعہ میں مشغول ہوتے ہیں، پھر عشاء کی اذان ہوئی، نماز ادا کی گئی اور کھانے کا دسترخوان بچھا، سب نے کھانا کھایا، کھانے کے بعد چند روزہ میں منٹ چھل قدمی اور دوسری ضروریات کے لئے وقفہ دیا گیا اور پھر اساتذہ و طلبہ آئندہ دن کے اسباق کے مطالعہ میں مصروف ہو گئے، اپنی اپنی قوت برواشت کے اعتبار سے گیارہ سے بارہ اور بعض حوصلہ مند رات کے ایک ڈیڑھ بجے اشہ کا ذکر کرتے ہوئے بخواب ہو گئے۔

یہ ہے ان مدارس کے روزمرہ کا معمول، رہائش کے کمرے معمولی، اکثر مدارس میں طلبہ فرش خاک ہی پر اپنا بستر بچھا لیتے ہیں، بعض مدارس؛ بلکہ بہت سے مدارس میں تو دوس گاہوں کے لئے بھی علاحدہ عمارت نہیں ہے، اور رہائشی کمروں میں ہی اسی اوقات درس میں اسباق بھی پڑھائے جاتے ہیں، مدارس میں ان غریب طلبہ کے لئے عوامی تعدادوں سے کھانے اور دوسری ضروریات کا نظم کیا جاتا ہے، یہ کھانے واسطے کم درجہ کے ہوتے ہیں، یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ ان مدارس میں بڑی تعداد ایسے خاندانی نہیں منظر رکھتے والے طلبہ کی ہوتی ہے، جو محض غربت سے بچنے نہ مل سکتے ہیں۔

یہ ماحول طلبہ میں تو افسوس، حسرت، افسوس و اناہ و غموت، اوقات کی پابندی، اللہ پر توکل اور ہجر و سستی زندگی گزارنے کا مزاج پیدا کرتا ہے، ذریعہ دوست، نزدیک دوست اور عزیز و اقارب کی حرص کو کم کرتا ہے۔ کہ میں حرص و احواس انسان کو تشہ و دوہشتہ کردی کے راستہ پر لے جاتی ہے، کوئی مناسب انصاف، دیکھئے کہ یہ ماحول انسان کو دوہشتہ گرد بنائے گا یا امن و امانی کا پیغمبر اور انسانیت کا پیغمبر و ام؟

دینی مدارس کے مسائل کو اس پہلو سے بھی دیکھئے کہ ضرورت ہے کہ مدارس میں ملک میں یہ تعمیر کی خدمت انجام دے رہے ہیں؟ اور ان کی آمدنی کے ذرائع کین ہیں؟ اور ضرورت و عقد نے اس سال پھر حسب توقع دینی مدارس کے بارے میں ایک زہریلی، لیکن، بھیل و شہوت سے نہری، پورٹ پیش کی ہے۔ افسوس کہ اس کے بعد دو شمار میر سے سامنے نہیں ہیں، لیکن میر کی یادداشت کے مطابق اس پورٹ میں کہا گیا ہے کہ پورے ملک میں جیسے ہزار دینی مدارس کام کر رہے ہیں، جن میں، بھولی لاکھ کے قریب مدرسین اور ملازمین مصروف خدمت ہیں، وہ انیس لاکھ یا اس سے آجھ زیادہ طلبہ زیر تعلیم ہیں۔

یہ پورٹ مبالغہ پر مبنی معلوم ہوتی ہے اور غامضاً جیسے ہزار کی تعداد میں ان صاحبانِ مسئلہ و کاتب کو بھی شامل کر لیا گیا ہے جو مسجد میں چنائے جاتے ہیں اور نہ بظہر جیسے ہزار کی تعداد بہت مبالغہ آمیز ہے، وہی کے ایک تحقیقی ادارہ "انسٹی ٹیوٹ آف سٹڈیز" شیلڈز کے سروے کے مطابق مدارس کی تعداد کم از کم ہزار ہے، لیکن دینی مدارس میں طلبہ کی تعداد انیس لاکھ ہونا بھی نہایت قابلِ تعجب ہے، لیکن اگر یہ درست ہو اور حیطہ اندازہ کے مطابق ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد بیس کروڑ مانی جائے تو یہ تعداد ایک فیصد سے بھی کم ہوتی ہے، حسب کہ حکومت ایسا ثابت دیتی ہے کہ گویا پوری مسلمان امت دینی مدارس کی طرف ہجرت جاری ہے۔ خصوصیت سے انھیں عدد و شمار سے یہ بات معلوم ہوتی ہے کہ تقریباً تین لاکھ ہندوستانی

شہریوں کے لئے یہ مدارس باعزت روزگار فراہم کرتے ہیں، جو ظاہر ہے کہ بجائے خود ایک بڑا تعمیراتی کام ہے۔ اس وقت صورت حال یہ ہے کہ پرائیویٹیشن اور تمام محکموں میں کمیونٹری سے استفادہ کرنے کی جہ سے افرادی وسائل کی ضرورت بھد و تر ہوئی جارہی ہے۔ ابتدائے میں یہ

بات کہی گئی تھی کہ معاشی نظام میں لائی جانے والی تبدیلیوں کی وجہ سے روزگار کے مواقع ہر مہینے کے، لیکن اب یہ ایک خوب ہو رہا ہے اور روزگار کے مواقع ہر دن کے بن گئے گھنٹے پر رہے ہیں۔ ان حالات میں سر حکومت پر جو ڈالے بغیر کوئی نظام شہریوں کی ایک بڑی تعداد کو روزگار فراہم کرتا ہے تو یہ تو قابلِ تحسین اور لائقِ ستائش بات تھی اور حکومت کو ایسے نظام تعلیم کی حوصلہ افزائی کرنی چاہیے تھی، نہ یہ کہ اس نظام کو تھوڑا بڑا کرنے کی کوشش کی جائے۔ پھر اگر یہ بات مان لی جائے کہ واقعی شبِ لاکھ کے قریب بچے ان مدارس میں نہ پڑھ رہے ہیں تو کم و بیش ان کی نصف تعداد ایسی ہوئی جن کے کھانے، پہنے کی ضروریات بھی نہ دس کی جانب سے پوری کی جاتی ہوئی، یہ بچے وہ ہوتے ہیں جو خطِ غربت کے نیچے زندگی گزار رہے ہیں اور ان کے لئے دو وقت کے کھانے کا انتظام بھی اپنے آپ دشوار ہوتا ہے، اگر انھیں ان مدارس میں جگہ شدہ کی جائے تو ان کی غائب ترین اکثریت چاکلہ لبر کی حیثیت سے مختلف ہوٹلوں اور روک ٹوک میں معصومی کام کر کے اپنا پیٹ بھرے گی اور باعزت مستقبل کا تصور بھی ان کے لئے دشوار ہوگا۔

پھر معاشی اعتبار سے ایک اور پہلو قابلِ غور ہے، ملک بھر میں انھوں کی تعداد میں مسجدیں ہیں، جن کو خطباء، ائمہ اور مؤذنین کی ضرورت ہوتی ہے۔ بچوں کی بنیادی دینی تعلیم اور اردو زبان کی تعلیم کے لئے مکتب کے معلم یا تھوڑی صورت میں ہزاروں ایسے افراد کی ضرورت ہوتی ہے، جو قرآن پاک اور اردو کی تعلیم دے، ان سب کاموں کے لئے انھیں مدارس سے فراہم کیا ہوتا ہے۔ مدارس سے تعلیم مکمل کرنے والے لڑکیوں کی تنخواہیں کم ہوتی ہیں، لیکن ان کی اسلک ذہن سرزدی اور تربیت کی جاتی ہے کہ وہ دینی جذبہ کے تحت تمہیدوں میں کفایتِ شعری کے ساتھ اپنی زندگی گزار لیتے ہیں، اس طرح مدارس کے ذریعہ سے انھیں افراد کے روزگار کا مسئلہ حل نہیں ہو رہا، جو ان میں تدریس کا فریضہ انجام دیتے ہیں یا دوسری خدمتیں کرتے ہیں، یہ وہی تعلیم بھی ان کو دیا جاتی ہے کہ جس کے ذریعہ وہ ضروری حد تک روزگار حاصل کر سکیں، میں سمجھتا ہوں کہ ہر سال ہزاروں افراد ان مدارس سے فارغ ہوتے ہیں اور مسلمانوں کے مذہبی مراکز سے متعلق خدمت انجام دیتے ہیں، الحمد للہ انھیں فائدہ کشی کی

نوبت نہیں آتی، چنانچہ اخبار میں ایسی خبریں تو آئے دن شائع ہوتی رہتی ہیں کہ ملاں تعلیم یافتہ بے روزگار نے معاشی حالات سے تنگ آ کر خودکشی کر لی لیکن غداً خود اسے کسی عالم یا عارف کے پاس سے ملے ایسی افسوس ناک خبر پڑھنے کو نہیں ملتی، یہ تو ہے ان مدارس کی معاشی افادیت کا پہلو۔ دوسرا اہم پہلو تعلیمی ہے۔ اس وقت ہمارے ملک میں خواندگی کی مجموعی شرح پچاس سے ساٹھ فیصد کے درمیان ہے، یہ تو کم ترین خواندگی کا معیار ہے، سند یافتہ پڑھے لکھے لوگوں کی شرح ظاہر ہے کہ ان سے بہت کم ہے، ان مدارس کے ذریعہ ایک بہت بڑی تعداد کی تعلیم و تربیت کا انتظام ہو رہا ہے اور ایسے سند یافتہ فضلا، منگل رہتے ہیں جو کم سے کم دو کئی زبان آدو اور مقامی اور دشرقی زبان ملی اور فارسی اور ایک حد تک انگریزی زبان پڑھے ہوئے ہوتے ہیں، دوسرے طبقہ ان کے علاوہ ہیں، اگر حکومت اپنے ہی اعداد و شمار کے مطابق انہیں لکھ افرا، کی تعلیم کا انتظام کرے تو کس قدر مسائل درکار ہوں گے اور کیا حکومت جو چاہے، پانچ فیصد بھی تعلیم پر خرچ نہیں کر پاتی، ان بوجہات کی تفصیل ہو سکتی ہے؟

نچر میں بات پہ بھی غور کیجئے کہ یہ ہمارے کون طبقہات تنگ علم کی روشنی پہنچاتے ہیں؟ ان لوگوں تک جن کے پاس نہ مال و نہ رہے نہ تعلیم کا شعور ہے، نہ شہری تمدن ہے اور نہ آتھوہ تو خیرہ کر، بے مالے تہفہ ہی اور شان ملی معیارات ہیں۔ آج کل جو لوگ اشیع پر مسلمانوں کو وصول تعلیم کا اُپدیشہ دیتے ہیں، ان کا اپنا حال یہ ہے کہ ان کی درس گاہوں میں غریب طلبہ اور ان کے اولیاء کے لئے ذریعہ پر قدم رکھنے کی بھی گنجائش نہیں، سرکاری اسکولوں کا حال یہ ہے کہ وہاں طلبہ کے لئے فرنیچر اور محفوظ رہائش اور چھتیں بھی میسر نہیں ہیں، اسی لئے شاید ہی کوئی سرکاری عہدہ دار اور عوامی اداروں میں قوم کی قسمت کا فیصلہ کرنے والے ارکان پارلیمنٹ اسمبلی کے لئے کے ڈزکیاں ان درس گاہوں میں ذریعہ تعلیم ہوں۔ اس صورت حال کے پس منظر میں دیکھئے کہ یہ ہمارے کیسا تعلیمی جہاد زور ہے پس اور کتنا تعلیم کا رنامہ ان کے ذریعہ سرانجام پا رہا ہے؟ ہمارے ہندو بھائیوں کو چاہئے کہ اس مسئلہ کو غور و اوارانہ نقطہ نظر سے نہیں دیکھیں، بلکہ قوی اور نکل سادات کے پس منظر میں پوری حقیقت پسندی کے ساتھ مسئلہ پر غور کریں۔

تعلیمی اقدام سے ایک اہم پہلو یہ بھی ہے کہ اس وقت ہماری بونہو سٹیوں میں مشرقی

زبانوں، عربی، فارسی، اردو کے جو شعبہ جات قائم ہیں، ان میں زیادہ تر طلبہ عربی مدارس کے فضلا، ہوتے ہیں۔ اگرچہ اس سے ان شعبوں کو تیز رفتاری سے ترقی مل رہی ہے اور فارسی کے شعبوں میں طلبہ کا دستیاب ہونا دشوار ہو جائے گا۔ یہ بات بھی قابلِ لحاظ ہے کہ اردنی یونیورسٹیوں کے ان شعبوں میں جو طلبہ مصری درس گاہوں کے راستہ سے آتے ہیں، ان کی استعداد افسوس ناک حد تک سطحی ہوتی ہے اور یہی حال ایسے ہی منظر رکھنے والے اساتذہ کا ہوتا ہے، کہ بعض دفعہ وہ نہایت "تھک خیز" باتیں کہہ جاتے ہیں اور دینی مدارس کے "عمولی فضلا" کے لئے بھی ایسی غلطیاں حیرت انگیز ہوتی ہیں۔

تیسری اعتبار سے یہ پہلو بھی قابلِ غور ہے کہ اردو دنیا میں اردو، فارسی، عربی، اساتذہ کی ایک بڑی تعداد نے ان ہی دینی درس گاہوں میں نشوونما پائی ہے اور تعلیم و تدریس کے اعتبار سے بھی ایسی حضرات درس گاہوں میں ممتاز سمجھے جاتے ہیں۔ یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ اس وقت اس ملک میں اردو زبان ان ہی ایسی زبانوں کے درمیان سے باقی ہے، اور نہ جس طرح معیشت اور روزگار سے اس کا رشتہ کاٹ دیا گیا ہے، اردو ذریعہ تعلیم کا سلسلہ ختم کر دیا گیا، حیرت آید میں دارالترجمہ کو راتوں رات راکھ کا ڈھیر بن دیا گیا اور ملک، نصریاست والوں نے بیک جنبشِ قلم ملک کی واحد، واحد موجودہ دینی جامعہ عثمانیہ کی زبان تراشی کر کے رکھ دی، اس اعتبار سے اردو کا وجود ختم ہو جاتا چاہئے تھا، لیکن ہندوستان بھر میں پھیلے ہوئے ہزاروں مدارس کا ذریعہ تعلیم چوں کہ اردو زبان ہی ہے، اس لئے اس نظام نے اردو کو کوئی طاقت دی ہے۔ اس وقت ملک بھر میں اگر اردو کتابوں اور جریڈوں کے اعداد و شمار جمع کئے جائیں تو ان میں نوے فیصد ان ہی مدارس کے فیصل یا قلم کاروں کے دستخط نظر ہوں گے۔

غور کیا جائے کہ یہ بچائے خورد کتنی بڑی غلطی اور تعلیمی خدمت ہے اور ایک ایسی دینی زبان کی حفاظت ہے جو ملک کے شمال سے جنوب اور مشرق سے مغرب تک بھی جاتی ہے اور جس کے خوبصورت مکالموں، جس طرح غزلوں اور کانوں میں رس بھونکنے والے نغموں کا ہر علمبر و نصرت ہندوستانی رسیا ہے۔ کیا ایک قومی زبان کو زندہ و پائندہ رکھنا "عمولی خدمت" ہے؟ ہندوستان کو اب اسرائیل سے قربت کی وجہ سے ایک جانب دار اور فاشٹ ملک کی

حیثیت سے ایک تصویر آپ خراب کر رہا ہے، لیکن ہندوستان کا یہ اصل مزان نہیں، ہندوستان کے مسلمانوں نے اس ملک کو ایک غیر جانبدار اور انصافی کے طرف دار ملک کی حیثیت سے نبھایا تھا، یہی اس کی روشن شہید ہے، اس شہید کو برقرار رکھنے کے لئے وہ دنیا کے چین مسلم کمالک جو ایشیاء، افریقہ اور یورپ میں واقع ہیں، سے صرف تصویر نہیں کر سکتا، ان میں سے کئی ممالک وہ ہیں جو اس کی زبان عربی ہے، ہندوستان میں ان ممالک نے سفارت خانے واقع ہیں اور ان ممالک میں ہندوستان کے ان سفارت خانوں کی جو یہی اور بین الاقوامی اہمیت ہے اور انہیں حسب نظر کی نظر سے ملتی نہیں، ان سفارت خانوں میں باصلاحیت محبت وطن اور شخص کا رکنوں کی ضرورت ہوتی ہے، اس ضرورت کی تکمیل میں بھی عربی زبان و ادب کے مرعہ شائیں منتقلانے والی مدد کا ضرورت ہی نمایاں ہے۔ غرض ملک کی تعمیر اور اس کی خدمت کا جو کام یہ مدد کرنا انجام دے رہے ہیں وہ نہایت مفید نشان ہیں۔

سب سے اہم بات یہ ہے کہ ان مدارس کے ذریعہ طلبہ کو شریف نفس، قانون شکنی کو
بند اور بد شعور، شہری ملتے ہیں، خصوصیت بار بار مدارس کی روشت گردی کا وہاں پھیل رہا ہے اور
مدارس کو (آئی، ایس، آئی) سے جوڑتی ہے، لیکن قانون تک حکومت اس سلسلہ میں کوئی جدت
پیش کرنے سے قاصر ہے۔ حقیقت بھی یہی ہے کہ یہ مدارس انہیں نہیں کہہ سکتے کہ روشت
گرد، روشت گردانہ تحریک سے نہ۔ نہی میں ان کا تعلق رہا ہے اور نہ آپ ہے۔ ملک میں قتل و
خمارت گری، دہشت گردی اور بدعنوانی کے کتنے ہی واقعات ہر دن پیش آتے رہتے ہیں۔
لیکن اس بات کی وجہ دشمنی بھی نہیں مل سکتی کہ مدارس کے فضا، اس کے سرکب ہوئے
ہوں۔ ملک کے مختلف علاقوں میں روشت گردانہ تحریک سرگرم فضا ہیں۔ سرگرم، گلائیٹ،
میرپور، جی پور، راجپور میں غاصبوں نے پانچویں، چھٹی، ساتویں، آٹھویں، نواں، بارہواں، پندرہواں،
پندرہویں اور تیسری اور غیر ملکی نمائندت تحریک عروج پر ہے، مدعیہ پروڈیٹس اور اس سے متعلق
علاقوں میں ڈاکوؤں کے منظم گروہوں نے پولیس کی خند از رکھ ہے، لیڈر ایف، ایف، ایف کی
تحریک اور جنگلات کے سمجھوتوں نے نئی ریاستوں کو اپنی روشت گردانہ تحریکوں سے عاجز کر
رکھا ہے، لیکن ان تمام تحریکات میں کہیں ان مدارس کے تعلیم یافتہ لوگوں کی شمولیت ملی گئی ہے؟

کشمیر میں علاحدگی پسندی کی تحریک مسلمانوں کے ہاتھ میں ہے، لیکن وہاں بھی ہندوستان کے دینی مدارس کے فضلا و اور طلبہ کے ان سرگرمیوں میں ملوث ہونے کا کہیں کوئی ثبوت نہیں ملتا ہے۔ ہاں بے لوم گاندھی، جی تلک، سروپے مکے، ذریعہ بھگت دیش، اندراج گاندھی کو گولیوں سے بھرتی لایا گیا۔ اور جیو گاندھی کے پر خچے اڑا دیئے گئے۔ غور کیجئے کہ وہشت گزائرہ خستوں میں کون کونسا موت رہے ہیں؟ کیا یہ دینی مدارس کے فضلا و اداران کے متعلقین کا کارنامہ ہے؟

حکومت کو یہ فکر پریشان کئے ہوئے ہے کہ ان مدارس کے پاس اتنا فائدہ کیوں کرتا ہے؟ اول تو لوگوں کو یہ محسوس کرنا چاہئے کہ ان مدارس کے ختم کے اعتبار سے ان کے اخراجات بہت معمولی ہوتے ہیں، دوسرے یہ اخراجات بڑی حد تک مسلمانوں کے مقامی تعاون سے پورے ہوتے ہیں، اس سلسلہ میں جو لوگ زکوٰۃ، صدقہ الفطر اور جم قرآنی کے نظام پر نگاہ رکھیں گے ان کے سامنے اس کو سمجھنا پڑے گا کہ ان کے شمار نہیں ہوگا، وہ اس طرح کہ سازھے ہوں تو نہ چاندی پر زکوٰۃ واجب ہو جاتی ہے، اگر ملک میں مسلمانوں کی آبادی تیس کروڑ مان لی جائے اور فرض کیا جائے کہ ہندو فیصد مسلمانوں پر زکوٰۃ واجب ہوتی ہے تو گویا تین کروڑ مسلمانوں پر زکوٰۃ واجب ہوئی، مالی حیثیت کے اعتبار سے خطہ ہر ہے کہ زکوٰۃ کی مختلف مقدار ہوگی، لیکن اگر فی کس ۱۰ روپے ایک ہزار روپے زکوٰۃ کا ناما جائے جو مسلمان تین ارب روپے زکوٰۃ کے ہوں گے۔ صدقہ الفطر مسلمانوں کی بہت بڑی تعداد کو کرتی ہے اور چنانچہ اس کے لئے مخصوص اموال پر زکوٰۃ کا مالک ہونا ضروری نہیں، اس لئے تقریباً پچاس فیصد مسلمانوں کی طرف سے صدقہ الفطر کی ادائیگی ہوتی ہے، اس وقت صدقہ الفطر کی مقدار ۱۰ روپے تیس روپے ہے، اس کروڑ افراد اگر فی کس تیس روپے ادا کرے ہے جس تو یہ رقم بھی ۱۰ ارب ہو جاتی ہے، اس کے علاوہ اگر پچیس فیصد مسلمانوں کے بارے میں یہ مانا جائے کہ وہ قرآنی دینے ہیں اور اس سلطان کے کہ جم قرآنی کی رقم فی کس سو روپے ہی مان لی جائے تو یہ رقم پانچ ارب ہو جاتی ہے۔

اسی طرح ۱۰ صدقات و خیرات اور وقف کی آمدنی کے علاوہ اس رب روپے زکوٰۃ، صدقہ الفطر اور قرآنی سے حاصل ہوتے ہیں، جناس اور بھلوں میں دس فیصد اور پانچ فیصد بطور عشر جو دیا گیا جاتا ہے، نیز عمومی عیال کی جو رقمیں ہوتی ہیں، وہ اس کے علاوہ ہیں۔ اگر

پورے ہندوستان کے مدارس نے اخراجات کو جمع کیا جائے تو میرا اندازہ ہے کہ وہ پانچ، چھ ارب سے زیادہ ٹیکس ہوں گے۔ ان امداد و شہ سے چھ سالی اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ ہندوستان کے مسلمان اپنے مدارس کے اخراجات کو پورا کرنے میں خود کفی ہیں، انھیں بیرونی ملکوں کی طرف دیکھنے کی چیزوں حاجت نہیں۔ اس لئے یہ خیال کرنا کہ یہ مدارس بیرونی انجینیئروں سے تعاون حاصل کرتے ہیں اور ان کا چلنا بیرونی امداد پر منحصر ہے، بے خبری اور بآگہی پائی ہے۔

حقیقت یہ ہے کہ جی مدارس دستور و آئین کے پابند، امن پسند، انسانی اخوت و محبت کے غلبہ دار ہیں۔ ہر طرح کی ظلم از یاد آتی اور دہشت گردی کے خلاف قوم و ملک کے ہی خواہ اور اس سے ہیں اور ان کے دروازے کھولے گئے ہوئے ہیں، جو بھی چاہے ان مدارس میں آکر ان کے شب و روز کے نظام کو دیکھ سکتا ہے بغیر کیے ہوئے اور بلا تحقیق مدارس کو بدنام کرنا انا پر دہشت گردی کا التزام رکھنا حقیقتاً کھلی ہوئی زیادتی اور بددیانتی ہے، اس لئے ان مدارس کی طرف سے سرکاری عہدیدان، اداریہ سبب صحافت اور ہمارے دیگر برادران وطن سے لئے صدائے عام ہے کہ وہ تجسس سراں مدارس کے نظام کو دیکھیں۔ اور چاقی کے گواہ بنیں۔ نہ کہ جھوٹ اور بہتان کے پرچارک۔

☆ ☆ ☆

دینی مدارس انسان گریادہشت گرد؟

اگر کسی ہندوستانی سے پوچھا جائے کہ تم اپنے ملک میں کچھ ایسے ادارے اور تنظیموں کی رہنمائی کرو جو نو عمروں کو انسان بناتی ہو، جو اس لئے تعلیم دیتی ہو کہ آدمی آدمی بن جائے، جس کے نزدیک تعلیم کا مقصد ہیئت بھرتہ ہو، بلکہ جس کا نشانہ روح کو پاکیزہ بنانا ہو، جہاں ایسے علوم سکھائے جاتے ہوں، جس کا بنیادی مقصد مخلوق کی محبت پیدا کرنا اور ان کی خدمت کا جذبہ ابھارنا ہو تو یقیناً یہ ایک مشکل سواں ہوگا اور اس کا جواب دینا آسان نہ ہوگا۔

اگر آپ ایوان سیاست میں ایسے لوگوں کو کھلاش کریں گے تو یہ رات میں سورج کو کھلاش کرنے کے مترادف ہوگا۔ جمہوریت، دھوکہ بازی، افراطیابی، عہد شکنی، جوڑ توڑ اور گرنیشن آج کی سیاست کا خیر ہے سیاست کی منزل اونچے سے اونچے مہدے کا حاصل کرنا اور اس کے ذریعہ زیادہ سے زیادہ پیسے کمانا ہے، قوم کی فلاح و بہبود یا ان کے مسائل سے افنی سیاست کو کوئی دلچسپی نہیں، اور اگر کچھ ہے تو صرف ووٹ بینک کی حفاظت کے لئے۔ چنے اس ایوان سے باہر آئے اور کچھ ان تنظیموں کا حال بھی دیکھئے جو کچھ مذہبی اور کچھ رفاہی ہیں۔ ایسی تنظیموں میں سب سے نمایاں نام ”راشٹریہ سیکرٹ“ کا ہے، جس کے لاکھوں بھران ملک کے کونز کوٹ میں موجود ہیں، اس تنظیم نے اپنے لئے جو نام انتخاب کیا ہے اس کے معنی ہیں: ”انجمن خدام و من“ گویا خدمت اور سوا اس کا جزو نام ہے، لیکن یہ تنظیم لاٹھی اور بلم کی مسکری مشق سے پھپھانی جاتی ہے، گویا وہ قوم کی خدمت لاشیوں اور بندھنوں سے کرنے کی مشق کر رہی ہے اور یہ ایک

حقیقت یہ ہے کہ آوازوں کے بعد سے وہ بے تصور اور کمزور لوگوں پر اس کی خوب خلق کر چکی ہے۔ آئیے ایک قدم آگے اور عالی شان اور بلند نشان درس گاہوں کے احاطہ میں تشریف لائے، یہاں آپ کو سکولوں، کالجوں اور یونیورسٹیوں کی خوب صورت اور وسیع و زیب عمارتیں نظر آئیں گی، ایسے سبزہ زار میں گئے کہ نگاہ بٹانہ چاہے، کتابوں سے آراستہ وسیع دست کتاب خانے بھی آپ کا غیر متوقع ہوں گے اور طلبہ و طالبات کی ایک بھیز خلیوں کی طرح ایک طرف سے دُور دوسری طرف جاتی ہوئی نظر آنے لگی، انہیں کیا آپ کو یہاں انسان مل جائیں گے؟ اس کا مثبت جواب دینا مشکل ہے، شور و غل، اجتماع، منظر ہرے و خرم، بازیوں، بھوک بڑھانے، اساتذہ کے ساتھ استہزاء، طلبہ کی ایک دوسرے کے ساتھ رقیبات اور حریفانہ گفتگو، منشیات، اسکی باتیں ہیں جنہیں تادم کرنے اور اُصول نے کی حاجت نہیں ہوگی، بلکہ آپ اس کو اخلاقی اور اس قدر علاقہ محسوس کریں گے کہ جیسے کوئی شخص ہے چوتھے اور دواں دواں دریا کے پاس بیٹھا دو اور پانی کی طلب میں ہو، کوئی بڑائی نہیں کہ آپ اسے اس حوال میں تادم کرنا چاہیں اور آپ کو مایوسی ہو، غل، انحراف، غصب، رچوڑی، عصمت ریزی، بڑوں کی بے توقیری، بچوں کے ساتھ ہتک آمیز سلوک کے واقعات آپ کالجوں اور اسکولوں میں اتنے زیادہ ہوتے تھے جیس کہ یہ ایک معمول کی بات ہے اور ابتداء تعلیم ہی کے زمانہ میں، لیکن کے ذریعہ ان غیر اخلاقی افعال کی ابتدا ہو جاتی ہے۔

اس میں صرف طلبہ و طالبات کو قصور و ارتدادین قرین انصاف نہیں، اصل میں ہم نے نظام تعلیم ہی ایسا بنایا ہے جس میں اخلاقی اور تہذیب کے لئے کوئی جگہ نہیں، طلبہ ان کے ساتھ ان کے نزدیک تعلیم محض ذریعہ معاش ہے، تعلیم کا مقصد اول تا آخر پیسے کا حاصل کرنا اور پینے کا جھڑنا ہے، ان طرح میں خدمت انسانی کے اعتبار سے سب سے اہم شعبہ ”لب“ کا ہے لیکن آج معلمین کا حال یہ ہے کہ چاہے مریض جان پہ لب اور آپریشن کی میز پر ہو، جب تک معتول پیسے وصول نہ کر لے جائیں، ڈاکٹر کا کلمہ نہیں کرنے کو بھی تیار نہیں، کس و وزیر کی کے بڑے بڑے مقامات میں ایسے لوگ، خود چور ہے جس جن کے پاس اعلیٰ افسران موجود ہیں، کھانے کا ذائقہ خراب ہوتا تک سے اس کی اصلاح ہوتی ہے لیکن جب تک ہی کا مزہ

مجرب جائے تو اس کی اصلاح کیوں کر ہوگی؟ یہی بات آج کل تعلیم کا ہوں کے بارے میں کہی جاسکتی ہے۔ سماجی بگاڑ دور کرنے کا ذریعہ تعلیم ہے، لیکن اگر تعلیم حاصل کرنے والے اور دینے والے ہی اخلاق اور انصاف کا دامن چھوڑ دیں تو کس طبقہ سے اُسید رکھی جائے گا وہ شرافت، تہذیب، اخلاق اور انسانیت کا علم تھا ہے، ہیں کے ۲۲

لیکن ابھی آپ مایوس نہ ہوں، ان شاء اللہ اس نا اُسیدی کا علاج آپ کو دینی مدارس میں ملے گا۔ کسی درس گاہ کے مزاج کو مٹانے کے لئے تین عوامل بنیادی اہمیت رکھتے ہیں، اول: درس گاہ کا تربیتی ماحول، دوسرے: درس گاہ کا نصاب تعلیم، تیسرے: تعلیم دینے والے اساتذہ کا مزاج و کردار۔ جیسا کہ تربیتی ماحول کی بات ہے تو عام طور پر صبح کی پہ پھٹنے سے پون گھنٹہ ایک گھنٹہ پہلے ہی مدارس میں طلبہ بیدار کئے جاتے ہیں اور تلاوت قرآن سے مدارس کی فضا گونج اُٹھتی ہے، پھر فجر کی نماز و نماز کے بعد پھر تلاوت قرآن، اس کے بعد صبح سے رات گھنٹے تک یہی پڑھنا اور پڑھانا اور وقت فوقتاً جس میں صحت کے تذکیری اجتماعات جس میں اخلاق اور تقویٰ کی تعلیم دی جاتی ہے، صرف عصر مغرب کا وقت ورزش، کھیل کود وغیرہ کے لئے مخصوص ہے۔ اس ماحول میں چھوٹے جس طرح بڑوں کا ادب کرتے ہیں شاید ہی اس کی کوئی مثال مل سکے، اساتذہ سے بے چارہ محبت و احترام، بے حد جذبہ خلوص اور اساتذہ کی خدمت کرنے میں سادقت کا جذبہ، پھر اساتذہ کے اندر بھی اپنے شاگردوں کے ساتھ اتمامِ شفقت و محبت اور چاہت، ان کو بھرے بھر جانے کی آمنگ اور خوب سے خوب تر کی کوشش، اساتذہ و طلبہ کی عام زندگی سادہ، تکلفات سے خالی اور قناعت شعار۔ اس پورے ماحول میں ہر جگہ محبت کی شہنم ہی ملے گی نہ کہ نفرت کا شعلہ، نہ کسی کے خلاف لائشی اور کوارٹی مشق۔ کیا یہ ماحول کسی انسان کو بدست گردی کی تعلیم دے سکتا ہے؟

انسانی ذہن کی تشکیل میں بہت بڑا حصہ ان مضامین اور کتابوں کا ہوتا ہے جن کو وہ پڑھتا ہے: اس لئے شخصیت سازی میں نصابِ تعلیم کا بھی اہم کردار ہے۔ اس نقطہ نظر سے دیکھتے تو دینی مدارس کے بنیادی عناصر دو ہیں: قرآن اور حدیث، قرآن خدا کی کتاب ہے اور اس کی ابتدا "بسم اللہ الرحمن الرحیم" سے ہوتی ہے، "رحمن" اور "رحیم" کے معنی

”نبیائے مہربان“ اور ”سیدہ رحمہ“ کرنے والے“ کے ہیں، مگر یا قرآن اپنے پہلے قسم میں ایسے خدا کی یاد دلاتا ہے جس کا بنیادی وصف رحم و کرم ہے، یہ گویا انسان کو اس جانب متوجہ کرتا ہے کہ سب سے زیادہ وصف اور سب سے بہتر صفت رحم و کرم کی ہے، پھر سورۃ فاتحہ کی پہلی آیت میں خدا کے ”رب العالمین“ یعنی تمام عالم کے پروردگار ہونے کا ذکر ہے، اس میں بھی رحمت و شفقت کی تحنیم ہے کہ ایک انسان نہ صرف تمام انسانوں کو بلکہ تمام مخلوقات کو ایک ہی خاندان اور نیکو تصور کرے، کیوں کہ خدا کی ولایت کے رشتہ نے ان سب کو ایک ڈوری میں باندھ رکھا ہے، قرآن کی تمام تعلیمات کا خلاصہ یہی محبت و پیار اور رحمتی اور مہربانانہ رویہ ہے۔

”حدیث“ نیز خبر اسلام ﷺ کے ارشادات، آپ ﷺ کے افعال اور آپ ﷺ کے احوال کو کہتے ہیں۔ دینا جانتی ہے کہ آپ ﷺ کا سب سے نمایاں وصف یہ ہے کہ آپ ﷺ تمام عالم کے لئے پیکرِ رحمت تھے، کتنے ہی مظالم تھے کہ آپ ﷺ نے انسانیت کو اس سے نجات دلائی، آپ ﷺ نے فرمایا کہ جو میرے ساتھ ظلم کرے، مجھے اس کے ساتھ بھی رحم اور انصاف کا حکم دیا گیا ہے، جو میرے ساتھ قطع رحمی کرے، میں اس کے ساتھ بھی صلہ رحمی پر زور ہوں اور آپ ﷺ نے عملی زندگی میں اس کو برت کر دکھایا، مظلوم و مظلومہ سے بڑھ کر آپ ﷺ کو کوئی وصف محبوب نہیں تھا اور ظلم و شقاوت سے بڑھ کر کوئی وصف آپ کو مبغوض نہ تھا۔ حدیث کی کتابوں میں مخلوق پر شفقت و رحمت، ظلم کی مذمت، اقرباء کے ساتھ صلہ رحمی، غرباء کی مالی اعانت، بھلائی کی دعوت اور برائی سے روکنے کی کوشش، ظالموں کے خلاف احتجاج اور بدرجہ مجبوری طاقت کے استعمال کی ترغیب، ان سے متعلق احادیث میں مستقل ابواب موجود ہیں، ظاہر ہے کہ یہ تعلیمات انسان کو امن پسند اور محبت انسانیت بنائیں گی، نہ کہ دہشت گرد اور انسانوں سے نفرت کرنے والی۔

جیسا کہ مذکور ہوا انسان کی شخصیت سازی میں دوسرا اہم کردار استاد اور مربی کا ہوتا ہے، دینی مدارس کے اساتذہ کی ایک روایت رہی ہے، قناعت، تکلفات سے لادری، سادگی اور توکل علی اللہ ان اساتذہ کا خاص وصف رہا ہے، اور یہی وصف ہے جو ان کو ان کے شاگردوں کی نگاہ میں محبوب بنا دیتا تھا، اگر اس سلسلہ میں واقعات لکھے جائیں تو ایک اچھی خاصیتِ مختصرت

کی کتاب بھی تنگ و باریک کا کچھ کر کے مگر ایک دو قدم جو بہت پیسے کا تھیں، ماضی قریب کا ہے، ذکر کرنے بغیر نہیں رہا جاتا، سیّد محمد مبارک محدث بلگرامیؒ، مولانا نور الحق (مصنف تیسیر احادی شریع فارسی صحیح بخاری) کے شاگردوں میں تھے، ان کے بارے میں میر ظہیل محمد بلگرامیؒ نے نقل کیا ہے کہ ایک روز میں میر مبارک حق خدمت میں حاضر ہوا، میر مبارک دھوکے لئے اٹھے، کون چائے کر پڑے، ایک گھنٹہ کے بعد اتفاقاً ہوا، میر ظہیل محمد نے بے ہوشی کی وجہ سے یہ وقت کی تو بہت صراہ کے بعد فرمایا۔

”تمہیں ان سے کوئی غذا ایسر نہیں آتی ہے، لیکن نہ کسی کے سامنے زبان سواں کھوئی ورنہ ہی قرض لیا، میر ظہیل محمد فوراً مھر مئے، عمدہ کھانا جو آپ کو مرغوب تھا تیار کر رہا اور خدمت میں پیش کیا، میر مبارک نے پہلے تو خوشی ظاہر کی اور دعا کہیں دیں، پھر فرمایا کہ بارہ خاطر نہ ہو تو ایک بات کہوں اور وہ یہ کہ جب تم میری یہ کیفیت دیکھ کر گئے تو مجھے خیال ہوا کہ تم میرے لئے کھانا لانے گئے ہو، اسی کو ”اشراف“ کہتے ہیں وراثت کھانے کو صوفیاء منسج کرتے ہیں، اس لئے میں اسے نہیں کھا سکتا، مگر اگر بھی باقی مال اور کھانا شامس تھے، فوراً کھانا اٹھالیں، وہ ایسے لے گئے اور کھ بھر رک کر دوبارہ اسی کھانے کے ساتھ میر مبارک کی خدمت میں پہنچے اور عرض کیا کہ جب میں نے اس کھانے کو اٹھا لیا تو یقیناً آپ کو یہ امید نہ رہی ہوگی کہ میں اسے دوبارہ آپ کے پاس لاؤں گا، پس اب ”اشراف“ کی کیفیت باقی نہیں رہی، استاد نے شاگرد کی بس سمجھ واری کی و دونوں اور پھر پوری رغبت سے کھانا تناول فرمایا۔“

(بعدہ میزان میں مسلمانوں کا نظام تعلیم و تربیت: ۳۹)

یہ کہن تو مبالغہ ہو گا کہ آپ دینی مدارس کے تمام اساتذہ سے میر سہارن کے کردار کی توقع رکھیں، لیکن یہ ضرور ہے کہ ایک ایسی چیز کی سطح گزر بھی جائے تب بھی اس کا ایک معیار ہوتا ہے، اس لئے یہ ایک حقیقت ہے کہ آج بھی "اجرت" کے بجائے "جر" پر غور رکھئے، تعلیم کو ایک مقدس فریضہ سمجھئے اور طلبہ سے محبت و شفقت کا برتاؤ کرنے کی جو روایت باوجود بہت سارے انحطاط کے ان مدارس میں پائی جاتی ہے، شاید ہی کہیں اور اس کی مثال مل سکے، جو لوگ اس حراج و مذاق کے حامل ہوں وہ ان نیت دوستوں کے بجائے انسانیت دشمنوں کو پیدا کریں گے اور محبت و دشمنی کے بجائے ان کو نفرت اور دہشت گردی کا سبق دیں گے؟ اس لئے دینی مدارس کو دہشت گردی کا طعن دینا دن کو رات کہنے سے کم بڑا جھوٹ نہیں اور دراصل یہ اپنے جرم کی پردہ پوشی اور سوج پر تھوکنے کی سعی ہے۔

☆☆☆

دینی مدارس

حکومت اور مسلمانوں کے درمیان

جیسے ہوا اور پانی انسان کے لئے ایک ضرورت ہے، اسی طرح بلکہ اس سے بڑھ کر دین انسان کی ضرورت ہے۔ دین ہی کے ذریعہ انسان کو جینے کا حقیقہ آتا ہے، گویا یہ مہذب زندگی کی کلید ہے، اسی لئے کائنات کے خالق، مالک نے جس طرح انسان کو ہوا، پانی اور دوسری ضروریات مہیا کی ہیں، اسی طرح پیغمبروں اور رسولوں کی معرفت دین حق بھی بھیجا اور جینے اور مرنے کا طریقہ بتایا۔ کائنات میں جو پہلا انسان آسمان کی سیر کر کے جنت کی خوش نیکیوں کو دیکھ کر آیا، وہ پہلا انسان بھی تھا، پہلا پیغمبر بھی اور دین حق کا حامل، دولہا بھی۔

انسان کی ایک بڑی خالص چیز و سہمیٹ چیز اور طاقت کی ہے۔ غور کیجئے کہ دنیا کی کون سی چیز سہمیٹ کی آمیزش سے محفوظ ہے؟ کھانے کی ہو، پینے کی ہو، پہننے کی ہو، سہمنے کی ہو، یا کسی اور طریقہ پر استعمال کی، جہاں جہاں اس کے لیے ملاوٹ کی گنجائش اور حواقت ہے، وہ ضرور ہی اس حرکت یا شائستہ کا ارتکاب کرتا ہے اور دین کے معاملہ میں بھی اس نے یہی کیا، اس کی "طبیعت آمیزش" نے دین میں بھی آمیزشوں اور ملاوٹوں کو راہ دے دیا، انبیاء آئے، کھرے کھولے کو الگ کرتے، زہر خالص پر پڑے ہوئے عباد کو صاف کرتے، اور وہ گئے،

درمیان واسطہ رہا کرتے تھے۔ کیوں کہ وہی شخص نہیں کسی ایسی فکر کو قبول کرنے کو تیار نہیں ہوتی تھیں جو کتاب و سنت کے خلاف سے الگ ہو، اور یہ بات بعض اوقات اہل سیاست کے مفاد کے خلاف جاتی تھیں۔ امام ابوحنیفہ، امام مالک، امام احمد، سعید بن جبیر، سعید بن مسیب، امام سرخسی، امام ابن تیمیہ، امام بخاری، امام مسلم، اور امام نسائی، غرض صحابہ عزیمت علماء کی ایکہ طوائف زنجیر ہے، یہ وہ لوگ ہیں جنہوں نے ائمہ ارکان کے منہم و ابرہ کے اشارہ کو قبول کرنے سے انکار کر دیا اور جسم بے کٹائی میں طرح طرح کی آزمائشوں اور ابتلاؤں سے گزرے۔

اسی لئے ہم بھی علوم اسلامی کی تدوین و ترتیب اور اس کا ارتقاء ان لوگوں کے آرمیہ نبیہ پایا جو ایران حکومت کے ماتے سے بھی بھاگے تھے، اس سے یہ فائدہ ہوا کہ بے آئیز طریقہ پر ان علوم کی ترتیب ملے میں آئی۔ صورت حال یہ تھی کہ اگر کوئی محدث مکتراہوں کے بیابان آمد و رفت رکھتا تو اہل فن اس کی روایت کو شک و شبہ کی نظر سے دیکھتے، اگر کوئی فقیہ حکومت سے عہدے قبول کر لیتا تو عوام ان کے فتوے کو قبول نہیں کرتے، اور دوسرے فقہاء اس سے گریز کی روانہ اختیار کرتے۔ اس کا فائدہ یہ ہوا کہ اسلامی علوم بے آئیز طریقہ پر ترتیب دیے گئے، پر وہ چڑھے اور انہوں نے دین خالص کی ترجمانی کی۔

ایک طویل دور ایسا گذرا کہ مختلف اہل شخصیتیں علم و فن کا مرجع بنی رہیں، جس کو جس فن کی تعلیم حاصل کرنی ہوتی، وہ اس فن کی ممتاز شخصیت کے پاس چلا جاتا اور اس سے سب فیض کرتا، گو پایہ شخصی درجہ نہ ہوتے، جو تشکا کا ماننے علم کی بنیاد سمجھتے۔ پھر ایک دور ہوا کہ آباء و اجداد میں ایک جگہ مختلف علوم و فنون کی تعلیم ہوا کرتی اور فن کی مناسبت سے مختلف شخصیتیں درس دیا کرتیں۔ جیسے نیک زمانہ میں اپنے عہد کے عبقری علماء کے ذریعہ دین کی حفاظت سرانجام دیتی تھی، اسی طرح اب ہمارے ذریعہ دین کی حفاظت و اشاعت کا فریضہ انہما ہمارے ہے۔

اس سلسلہ میں ہندوستان اور برصغیر کو ایک خاص امتیاز حاصل ہے، تقریباً ڈیڑھ سو سال سے یہی خطا سناہی تحریکات کا مرکز رہا ہے اور ان تمام تحریکات کو ان ہی امداد سے خوب چمکا رہا ہے، اسلام کے خلاف جو سازشیں کی گئیں، عقائد یا سیت، انکار حدیث، منہریت، الخ اور یہ بھی زیادہ تر اسی خطے سے گئیں، اس لئے نظام نہیں کے تحت یہ بات ضروری تھی کہ اسی خطے میں

دولت بھی پیدا ہوئی جو نیتوں کو دبا کر رکھیں اور ان سازشوں کا مقابلہ کر سکیں۔ یہ کام ان ہی مدارس کے ذریعہ انجام پایا۔ یہاں سے جو دینی تحریکات نکلیں، عالمی سطح پر ان کے گہرے اثرات مرتب ہوئے اور یہاں مخالف سلامتی تحریکوں سے جو پیچھے آ رہی تھی، اس نے بھی عالمی سطح پر اپنے اثرات ڈالے۔

سب سے اہم بات یہ ہے کہ یورپ سے خدائی اور مذہبی قدروں کے خلاف یہ بدعت اور آزادی کا جھوٹا چہرہ نکالیا اور لگا اور پیش گوئی کی جو حکومت عام دینی قیادتوں نے جو دنیوی دنیا میں بلائی تھی، اس کے خلاف اس کا مقابلہ کیا۔ یہاں تک کہ عرب دنیا اور اسی دنیا میں بھی، نئی برصغیر کو وہ اسلامی شعائر کے احترام پر مسلح مذہبی اور خدائی تہذیبوں کی پابندی سے محروم نہیں کر سکی۔ اس کا اندازہ برصغیر اور دوسرے ممالک کے مسلم تہذیب کی تہذیبی اور ثقافتی کیفیت سے لگا کر چاہئے۔ یہ ان ہی مدارس کا فیض ہے اور جس چیز کو آج اسلامی ہر کہا جاتا ہے، اس پر اس کے اصل سوتے اور سرچشمے کو تلاش کریں تو آپ جانتا کریں کہ وہاں تک پہنچیں گے۔

یہ وہ حقیقت ہے جس نے مغرب کو ہکا بکا کر رکھا ہے اور جس نے امریکہ نے جنگ افغانستان کو "جہاد جہاد" سے تعبیر کیا تھا۔ اس میں خطر میں نہ تھی یہ بات ساری جا رہی ہے کہ مغرب کی ان سرچشموں کی کوہنہ زردیاں پائے، اس نے لے لی، قیادتیں مقرر کی جا رہی ہیں۔ ایک طرف مدارس کے بارے میں مذہبیاتیں پھیلاتے ہوئے انھیں ہرگز مرنے کی کوششیں ہوئی ہیں۔ ان پر دباؤ ڈالا جا رہا ہے، دوسری طرف مدارس کے ذریعے آنے والی کوششیں اور دوسرے کی سہولتیں ہیں، دوسرے مسلمان ملکوں کو امریکہ مذہبی کی اعانت سے راہ دہ ہے۔ ہندوستان کے جو مسلمان ولامرے ملکوں میں برسرِ مذہبت ہیں اور اپنی مذہب کو ہندوستان کے مدارس کو بھیجے ہیں انھیں بھی روکنے کی کوشش کی جا رہی ہے، تیسرے ملک میں اس بات کی کوشش کر رہی ہیں کہ مدارس کے تحت یہ تعلیم اور مذہب میں تبدیلیاں لائی جائیں اور مدارس کو اس پر ناخواب کرنے کے لئے انھیں جو اعانت بھی دی جائے، انھیں کوہنہ زرد کرنے کے لئے ظاہر کیا جا رہا ہے کہ اس کا مقصد یہی مدارس میں یہ مذہب کی تعلیم کا انتظام کرنا ہے،

لیکن درحقیقت ان کا مقصد مذہب سے آزادانہ کردار کو متاثر کرنا ہے، حکومت چاہتی ہے کہ خواہ دارالاساتذہ ہوں، جو حکومت کی سوچی کے مطابق غی فی نسل کا مزاج بنائیں، حکومت کے وظیفہ خواہ علماء ہوں، جو ایوان اقتدار کے چشم و ابرو کو دیکھ کر فحوت ایں، فیصلے کریں اور غلط کہیں، تاکہ ایک ایسا ماڈرن اسلام وجود میں آ سکے جو کلام کفر کے ساتھ چوری طرح آم آجی رکھتا ہو اور سماجی زندگی سے اپنا واس سیت کر مسجد کے بند دروازوں کے اندر محکف ہو کر رہ جائے۔

امریکہ ہو یا یورپ، روس ہو یا چین، یا ہندوستان میں تنگ پر پیار کے لوگ ہوں سکھوں کا اصل فتنہ یہی ہے! کچھ از کم ہندوستان کے بارے میں پورے اعتماد کے ساتھ یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ مدارس کے اندرونی مداخلت میں مداخلت اور مدارس بورڈ کی تشکیل اقلیتوں کو دیتے گئے دستور کے مخالف و معارض ہے اور یہ اس جمہوریت اور سیکولرزم سے بغاوت ہے جس پر اس ملک کی اساس اور بنیاد ہے۔ عجیب بات ہے کہ تنگ پر پیار تو ششتر مند اور سرسوتی مند کے نام سے ہزاروں کی تعداد میں تھیلی ادارے قائم کریں اور موصوم بچوں کے ذہن میں فرق داریت اور نفرت کا زہر پیوست کریں، لیکن اس پر کوئی شور و غوغا نہ ہو، اور جو درس گا ہیں اپنے ہم مذہب لوگوں کو اپنا مذہب سکھائیں، دوسروں کے خلاف نفرت کا پرچہ ریشیں کریں، ٹھیک اتحاد و یکجہتی کے لئے خطرناک قرار دیا جائے؟

اب مسلمانوں کے لئے یہ بات سوچنے کی ہے کہ انھیں یہ مدارس خود چلانا ہے یا حکومت کے حوالہ کرنا ہے؟ انھیں ان مدارس کو اسلام کا دعوتی اور حفاظتی مشن برقرار رکھنا ہے یا حکومت کے فکر و نظر کا آئینہ دار بنانا ہے؟ یہ سوال نہایت اہم ہے، کیوں کہ ابھی چند دنوں پہلے ایک مسلمان تنظیم اور بعض مسلمان شخصیات کی خواہش بلکہ گزارش پر حکومت آندھرا پردیش نے سرکاری طرف سے مدارس بورڈ کی تجویز پر غور کرنے کی بات کہی ہے، انھوں نے کہا اگر حکومت یہ بات کہتی تو مسلمان اسے رد کرتے، اس کے بجائے بعض انجمن یا ششاس مسلمانوں ہی کی طرف سے حکومت کو اس کی پیشکش کی گئی ہے، پھر مزید قابل افسوس امر یہ ہے کہ جب علماء اور حیرت باد کی بعض مسلمان مذہبی اور سیاسی تنظیموں نے اس کی مخالفت کی تو وہ ادارے اور شخصیات جو عصری تعلیمی ورکر گاہوں کی نمائندگی کرتی ہیں انھوں نے بالکل ہی سکوت اختیار

کر لیں۔ گویا یہ کوئی مسئلہ ہی نہ ہو۔ جب ملی گڑھ یونیورسٹی کا اقلیتی کردار متاثر نہ کیا گیا تو اس کی تحریک چلانے والوں میں پیش پیش علماء تھے اور ہر ایک ممتاز دینی مدارس نے اس مسئلہ میں احتجاجی پروگرام منظم کئے۔ لیکن جب دینی مدارس کی آواز دہلی پر بلند کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے تو ہمارے دانشور حلقہ صریح اب ہے۔

میں یا کے مسلسل پروپیگنڈے کے بعد اب بعض مسلمان بھی سوچنے لگے ہیں کہ مدارس کے نظام تعلیم کو جو بنانا چاہئے اور یہاں کے طلبہ کو مکمل طور پر عصری تعلیم سے بھی آہستہ کرنا چاہئے، نیز اس کے لئے حسب ضرورت حکومت سے بھی تعاون لینا چاہئے۔ یہ نہایت فطرتاً اور اچھی پر مبنی سوچی ہے۔ اگر مدارس کا اسلامی کردار بھروسہ ہو جائے، ان ذروں کا مقصد تعلیم پر اے تعلیم اثر ہو جائے اور ان میں دین کی دعوت و احیاء اور اشاعت و حفاظت کا سر فر و شانہ چلے۔ باقی نہ رہے تو پھر نمائندہ ہے کہ ہماری عظیم الشان مسجدیں مسجد قرطبہ کی طرح تماشہ گاہ عالم بن جائیں اور ایک ایسا قالب رہ جائے جو روح و زندگی اور قوت و توانائی سے محروم ہو۔

سوکتہ مدارس کی آہ دینی کو دیکھنے اور متاثر کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ ہماری سر دگی و عاقبت نامہ اندیشی اور تنہد و انجام سے بے خبری کا یہ حال ہے کہ بعض لوگ مشورہ دے رہے ہیں کہ بھر پوری تیار نکالنے کے لئے چند مدارس بند کر دیئے جائیں۔ اہمیت کی اس نادانی پر جتن سر پہنچے ہوئے ہیں۔ اب مسلمانوں کو یہ بات سوجھتی ہے کہ وہ اپنی قوم کو بازو اور کار بھی تھماؤں سے ان مدارس کو چیل نہیں گئے ہو اور آئندہ نسلوں کے دین و ایمان کی حفاظت کریں گے یہ انہیں وقت کے رحم و کرم پر بھروسہ دیں گے اور اس ناپاک منصوبہ کو کامیاب ہونے دیں گے جو دشمنین اسلام کا منصوبہ و مقصد ہے۔ اگر ہم چاہتے ہیں کہ یہ مدارس اسلام کی حفاظت و اشاعت کا کام کرتے رہیں اور دین و ایمان کی امانت کو اگلی نسلوں تک پہنچائیں تو اپنی دولت کا ایک مناسب حصہ اس کار کے لئے وقف کرنا ہوگا اور جیسے یہودی اور لاطینی اپنی دولت کا ایک قابل ملاحظہ حصہ بچے نہ سب کے لئے خرچ کرتے ہیں، مسلمانوں کو بھی بلند حوصلگی اور فراخ قلبی کے ساتھ ان مدارس کے تعاون کے لئے آگے بڑھنا اور اس کو بحسن و بوقت کی دست برد سے بچانا ہوگا اور نہ تنہا یہی داستان تک بھی نہ ہوگی داستانوں میں ۱۱

دینی مدارس اور موجودہ حالات

ہندوستان میں دینی مدارس کی ایک تاریخ رہی ہے، ارشد اور چٹیاک تاریخ، انچر و قربانی اور صبر و قناعت کے تابندہ نقوش سے آراستہ تاریخ، یہ ملک کی فریب اور پس ماندہ اقلیت کا بھاری ہے کہ اس نے اپنے دور، چار چار پیسے بنت کر کے قوم کے ناکھوں کو نہالوں کی دینی تعلیم اور اخلاقی تربیت کا علم کر رکھا ہے، مفت تعلیم کا انتظام اصل میں تو حکومت کی ذمہ داری تھی، لیکن حکومت کے بڑے میں تعلیم کے شعبہ، جتنی کم توجہ کی جاتی ہے، وہ عام اخبار بیڑوں اور ماندہ گاؤں لوگوں سے بھی خفیہ تھا، دینی مدارس کے اس الہامی نظام میں نہ صرف تعلیم، بلکہ خورد و نوش اور دوسری ضروریات بھی طلبہ کے لئے مہیا کی جاتی ہیں، پھر ان اداروں میں کثرت، ایسے بچوں کی ہوتی ہے، جو دیہات و قریب جت کے رہنے والے اور غلط غربت سے بھی بچنے کی زندگی گزارنے والے طبقہ سے تعلق رکھتے ہیں، ان کی نظر نظر سے بہت کرنا خواہنگی کو دور کرنے اور دور دراز علاقوں تک تعلیم کی روشنی پہنچانے کے اعتبار سے بھی ان کی خاص اہمیت ہے اور حقیقت یہ ہے کہ حکومت کو اس سلسلہ میں ان مدارس کے قیام کی حوصلہ افزائی کرنی چاہئے، نہ کہ حوصلہ شکنی۔

ملک کی آزادی کو ساٹھ سال مکمل ہونے کو ہے، اور ان مدارس کا حال ملک کے چھ چھ میں بچا ہوا ہے، لیکن پچھن سال کی مدت میں پچھن مقدمہ مات بھی ان مدارس سے وابستہ اساتذہ اور طلباء کے سلسلہ میں ایسے نہیں آئے جو غیر قانونی، روپے کے مظہر ہوں، لیکن حکومت کے زیر انتظام جو درس گاہیں ہیں، ان کے اخلاقی، احسن کا حال یہ ہے کہ شاید ہی کوئی دن گزرتا ہو کہ ان درس گاہوں سے چڑھ کر نکلنے والوں کو تو پھوڑے، خود ان درس گاہوں کے احاطہ میں قتل، راولی، آبروریزی، جھڑپ جھاڑ، اور اساتذہ و انتظامیہ کے ساتھ بھائی بہ سلوکی

دغیرہ کا کوئی نہ کوئی واقعہ پیش نہیں آتا ہو، ملک میں جتنی انتہا پسند اور دہشت گرد تنظیمیں ہیں، جنہیں انس فوئ کا تھکا کر نے میں جانوروں کے شکار سے زیادہ لطف آتا ہے، ان سب میں ان تعلیم یافتہ جاہلوں اور نادان دانشوروں کا سامنا اور خون جگر شامل ہے، حقیقت یہ ہے کہ ذہنی مدد رس اخلاقی اور روحانیت کی تربیت لگا چیں ہیں، جہاں صبر تحمل، انسانیت سے محبت، شرافت و مروت، ہند اخلاقی اور اعلیٰ ظرفی کا سبق دیا جاتا ہے اور ان مدارس سے ملک کو جانوں کا احترام کرنے والے اچھے شہری فراہم ہوتے ہیں۔

افسوس کہ یہاں بنی حکومتیں عالمی دباؤ کے تحت ان حقائق کو نظر انداز کر کے مدارس کے ممبر ٹھہرا تک کرتی جا رہی ہے۔ آر۔ انس۔ انس۔ R.S.S کے فرقہ وارانہ نظریات اور تنگ نظری پر مبنی افکار و خیالات تو سر و ملک کے سامنے ہیں، جو ملک کے دستور پر ایقان نہیں رکھتے، جس کے کاندھوں پر پائے قوم کا نام بھی جی کا خون ہے۔ جو خود دہش کی ڈی سی تنظیمیں اپنے کاندھوں کو مقصد اسلحہ کے استعمال کی تک تربیت دے رہے ہیں، جو فرقہ پرست اذہن کی پرورش کے لئے اپنا مستقل نظام تعلیم رکھی ہے اور اس نظام پر مبنی ہزاروں درس کچ ہیں ملک کے کونہ کونہ میں کمر دکلی، مہر سوتی مندر اور سر سوتی و یا مندر کے نام سے کام کر رہی ہیں، ایک بے خبر تانہ کے بیان کے مطابق ان کی قصد دہش کا یہ ہوسوں میں چومیں ہزار کا اقد فی ہوا ہے، شہر شہر اور قصبہ قصبہ یہ درس لگائیں تو غم میں اور بھڑائی ہیں، اور شب و روز کی فسطوں کے زہن میں فرقہ واریت کا زہر بونے کا کام انجام دے رہی ہیں، دہلی، ممبئی، (V.V.P) کی شاخیں جو اکثر مشرقی اور مغربی ممالک میں تو غم میں دانت سے لئے ڈھیر سار اسرہ، یہ فراہم کر رہی ہیں، لیکن حکومت کی نگاہ میں ان سے قوم اور ملک کو کوئی خطرہ نہیں ہے، اس کے برخلاف یہ مدارس جو روحانیت اور اخلاق کا درس دیتے ہیں اور فطرت کی بجائے محبت کے سوا دوسرے ہیں، ان کا وجود ہماری حکومت کو ٹھٹکا ہے، ایک محبت وطن کے لئے اس سے زیادہ افسوس کی اور کیا بات ہو سکتی ہے؟

کارمل کے واقعہ نے ملک کی سرحد است کی طرف سے ہماری حکومت کی فعالیت اور بے فہری کو جب ملشت الزام کر دیا تو حکومت نے وزیر داخلہ جناب لال کرشن اڈوانی، وزیر خارجہ جسونت سنگھ، وزیر دفاع جارج فرناڈیز، وزیر خزانہ شونت منہا اور سکریٹری کے شیر جناب

برجس مشرا پر مشتمل ایک کمیٹی تشکیل دی، اس گروپ نے دوسرے ماہرین سے مل کر چار دفعہ پلے ہوئے اس ماہ کی بحث اور سنی کے بعد ایک جامع رپورٹ (Reforming the National Superiority System Recommendation of the group of ministers, February 2001) کے نام سے تیار کی، اس تفصیلی رپورٹ میں چار بنیادیں کی واپس کر تھیں دقت داری کو منکوک کرنے اور انھیں مستبد بنانے کی ناپاک کوشش کی گئی۔ رپورٹ کے (ص ۱۲، ۱۳) میں لکھا گیا ہے:

"ایک تازہ زرخ یہ ہے کہ اتحاد اسلامی جنگجوئی سے بڑھ رہے ہیں، ان کا تعلق سعودی عرب، پاکستان، انڈیا، بعض دوسرے مغربی ایشیائی ممالک کی بنیاد پرست تنظیموں سے ہے اور سعودی اور مغربی ممالک کے سرمایہ سے حال کے چند برسوں میں، پورے ملک میں، بہت سے نئے مدارس کا قیام عمل میں آیا، ان میں طویل مدتی تعلیم، پیچھے ساحلی علاقوں، پیچھے بنگلہ اور راتر پورہ کے سرحدی علاقوں میں۔۔۔۔۔ یہ بھی رپورٹ ہے کہ سرحدی علاقوں کے مسلمانوں میں بنیاد پرست اصول و نظریات کی مرتب انداز پر ترقی کی جارہی ہے، جو فرقہ وارانہ ہم آہنگی کے لئے لازمی طور پر خطرناک ہے۔"

برسر اقتدار جماعت اور حکومت کی جانب سے مدارس کے بارے میں زمرہ انسانی کا مسئلہ عرصہ سے جاری ہے، لیکن اب تک اس کا کوئی عملی ثبوت یا وجود ہمارے مطالبہ کے حکومت کی جانب سے فراہم نہیں کیا جا سکا ہے کہ وہ پشت گرد سرگرمیوں سے ان مدارس کا کوئی تعلق ہے، بعض بدماندوں اور افواہوں کی بنیاد پر ذمہ داران حکومت کا اسکا ہوتے کہہ سکتے ہیں، غیر ذمہ دارانہ محسوس ہے؟ یہ بحث کا ختم نہیں، انہوں نے کہا اب حکومت کے ذمہ دار اپنے عہدوں کا بھی پاس دلچاس نہیں کرتے اور سچائی کو بار بار ان کے سامنے شرمسار ہونا پڑتا ہے۔

بہر حال یہ مدارس میں مداخلت کی راہ تلاش کرنے کے لئے اچھے اور بھانے ہیں، خدا
ن کی نظر بد سے ان درس گاہوں کی حفاظت کرے، تاہم اس صورت حال کا مقابلہ کرنے کے
لئے اہل مدارس و عام مسلمانوں کی بھی کچھ ذمہ داریاں ہیں، جن سے پہنچتی کر کتاب کسی
بھی طرح مناسب نہیں۔

۱۔ اچھا آر۔ ایس۔ ایس۔ (R.S.S.) اور اس کے زیر اثر شخصوں نے ایک نئی اصطلاح "غیر
قانونی مدارس" کی شروعات کی ہے، چنانچہ آج (۲۵ دسمبر ۲۰۱۱ء) روزنامہ آزاد بنگلہ دیش کے (صفحہ ۲)
پر شاہ سرخی ہمارے سامنے ہے "ملک میں غیر قانونی مدارس سے بند کر دئے جائیں"۔ یہ "غیر
قانونی" کی اصطلاح خود "غیر قانونی" ہے، کیوں کہ دستور میں دیئے گئے بنیادی حقوق کے
تحت اہلیتوں کو خود اپنے تعلیمی ادارے قائم کرنے کا حق حاصل ہے، اس لئے وہی مدارس کو غیر
قانونی کہنا نقصان دہ ہے۔ لیکن بہر حال احتیاطی طور پر موجودہ حالات میں یہ بات مناسب
محسوس ہوتی ہے کہ مدارس کو سرسٹ یا سوسائٹی کے تحت لے آیا جائے اور اس کے علم و حق کو
"شخص" کے بجائے "شورائی" بنایا جائے تاکہ اس کا نظام قانونی طور پر زیادہ محفوظ ہو سکے،
شورائی نظام میں بڑے فوائد بھی ہیں اور بعض نقصانات بھی، سب سے بڑا فائدہ یہ ہے کہ
شورائی نظام کے تحت کارکردگی میں ایک تسلسل کی کیفیت برقرار رہتی ہے، ہندوستان کے بعض
بڑے مدارس میں اختلاف و انتشار کی صورت پیدا ہوتی اور ان کی شخصیتیں اور رے سے ستارہ
کشم کشم کر دی جاتیں، جن کی کٹاؤنشی برطمان دوست شخص کے نزدیک ایک سانحہ سے کم نہیں، اور اس
سانحہ کو "علم پر سیاست کی فتح" سے تعبیر کیا جائے تو بے جا نہ ہو، لیکن اس کے باوجود یہ دارے
کام کر رہے ہیں، بلکہ مقدمہ اور جرم کے اعتبار سے ان میں اضافہ ہی ہوتا رہا، یہی شورائی نظام
کی برکت ہے۔

اسی طرح جس ادارے کا انتظام شورائی اور اجتماعی ہوتا ہے، اس کے بارے میں لوگوں
کو بدگمانی کا موقع کم ملتا ہے، پھر شورائی نظام میں ضروری مسائل پر بحث ہوتی ہے، اس سے
اس معاملہ سے متعلق حسن و قبح کے تمام پہلو سامنے آ جاتے ہیں، اور صحیح رائے قائم کرنے میں
سہولت ہوتی ہے، وجہ ہم اس میں بھی غائب نہیں ہے کہ کمیٹیوں کے خلاف اور اصل کام کرنے

لوگوں پر پابندیوں اور قہر غلوں کی وجہ سے بہت سے مہاجرین پر محض نظم کے تحت دارے جدت کے بناتے ہیں۔ رانٹھالی مینیڈروں کے باہمی اشتباہات اور کوئی شوش کی وجہ سے بڑتی کی رفتار درست ہو جاتی ہے۔ اس پس منظر میں یہ صورت بہتر ہے کہ نظامیہ میں ہم جن میں وہم فکر اور فہم لائے جائیں اور ایسے اصول و قواعد مقرر کئے جائیں کہ اصل کام کرنے والوں کو زیادہ اختیار اور حاصل ہوں اور آزادی کے ساتھ کھس کر کام کر سکیں، البتہ حساب و کتاب وغیرہ ضابطہ طور پر محض انتظامی کو پیش ہوں۔ اس طرح ایک متوازن شوری نظم قائم کیا جاسکتا ہے۔

اہل ہمدان کو حساب و کتاب کی شغافیت پر بھی چوری توجہ دینی چاہئے، ہر ہمدان کی رقم اسی میں خرچ ہو۔ فراہمات کا صحیح طور پر اصول کے مطابق اندراج ہو، نہ بات کو ثابت کر لیا جائے اور محض نظم میں پیش کر کے اس کی توثیق کرائی جائے، ہمدان کے معاونین کو اس بات کا حق دیا جائے کہ اگر وہ چاہیں تو اپنے حسیبان کے لئے حسابات کو یکھیں اور توثیق حاصل کریں، مس بات کے نئے سے لئے ضابطہ اکاؤنٹ مقرر کیا جائے، آگے دو مہر بعد کے تحت کام کریں اور اگر کبھی نوٹسٹ کو کوئی محضر حسابات کو دیکھنا چاہے اور ضرورتے قانون آتے یہ حق ہو۔ تو وہ اسے آئینہ کی طرح صاف مقرر پائے، ہمدانستان کی بعض بڑی جامعات جن کے سامانہ آخر بات کرداروں میں پہنچ چکے ہیں، ان کے یہاں ایسا ایک روپہ کا حساب محفوظ ہے اور کبھی انگلی رکھنے کی محنت نہیں، موجودہ حالات میں ہمدان کو اس پر توجہ دینا نہایت ضروری ہے۔

شغافیت ہی کا ایک پہلو یہ ہے کہ ہمدان کی اہلک ہمدان کے نام پر ہوتی چاہئے، محض ناموں پر ہی مبنی ہو تو بعد ہمدان کے نام پر منتقل ہو جاتی چاہئے اور اس سے بڑے نقصے یہ ہوتے ہیں، ہمدان پر بڑی گنہگار بن جاتی ہیں اور امرۃ اللہ و اللہ میں نانت و دیانت نہ رہی تو قومی ملکیت کے انفرادی ملکیت کہیں جانے کا اندیشہ رہتا ہے۔

عام مسلمانوں کو بھی ہمدان کی اسیت اور اسلام کے تحفظ و تہذیب میں ان کے تاریخی کردار کو ہمیشہ ٹھونڈ رکھنا چاہئے اور انہیں مالی، مالی، قانونی اور اخلاقی ہمدان کے ذریعہ پھر چورقوت پہنچانی چاہئے، انہوں نے تاریخی و زمانہ کی وجہ سے خود مسلمانوں کے بعض حلقے بھی دینی تعصبات اور دینی ہمدان کی ہمدان کو کھتر کرنے کے لئے کوشاں ہیں، بعض جتنے میں خرچ کی بات بھی اٹھ رہے

ہیں کہ نہ کو تو مدارس کے بجائے سماج کے دوسرے غرباء پر خرچ کی جانی چاہئے۔ ایک طبقہ کی رائے ہے کہ اگر حکومت مدارس میں ذلیل ہو کر جدید تعلیم کو شعلی کرنا چاہتی ہے تو اس کو قبول کر لینے میں کوئی حرج نہیں ہے۔ اسکا ہاتھ سن کر خیال گزرتا ہے کہ "خیردوں کی میاری اور اینوں کی سادگی" دونوں کی مثال نہیں، حقیقت یہ ہے کہ اس وقت مدارس کو بھرپور تقویت پہنچانا وقت کا سب سے اہم فریضہ در مسلمانوں کی سب سے بڑی ضرورت ہے اور مدارس کو کمزور کرنا بالواسطہ ان سازشوں کو طاقت پہنچانا ہے جو اس ملک میں اسلامی اٹھکسات کی سچ و من اکھاڑنے کے لئے کی جارہی ہے اور جو انشا اللہ ناکام و نامراد ہو کر رہے گی!!

☆☆☆

دینی مدارس اور زکوة

اور بعض دوستوں نے دینی مدارس کو زکوة سے امانت کا مسئلہ اٹھایا ہے اور مدعا یہ ہے کہ ”مسئفہ“ میں اس موضوع پر کئی مراعات آچکے ہیں، گزشتہ سال ہندوستان کے ایک معروف شہر میں زکوة پر سیمینار منعقد ہوا تھا، اس میں بھی یہ مسئلہ بڑی شد و مد سے زیر بحث آیا تھا، تیسریہ مسئلہ حل بھی اہم ہے اور موجودہ حالات کے پس منظر میں اس کی اہمیت اور بھی سوا ہو گئی ہے، اس لئے ضرورت محسوس ہوئی کہ اس اہم موضوع پر جو بحث کیا جائے۔

اس مسئلہ پر غور کرنے کے لئے دو باتیں پیش نظر رکھنی ضروری ہیں: اول یہ کہ زکوة کا مقصد کیا ہے؟ اور زکوة کی ادائیگی میں کیے رعایت محو کا ہے؟ دوسرے یہ کیا یہ مقصد دینی مدارس کو زکوة ادا کرنے سے حاصل ہو جاتا ہے؟ — قرآن مجید نے زکوة کے آٹھ مصارف ذکر کئے ہیں، فقیر، مسکین، یعنی غریب، اور بہت زیادہ غریب، عیالین، یعنی زکوة کی جمع و تقسیم کا کام انجام دینے والے لوگ، موکفۃ المقلوب یعنی روٹو مسکین کو اسلام پر استقامت کے لئے یا وہ غیر مسلم جن کو اسلام کی ترغیب کے لئے آمادہ دیا جائے، غلام، مقررہ مصلحتوں کی راہ میں جہاد کرنے والے اور مسافر، (تہ ۶۰) ان آٹھ مصارف میں پانچ وہ ہیں جن کا مقصد غرباء اور حاجت مندوں کی ضرورت پوری کرنا ہے، فقیر و مسکین سے عام محتاج مراد ہیں، غلام، مقررہ مصلحتوں اور مسافر سے مخصوص نوعیت کے اور وقتی طور پر پریشان حال لوگوں کی حاجت برآوری مقصود ہے، موکفۃ المقلوب اور مجاہدین فی سبیل اللہ کی رعایت کا منشاء اسلام کی سرزندگی اور عبادت اللہ ہے، ”عیالین“ کی زکوة سے متعلق اللہ کی فطوری انتظام دہی اور اس کے احکامات کی تکمیل کے لئے ہے، لیکن ان مصارف زکوة پر غور کرنے سے صاف معلوم ہوتا ہے کہ زکوة کے بنیادی طور پر دو مقاصد ہیں: غرباء کی حاجت پوری کرنا، اسلام کی زندگی اور اس کی دعوت و شاعت

اور جماعت و سیاست کے نظام کو تقویت پہنچے :-

صرف نصاب کی اصلاح کو سامنے رکھ کر دینی مدارس کے نظام اور اس کے کردار کو غور کیجئے۔
— دینی مدارس کی حیثیت عام درس گاہوں کی نہیں ہے۔ عام درس گاہوں کا مقصد بچوں کو دینی تعلیم سے آراستہ کرنا ہے جو امتداد دین کو، ازمت دلائل اور نیا دور سے زیادہ کمانے کے لائق بنے۔ جس قدر مستقبل کی معاشی فلاح و بہبود متعلق ہے۔ وہی قدر لوگوں کے لئے مرکز توجہ بھی ہے اور مراں بھی، چلے سرکاری تعلیم گاہوں کی زبوں حالی اور بے سر سامانی نے اب تعلیم کو ایک نہایت ہی نفیس، دلکش اور نفع رساں تجارت بنا دیا ہے۔ لیکن دینی مدارس کی حیثیت اس سے مختلف ہے، خاص کر ہندوستان میں اس کا ایک خاص پس منظر ہے۔

مسمومہ حکومت تک وہ علوم جن کو تاریخ ”جدید علوم“ کہہ جاتا ہے، اس قدر شاخ و برگ نہ ہوتے تھے، جیسا کہ آج ہم دیکھ رہے ہیں، بعض فنون مدون ہو چکے تھے، لیکن ان پر ایک آدھ کتابوں کی تدوین کے ساتھ تجربہ کافی سمجھا جاتا تھا، بعض فنون مدون بھی نہ ہوئے تھے اور ان کے تجربات چند بہ سیر مختل ہوتے آئے تھے، جیسے مختلف شعبوں کی انجینئرنگ اور زرعت وغیرہ، اس کے لئے حکومت کی طرف سے عمومی نوعیت کی درس گاہیں ہوتی تھیں، ان میں زبان، مذہب، اخلاق اور طب وغیرہ کی تعلیم مشترک طور پر ہوتی تھی اور مختلف قوموں کے لوگوں میں مل کر تعلیم حاصل کیا کرتے تھے۔

جس ہندوستان سے مسلمانوں کے اقتدار کا سورج غروب ہونے لگا اور انگریز نہایت چال بازی کے ساتھ اپنے قدم پڑھانے لگے، تو انھوں نے سونے کی اسی چڑیا کے پاں پر نوپنے کو کافی نہ سمجھ بلکہ ہندوستان کو مستقل طور پر اپنے زیر اثر رکھنے کی غرض سے رعایا کی فکر دھڑکیں تھدلی کو بھی ضروری سمجھا اور اس کے لئے چار درجن تدبیریں کی گئیں، اچوں کہ ان کو زیادہ خطرہ مسلمانوں سے تھا، اس لئے انھوں نے ہندوؤں اور مسلمانوں کو اور خاص کر مسلمانوں کو اپنی لکری یورٹوں کا نکتہ نہ دیا اور بے سرو پا اعتراضات اور خلاف واقعہ شکوک و شبہات اسلام پر شروع کئے، تاکہ ہندوستانوں کی نئی نسل اپنے مذہب کے بارے میں غیر مطمئن اور بدگمان ہو جائے، دوسرے نہایت ہی قوت کے ساتھ ملک کے چپ چاپ میں سیاسی مشنریز کو بھیجا

اور عیسائیت کی تبلیغ شروع کر دی، بعض اعداد و شمار سے معلوم ہوتا ہے کہ اس مقصد کے لئے ایک ایک شہر میں پانچ پانچ سو پادریوں کے قافلے اترتے تھے اور عیسائیت کی تقویت کے لئے بڑے بڑے مناظر بر طانیہ سے بلائے جاتے تھے۔

تیسرے انگریزوں نے ہندوستان میں ایک نیا نظام تعلیم جاری کیا، جس کا مقصد محض علوم و فنون کی تعلیم تھی بلکہ ہندوستانوں کو مغرب سے قریب کرنا، ان کو ایسے مذہبی افکار اور اپنی ثقافت کے بارے میں احساس کمتری میں مبتلا کرنا اور انگریز حکومت کے لئے ہندوستانی نوکروں کا ایک انہدام تیار کرنا تھا۔ یہ قول لارڈ میکالے ان دور میں گامیوں کا مقصد تھا کہ ہندوستان کے لوگ، رنگ و نسل کے ہندوستانی رہ جائیں اور دل و دماغ میں انگریز بن جائیں، چوتھے ہر طرح کی سرکاری ملازمت کو ہی نئی تعلیم سے متعلق کر دیا گیا جس نے بہت جلد ہندوستانوں کو اس بات پر مجبور کر دیا کہ وہ اپنی گردن طاعت اس لئے نکھام کے سامنے خم کر دیں۔

ہندوؤں کے لئے یہ صورت حال چنداں قابل تشریش نہ تھی، کیوں کہ ہندو مذہب کی بنیاد کسی متعین فکر و عقیدہ پر نہیں ہے، یہاں تک کہ جو لوگ ہندو دیوتاؤں کا مذاق اڑاتے ہیں، وہ بھی ہندو مت سے باہر نہیں ہیں، زندگی کے عام مسائل میں یا تو ہندو مذہب کوئی رہنمائی نہیں کرتا، یا کرتا ہے تو وہ سچ کے حالات میں ناقابل عمل ہے اور خود ہندو قوم اسے قبول کرنے کو تیار نہیں ہے۔ اس لئے ہمارے ہندو بھائیوں نے تو بلا تامل اس پر لبیک کہا اور اس کے فوائد بھی اٹھائے، انگریزوں کو اصل پر خاش مسلمانوں سے تھی۔

اور وہ چاہتے تھے کہ کسی طرح مسلمانوں کے ایمان کا سودا کریں، اس میں منکر میں باطل نظر اور دور مند علماء نے غصوں کیا کہ سیاسی اقتدار تو اب رخصت ہونے کو ہے، کسی طرح مسلمانوں کے ایمان کی حفاظت کی تدبیر کرنی چاہئے، چنانچہ انھوں نے طے کیا کہ ہندوستان کے گوشے گوشے میں: نئی درس گاہوں کا جال بچھا دیا جائے اور ایک ایسی نسل کو جو بخلتیا جائے جو مادی مصلحت کے پیچھے دوڑنے کے بجائے اپنی دنیا کو قربان کر کے مسلمانوں کے دین و ایمان کی حفاظت پر کمر بستہ رہے، فاقہ سستی اسے گوارہ ہو، معمولی کھانا اور معمولی پہننے پر وہ قناعت کر سکے اور نفس پوش بھونپڑیوں میں چٹائیوں پر بیٹھ کر اپنے آپ کو خدا کے دین کی

حقاقت اور سر بلندی کے لئے وقف رکھے۔

چنانچہ اس منصوبہ کے تحت چارے ملک میں مہاراجہ و مہاراجکے کاترے عمل میں آئی اور قریب
یہی تعلیمی نظام کی تشکیل کی گئی جو اپنے اخراجات میں حکومت کا محتاج نہ ہو بلکہ اگر حکومت کو
کرتا بھی ہے تو اسے قبول نہ کیا جائے اور ہر طرح سرکاری مداخلت سے آزاد رہے یہاں
سے دین کی خدمت و اشاعت کے جذبہ سے سرشار اور ایمار و فرہانی سے سرمست بزرگواروں
کی ایک بہت بڑی تعداد پیدا کی جائے۔ چنانچہ وہ ان میں کامیاب رہے اور انھوں نے ایک
ایسے طبقہ کو جو بدبختی جس نے ایک طرف حکومت کی ابتلاؤں کو برداشت کیا مادی سہولتوں
سے محرومی اور فطرتاً تعریف کے حیران بننے سینا ہا رہے، لیکن نہ کوئی خوف ان کو بچے مٹان سے
دور نہ کیا اور نہ کوئی تحریم ان کی راہ میں رکاوٹ بن سکی۔

فوری کیجئے کہ گذشتہ ایڑھ دوسو سال میں اسلام کے خلاف اس ملک میں جتنی پوری ہوئی ہیں ان کا مقابلہ کس نے کیا ہے؟ جب ملک کی گلی کوچوں میں بیسالی منادوں کو دعوت اور دے رہے تھے تو کس نے شیر شہر اور قریہ قریہ ان کا تعاقب کیا؟ جب آریہ مہاجری تحریک اٹھی اور اس نے اللہ اس زور بادل و: خواندہ مسلمانوں کو ہندو مذہب کی طرف لاسنے کی دعوت دی تو کون لوگ تھے جو اس فتنہ کے مقابلہ میں سینہ سپر ہوئے؟ جب پنجاب سے انگریزوں کی شہ پر مرزا غلام احمد قادیانی نے فتنہ نبوت کے خلاف مہم بنوائے بلند آیا تو کون لوگ اس فتنہ کبریٰ کے خلاف اٹھے اور ہر سطح پر اس فتنہ کی ننگ کٹی کا فریضہ انجام دیا؟ جب کچھ لاگوں نے مستشرقین سے متاثر ہو کر حدیث نبوی کے جھٹ و دلیل ہونے کا انکار کیا تو کس شریعت کا حقوق پہنے گئے تھے؟ کمال پیر کاہ تھے تو کون لوگوں نے ان بھڑے و زنی شروں کی قلعی کھولنی اسلام کے خلاف مسلمان و جونیوں کو کیوں نرم کا فتنہ چلایا مہی تو یہ کون لوگ تھے جنہوں نے پوری معقولیت کے ساتھ اس طوفان کا راستہ رکھا؟ اور جب مسلمانوں کے بچے کچھ شرعی قوانین کو بھی منسوخ کرنے کی سازشیں چلی جانے لگیں تو کون لوگوں نے تحفظ شریعت کی عریک چلائی اور ان کالی غمناؤں کو اپنا رخ بدلنے پر مجبور کیا؟ — یہ سب انہی نے انوائتقروں اور ناجبھ مسلمانوں کی تنقیدوں کا جوف چنے والے مسونیوں کا کارنامہ ہے، سیاسی قائدین نے سیاسی

قائد، اٹھائے اور موقعِ وحال کے مطابق اپنے عمیر کی تجارت بھی کی اور شور مچانے والے حکومت کے اونچے مہدوں پر طرزِ انعام ہونے لگی تھوڑی دیر میں وہیں سے رہے اور پھر حکومت نے ضرورت محسوس کی ان کی زبان سے اپنی باتیں بھلائیں اور انھوں نے بھی بے تکلف حق نمک ارا کیا، لیکن یہی دینی مدارس ہیں جنھوں نے، دینی نقضان کے باوجود اپنے کار پر استقامت کی راہ اختیار کی۔

پھر غور کیجئے کہ احمد سوسائٹس میں ہندوستان میں کتنی مذہبی تحریکات اٹھیں ہیں ان کی رہوں میں کتنے کا خون بکھروڑا، باپے اور ان کا اصل سرچشمہ، وضع کون ہے، مذہبی مدارس ہیں جنھوں نے، جماعتوں کو اپنے داعی اور مبلغِ فروہم کے ہیں، اہم دینی کو سلامیات پر اٹلی درجہ کا شریعہ فروہم کیا ہے، عام مسلمانوں کو گاؤں گاؤں نام و خطیبہ فراہم کیا ہے، جن کو عام مسلمانوں کو اسلام سے جوڑنے کے لئے میں یہ اگر دیکھوں تو انھوں نے خود کو زندہ دیکھا ہے جس سے مسلمانوں کا بہت بڑا قومی اور دینی اثر متعلق ہے، غرض یہ مدارس پر وہم و گم ہیں، جن سے دین کے تمام شعبوں کو زندہ رہا ہے، اور اسلام کے پرکار کوفت بھر چکے ہیں۔

اسی لئے فرق پرست تنظیمیں آج سب سے زیادہ دینی مدارس کو ہدف بنائے ہوئے ہیں، کیوں کہ انھوں نے محسوس کر لیا ہے کہ جب تک یہ مدارس اور ان درسگاہوں سے پیدا ہونے والے مل جاتی رہیں گے مسلمانوں کو اسلام سے غافل کرنا، اور ان کو آخریت کی شناخت میں جذب کرنا ممکن نہ ہوگا، اور یہ خیال یقیناً غلط بھی نہیں، بلکہ یہ حقیقت ہے کہ یہ درسگاہیں ہیں کہ ان کی وجہ سے ہندوستان میں اسپین کی تاریخ دوبارہ لکھی جاسکتی، اور مذہبی غیرت و حسیت اور سماجی شعار کا احترام و اجتناب جس قدر اس خطہ میں پایا جاتا ہے اکثر مسلم ممالک بھی اس میں ان کی، ہمسر کی نہیں کر سکتے، اس لئے بلا خوف تردد اور بغیر کسی غرضداری کے یہ بات کہی جاسکتی ہے کہ اس وقت اسلام کی حقانیت و بقا، اس کی دعوت و اشاعت اور اس کی سرپرستی کا سب سے بڑا ذریعہ یہی مدارس ہیں اور یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ ان مدارس میں ایک بہت بڑی تعداد ان چور کی ہے جو غریب گھرانوں سے تعلق رکھتے ہیں، اور یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ ان مدارس میں ایک بہت بڑا حصہ مسیحی، جہاڑ سے کمزور ہوتا ہے، پس ان مدارس کو زکوٰۃ

نوا کرنے میں زکوٰۃ کے دونوں مقاصد کی ایک وقت تکمیل ہوتی ہے، غریب کی ضرورت بھی پوری ہوتی ہے اور اسلام کی سر بلندی کے مقصد میں بھی مدد ملتی ہے۔

اس لئے اہل علم و فقہاء نے خوب سوچ سمجھ کر ضرورت مند علماء اور علماء دین حاصل کرنے میں مشغول طلبہ کو زکوٰۃ ادا کرنے کی ترغیب دی ہے اور اس کو زیادہ باعث فضیلت بتایا ہے، مشہور محدث امام عبد اللہ بن مبارکؒ کے بارے میں منقول ہے کہ وہ اپنی اعانتیں علماء ہی پر خرچ کرتے تھے اور فرماتے تھے کہ تمام نبوت کے بعد علماء سے بڑھ کر کوئی بندہ مرتبہ نہیں۔ (الاعراب ۳/۷۷) مشہور فقید علامہ حنفیؒ نے لکھا ہے جو شخص اپنے آپ کو علم کے لئے فارغ کر لے اس کے لئے زکوٰۃ لینا چاہئے ہے! یوں کہ وہ دوسرے ذرائع معاش یا اعتبار میں نہ ترسنا

"يَجُوزُ لَهُ اخذ الزكاة ولو غنياً اذا فرغ نفسه

لإفادة العالرو إستفادته لعجزه عن الكسب"

(در مختار ج ۱ ص ۲۹۵)

یک اور موقع پر فرماتے ہیں :

"النصدى على العالم الفقير الفحل وإلى الزهاد"

(حدود سنن ج ۳ ص ۲۰۲)

"محتاجی علم یا عابد و زاهد لوگوں پر صدقہ کرنا افضل ہے"

اور یہ کچھ فقہاء کی طبعی زانہات نہیں بلکہ خود قرآن مجید سے ماخوذ ہے، اللہ تعالیٰ کا

ارشاد ہے :

﴿لِلْفُقَرَاءِ الَّذِينَ أُخْصِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَطِيعُونَ ضَرْباً فِي الْأَرْضِ يَحْتَسِبُ لَهُمُ الْحَرْبُ أَغْنَيْنَاءَ مِنَ التَّعْذِيبِ تَعْرِفُهُمْ بِسِيَاهِهِمْ لَا يَقُولُونَ الدُّنْسَ إِلَّا خَالٍ وَمَا يَفْقَهُوا مِنْ خَيْرٍ إِلَّا اللَّهُ بِهِ عَلَيْهِمُ

(بقرہ : ۲۷۲)

(صدقات میں) اصل حق ان حاجت مندوں کا ہے جو

اللہ کی راہ میں گھر مٹے ہیں، ملک میں کہیں چل پھر نہیں
سکتے، ناواقف انہیں غنی خیال کرتا ہے، مسلمان سے ان کی
اعتیاد کے باعث، تو انہیں ان کے چہرہ کے نقوش سے
پہچان لے گا، وہ لوگوں سے لپٹ کر نہیں مانتے اور تم
مال میں سے جو کچھ خرچ کرتے ہو اللہ تعالیٰ اس کا خوب
جانتے والا ہے۔

اس آیت سے صاف ظاہر ہے کہ جو محتاج و درمند حضرات دین کے کام کی وجہ
سے کسب معاش میں مستقل طور پر لگنے کے موقف میں نہ ہوں، وہ صدقات اور اعانتوں کے
زیادہ مستحق ہیں، اسی لئے اکابر مفسرین کا رجحان یہی ہے کہ جس وقت یہ آیت مازل ہوئی اس
وقت اس سے اشارہ و محابہ صنف یعنی صنف میں مقیم طالبان علوم نبوت کی طرف تھا، (دیکھئے تبصرہ
کیر ۶۳۶۱۳، تفسیر قرطبی ۳/۳۳۰) بلکہ خود رسول اللہ ﷺ کے زمانہ سے یہ طریقہ مروج تھا کہ اہل
ثروت صحابہؓ اپنے صدقات کی کجگوار صحابہ صنف کے لئے پیش کیا کرتے تھے اور حضور ﷺ کی
طرف سے ان کو اس کی ہدایت ہوتی تھی، اس لئے یوں تو تھا محتاج و درمند مسلمانوں کی
زکوٰۃ سے مدد کرنی چاہئے لیکن دینی مدارس کا خصوصاً استحقاق قرآن سے بھی ثابت ہے،
حدیث سے بھی، ولف صافین کے عمل سے بھی، اور یہ زیادہ مکمل طریقہ پر مقاصد زکوٰۃ کو پورا
کرتا ہے اور بالخصوص ہندوستان کے موجودہ حالات میں اسلام کی جگہ اور حفاظت کے لئے یہ
نہایت ہی مؤثر ذریعہ اور خاتو وسیلہ ہے۔

حکومت اور فرقہ پرست تنظیمیں چاہتی ہی ہیں کہ یہ مدارس بند ہو جائیں تاکہ اسلامی
تخصیصات اور مسلمانوں کی مذہبی خواہشات کو مٹانے میں کوئی دشواری پیش نہ آئے، اور صورت حال
یہ ہے کہ مسلمان تو زکوٰۃ ہی پوری خرچ نہیں نکالتے ہیں چہ جائے کہ جسے پیمانے پر ان سے نقل
صدقات و عطیات کی توقع رکھی جائے، تو اب اگر زکوٰۃ کا دروازہ بھی مدارس پر بند کر دیا جائے تو
وہ خود بخود کمزور ہو جائیں گے اور اس طرح مدارس کو زکوٰۃ ادا کرنے کی بات بالواسطہ طریقہ پر
حکومت کے معاونانہ مشن کی خاموش تکمیل ہوگی، جبکہ اہل نظر اس بات کو ابھی طرح سمجھ لیں کہ

اگر یہ تحریک دانستہ اٹھائی جا رہی ہے تو یہ گہری اور خطرناک سازش ہے، اور اگر نادانستہ کیا جا رہی ہے تو نہ فائدہ آسکے گا اور نہ فحاشی اور فراست ایمانی سے محرومی کے سوا اور کچھ نہیں، ہونہ تو یہ چاہئے کہ مدارس کے اس نظام کو تقویت پہنچائی جائے اور مسلمانوں کو دوسرے مقاصد کے لئے بھی اتفاق پہ ابھارا جائے، نہ کہ انہی تدبیر احتیاری کی جائے کہ جس سے اہل اسلام کی مہم کو تقویت پہنچے، اور اس سونے کی کوئی ٹھکانہ نہ کر دیا جائے، جس سے دینی کاموں کے ہر شعبہ کو آجیہ حیات فراہم ہوتا ہے!!



زبانِ عمل ۵

عصری تعلیم اور عصری
درسگاہیں

تعلیم — قوموں کی شیر رگ

اسلام سے پہلے مختلف قوموں میں عورتوں کو یہ بات نہیں سنی تھی، ان کا خیال تھا کہ جو اولاد دشمن سے پیدا ہوئی کر سکتے ہیں اور قوم کی حفاظت و رستہ الفت کا فریضہ سرانجام دیتے ہیں، انہیں کو یہ بات پانے اور خداوند کی طاعت میں حصہ دار بننے کا بھی حق حاصل ہے، غرض جس کی طاقت و رستہ بند نہ تو ہے تو بڑی اہمیت حاصل تھی، اسی قوموں کی سر بلندی کا راز اور ترقی و افتخار کا وسیلہ تصور کیا جاتا تھا اور بڑی حد تک زمانہ کے حالات سے یہ بات درست بھی تھی، لیکن آج حالات تبدیل ہو چکے ہیں اور اب قوموں کی تقدیر میں ان بھنگ کے ٹکڑے اور شمشیر رتہ بن کی جھلکار نے، بچے علم و تحقیق کے سراگز اور دانش کا بھوس سے مستغنی ہو چکی ہے۔

جو قوم علم و فن سے عاری اور نگر دانش سے محروم ہو، خواہ وہ کتنی ہی بڑی تعداد رکھتی ہو، لیکن اس کی حیثیت مٹی کے ڈھیر کی ہیں، جو ہمیشہ پاؤں تلے روندنا اور قدموں کے نیچے بچھایا جاتا ہے، اس کی ایک کھلی ہوئی مثال جاپان اور خود ہمارا ملک بلند و بالا ہے۔ اہم آبادی کے اعتبار سے دنیا کی دوسری سب سے بڑی طاقت ہیں اور ہمارے ملک کا رقبہ بھی کچھ کم نہیں، قدرتی وسائل جتنے اس ملک کو حاصل ہیں، کم ہی اس کی مثال ملے گی، جاپان آبادی کے اعتبار سے بھی اور رقبہ کے اعتبار سے بھی ہم سے بہت چھوٹا ملک ہے، قدرتی وسائل میں بھی وہ ہمارے مقابلہ نہیں کر سکتا، لیکن آج کو ہم جاپان کے سامنے دست سواں پھیلنا اور مشکلوں گدائی پر حائل ہونا ہے۔ یہ صورت حال محض علم و دانش کی طاقت کا ادنیٰ کرشمہ ہے۔

اسلام وہ مذہب ہے جس نے اہل آئندہ کے اور دنیا سے علم پر زور دیا ہے، بیشمار اسامہ حفظ جس طرح میں پیدا ہونے اور نبوت سے سرفراز کئے گئے، اس میں کیا کچھ برائیاں اور کوتاہیاں

کس جس؟ شرک عام تھا، بیکروں، دیویوں اور دیوتاؤں کی پوجا، ہوتی تھی، طاقت کی فکرائی تھی۔ نہ جان محفوظ تھی اور نہ اس اور نہ عزت و آبرو، بے حیائی اور بے شری کی کوئی بات تھی جس کو سماج میں نہ پائی جاتی ہو، بھلا پریشان! وہ ہے کہ ان حالات میں انسانیت کے نام اللہ تعالیٰ کا پہلا پیغام توحید و ہدی کی دعوت اور شرک و بت پرستی کی تردید کا آتا چاہئے تھا، کہ اسلام کی پوری تعلیم کا سبب لباب اور خلاصہ، یہی خدا کی وحدانیت کا تصور ہے، یا پھر پہلی وحی قلم و جوہر کی خدمت اور عدس و انصاف کی ترقیب کی بابت، دینی چاہئے تھی، کیوں کہ انسان سب سے زیادہ ضرورت مند ایسے سماج کا ہوتا ہے جو برکت میں ہو، ظلم و زیادتی سے محفوظ ہو، اور بقا و ہم کے اصول پر قائم ہو، لیکن غور فرمائیے کہ آپ ﷺ پر جو پہلی وحی نازل ہوئی اس میں صراحتاً ان باتوں کا کوئی ذکر نہیں، بلکہ فرمایا گیا کہ اپنے رب کے نام سے پڑھئے جو تمام کائنات کا خالق ہے، یعنی سب سے پہلے بت تیر کے ذریعہ انہیں بت ہو جس بات کی دعوت دے گی وہ ”تعلیم“ ہے، کیوں کہ ہم بیسارے چشمہ ہیں، جس سے تمام بھلائیوں پر روشنی ہے اور تمام مفاسد کا مداد و ہوتا ہے، اسی لیے آپ ﷺ نے فرمایا کہ غم روشنی ہے: ”العلم نور“۔

مگر کوئی مکان اندھیرا ہوتا اس میں چہ راوہ کو کا داخل ہونا بھی آسان ہوتا ہے اور وہ سانپ کیزوں کی بھی آماجگاہ بن جاتا ہے، ان میں سے ہر ایک کا مقابلہ الگ الگ دشوار ہے، لیکن چراغ جلا دیا جائے اور مکان روشن ہو جائے تو نہ چہ راوہ کو کو گھر میں آنے کا حوصلہ ہوگا، نہ سانپ کیزے اس مکان کو اپنا ٹھکانہ بنائیں گے۔ علم کو روشنی کہہ کر آپ ﷺ نے اسی حقیقت کی طرف اشارہ فرمایا ہے، ہر برائی کو الگ الگ دور کرنا اور ان کا علاحدہ علاحدہ مقابلہ کرنا آسان نہیں، لیکن تمام برائیوں اور مفاسد کا اصل سرچشمہ جہالت اور علم سے محرومی ہے، کسی سماج میں جب علم کی روشنی آجائے، تو خود بخود جم و ستار کی برائیاں دور ہوں گی اور علم و دانش کی آگ ان کو بھونک کر رکھ دے گی۔

رسول اللہ ﷺ اس کا اتنا اس دلچاظ تھا کہ مکہ میں ہر طرح کی دشواری کے وجود آپ ﷺ نے ”دار ارقم“ کو تعلیم و تربیت کا مرکز بنایا اور ازل و دن سے اپنے رفقاء کی تعلیم و تربیت کی طرف متوجہ رہے، مکہ کا جو لٹا چلا غلام و بندہ آیا اس میں سیکڑوں بے گھر و درشتے، خود

آپ ﷺ کو کوئی ذاتی مکان نہیں تھا اور حضرت ابوالیوب انصاریؓ کے گھر میں مہمان تھے۔ لیکن آپ ﷺ نے اپنے گھر کی فکر کی اور نہ اپنے ان ساتھیوں کے لیے کچھ مستقل اقامت گاہ سے محروم تھے۔ بلکہ سب سے پہلے مسلمانوں کے لیے ایک عبادت گاہ اور ان کی مرکز کی حیثیت سے "مسجد نبوی" کی تعمیر فرمائی اور پہلی بائنا بقدروہ کیا ایک چوبترہ کی شکل میں قائم کی۔ جسے "صف" کہا جاتا تھا، یہی پھرانی سی جگہ جزیرہ عرب کے کونے کونے سے آنے والے مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کا مرکز تھی اور خود رسول اللہ ﷺ اس کے انتظام اور استاذ تھے۔ حضور ﷺ کا یہ علم ہمیں بتاتا ہے کہ مسلمان گھر اور دوسرے اسباب کے آسائش سے بڑھ کر اپنے بچوں کی تعلیم پر اذیت تو ہرگز نہیں کہ جو قوماں اپنا گھر بھونک کر ملے جرات جلاتا نہ جاتی ہو، سر بلند کی دور رسائی بھی اس قوم کے حصہ میں نہیں آتی تھی۔

اگر تاریخ نے مجھ پر وار ہے، اگرچہ یہ گنہگار تھا تو اس میں ایک یہ بھی ہو گا کہ غزوہ بدر میں سزائیں مکہ مسلمانوں کے ہاتھوں سے لگائی گئیں۔ اس وقت مسلمان سخت معاشی مشکلات سے گزر رہے تھے۔ ان کو معقول غذا میسر تھی۔ ضرورت کے مطابق لباس تھا اور نہ مناسب رہائش گاہ، اور تو اور خود آپ ﷺ کے یہاں بھوتوں چوہوں سے لگنے کی نوبت نہ آتی تھی، اس وجہ سے شاید ہی کوئی مسلمان گھر ہو جو فاقہ کشی کی لذت سے متاثر نہ کیا ہو، یہ سب تو خدا کی طرف سے آپ ﷺ کے لیے آزمائش کے لیے تھا۔ یہ زیادہ پیچھے حاصل کر لیتے اور حدیث کی معیشت کو سہارا دیتے۔

لیکن آپ ﷺ نے ان ایسا ان بدر کا پہلا قدم یہ مقرر کیا کہ جو لوگ کھانا پڑھنا جانتے ہوں وہ دوسرے مسلمانوں کو نیکن پڑھنا سکھائیں۔ آپ ﷺ کے اس عمل میں امت کے لیے اسود ہے کہ جو ہمیں بھوکے رہنا پڑے، بھاری کروٹیں فاقوں سے بے سکون ہوں اور دنیا کے اسباب راحت ہمیں تم سے تم میرے ہوں، لیکن برقیہ پر ہم اپنے بچوں کی تعلیم و تربیت کو اولیت دیں اور تعلیم سے محروم نہ رہیں۔ ہم ان کے اور پاری قوم کے مستقبل کو ضائع نہ ہونے دیں۔ آپ ﷺ کے اس عمل سے یہ بات بھی واضح ہوئی کہ اسلام نے تعلیم میں کسی جگہ اپنی اور تعصب کو رواہ نہیں دیا ہے، علم کا حصول ہر حال ایک نعمت ہے جو ہر غیر مسلموں سے حاصل ہو، بلکہ ان

لوگوں سے حاصل ہو جس سے ہماری زندگی کے وجود کو بھی خطرہ لاحق ہے، بشرطیکہ ان سے ہمارے ایمان و عقیدہ اور ہماری مذہبی قدریں کو نقصان کا اندیشہ نہ ہو۔

اسلام کسی بھی ایسے علم کا مخالف نہیں جو انسانیت کے لیے نافع ہو، نہ وہ کسی زبان کا مخالف ہے، خود رسول اللہ ﷺ نے اپنے بعض رفقاء کو عربی زبان کے علاوہ بعض دوسری زبانوں کے سیکھنے کی ہدایت فرمائی اور فرمایا کہ تمام ہی زبانیں اللہ کی پیدا کی ہوئی ہیں، علم نافع کو آپ ﷺ نے بہترین مواد قرار دیا ہے۔ (مجمع الزوائد، ۱۰: ۱۰۱) اور علم کے حصول کو ہر مسلمان کا مذہبی فریضہ مقرر فرمایا، آپ ﷺ نے فرمایا کہ انسان کی سوت کے بعد بھی تین چیزوں کا اجر اسے پہنچتا رہتا ہے، سُن جملہ ان کے ایک ایسا علم ہے جس سے اس کے بعد بھی لوگوں کو نفع پہنچتا رہے۔

افسوس کہ جس امت کو سب سے پہلے پڑھنے کی تعلیم دی گئی اور اس کے ہاتھوں میں قلم تھمایا گیا، وہی ہے کہ آج جہالت و ناخواندگی اور تعلیم سے محرومی اس کے لیے وجہ امتیاز بنی ہوئی ہے اور دینی جنگیں بھی اس میدان میں اسے پیچھے چھوڑ چکی ہیں، ایک ایسی قوم کے لیے جس نے سیکھنے والوں کو اس ملک کے حلال و حرام پر حکومت کی ہے اور آج بھی اس ملک کا کوئی خط نہیں جہاں اس کی فرماں دہائی اور مصلحت رفتہ کے استیلا اور قلب و دماغ کو محروم حیرت کر دینے والا نقوش موجود نہ ہوں، مگر عظیم رفتہ کے یہ نقوش آج ہمیں مل چکے ہیں اور زبان حال سے ہم پر قہقہہ زدن ہیں کہ یہ کیسی قوم ہے جس کے حال کو اس کے ماضی سے کوئی رشتہ نہیں؟

اس ذلت اور پستی سے نکلنے کے لیے اس کے سوا اور کوئی صورت نہیں کہ مسلم مملکتوں اور آبادیوں کے گل کوہوں میں تعلیم کی ایسی نئی تحریک چلائی جائے جیسے انکیشن میں امیدواروں کو نو کی ہلیک مانتھا ہے، مسلمان پوری قوم کو اپنا خاندان و گنہ تصور کریں، وہ اپنے بچوں کی تعلیم پر بھی توجہ کریں اور اپنے پڑوسیوں کی بھی خبر گیری کریں کہ کہیں ایسا تو نہیں کہ کوئی طالب علم پڑھتے پڑھتے ڈک کر گیا ہو، معاشی ناہمواری نے اس کے بڑھتے ہوئے قدم تھام لئے ہوں یا وہ نفسیاتی کمزوری کا شکار ہو گیا ہو، ایسے بچوں کا حوصلہ بڑھائیں اور اجتماعی طور پر سماج کے ایسے

بچوں کی تعلیمی اخلاقیات قبول کریں، ایسی درس گاہیں قائم کریں جس کا نصب العین قوم کی خدمت ہو، جو تعلیم کو تجارت اور ردیوں کا کنسالی نہ سمجھتے ہوں بلکہ چوری اُمت کو ایک عادلانہ سمجھ کر ان کی خدمت کے لیے میدانِ عمل میں آئے ہوں، جن کو عموماً اور معمولی کارخانوں میں کسے مسلمان بچوں کا برتن دھونا اور جھانڈو بنانا پڑتا ہو، جن کے چہرے بشرے سے نہانت ہو چکا ہے اور جن کی آنکھیں ان کی اندرونی ذکاوت و فراست کی چٹنی کھاتی ہیں۔

جب تک قوم کے سربراہ اور دو گوتوں میں پوری قوم کے لیے دروازہ کھل پڑا نہ ہو، مسلمانوں کی بہت حالی ان کی کروٹوں کو بے سکون اور ان کی آنکھوں کو بے آرام نہ کر دے، سہم تعلیمی ادارے مکات کی تعمیر کے بجائے انسان کی تعمیر کی طرف متوجہ نہ ہوں، جو تعلیم و تقویٰ کو تجارت کے بجائے محبت کا وسیع دینے آمادہ نہ ہوں اور پوری قوم میں یہ احساس نہ پائے کہ تعلیم ہی سے ہماری ترقی و بہت ہے، یہ ہماری جبروت ہے اور اس سے محرومی کے جد کسی قوم کے لیے با عزت طوط پر زخم زد ہوتا ہے، جب تک ہمارا خود پیوہ نصیب جاگ نہیں سکتا اور ہم روٹھے ہوئے ماضی کو منہ کر رہے ہیں ناستے!!

(۵/ جون ۱۹۹۸ء)

☆☆☆

عصری تعلیم — اسلامی نقطہ نظر

آج کل ہم مسلمانوں میں بھی تعلیم کی نسبت سے دینی تعلیم اور دنیوی تعلیم کی، اصلاح کا نام ہو گئی ہے، قرآن وحدیث کی تعلیم کو دینی تعلیم تصور کیا جاتا ہے اور عصری علوم کے سیکھنے سکھانے کو دنیوی تعلیم کیا جاتا ہے۔ حالانکہ اسلام نے علم کی ایسی کوئی تقسیم نہیں کی ہے، بلکہ علم کی دو ہی قسمیں کی گئی ہیں، ”علم نافع“ اور ”علم غیر نافع“ جو علم انسانیت کے لیے مفید اور کارآمد ہو وہ ”علم نافع“ ہے، اور جو علم انسانیت کے لیے نافع ہونے کے بجائے نقصان رسا ہو اور تقیر کے بجائے تحریب کی طرف لے جاتا ہو وہ ”علم غیر نافع“ ہے، آپ ﷺ نے علم نافع کی دعاء مانگی ہے اور علم غیر نافع سے بچنا چاہی ہے۔

میڈیکل تعلیم ہو، انجینئرنگ کا لٹن ہو یا ٹیکنیکی تعلیم کے دوسرے شعبے ہوں، یہ سب انسانی خدمت اور انسانیت کی فلاح و بہبود کے ذرائع ہیں اور یقیناً یہ علم نافع کی فہرست میں آتے ہیں، ان کا حاصل کرنا قابل تعریف ہے نہ کہ لائق مذمت، اسی لیے امام شافعیؒ سے منقول ہے کہ اصل علم دینی ہیں: ”ایک علم فقہ تا کہ آدمی فراموشی بسر کرنے کا سلیقہ سکھے، دوسرے لٹن طبابت تا کہ جسم انسانی کی بابت معلومات حاصل ہو سکے۔“ (العلم علما ن: علم الفقہ، للاکھبان، و علم الطب للاکھبان) (مدارج المعاد: ص ۳۰۱) حضرت علیؓ نے ریاضی اور بعض اور فنون کا بھی ذکر کیا ہے۔ (مدارج سابق)

اسلام نہ کسی علم کا مخالف ہے اور نہ کسی زمانہ کا، قرآن مجید نے کتنے ہی ایسے حقائق پر روشنی ڈالی ہے جن کا تعلق فلکیات، طبیعیات، نباتات اور حیوانات کے علوم سے ہے، خود انسان کی اندرونی جسمانی کیفیات، اس کی مرحلہ وار پیدائش اور اس کی نفسیات کا بھی بار بار تذکرہ کیا گیا ہے، مگر مشہور اقوام کے قصص و واقعات ذکر کئے گئے ہیں، ان کی آبادی اور ان پر ہونے

والے مذاہب مذاہدنی کے کھل پھٹنے کی طرف اثر رہے مگر گئے ہیں اور پھر ان تمام چیزوں میں غور و فکر اور تدبیر کی دعوت دی گئی ہے۔ یہ تدبیریں علوم کی تحصیل کے بغیر کیوں کر ممکن ہو گی؟ اور ان کو حاصل رکے بغیر کیسے ان میں فکر کا حق اور ایادہ سکتا ہے؟

پس ان تمام کو حاصل کرنا جن سے کائنات کے اسرار و رموز کو جو نہ جاسکے، قرآن مجید کا عین مطلوب ہے، چنانچہ رسول اللہ ﷺ نے اپنے زمانہ میں دوسری اقوام سے جو وہ علم تکنیک حاصل ہو سکتی تھی، اس میں کسی بھی سے کام نہیں لیا اور اس کو بھی نہ خدمتِ دین کے منافی تصور نہیں کرتے، یہ مدینہ کے لوگ نہ راجستہ پیشہ تھے اور اسلام سے پہلے بھگور کے نر اور مادہ درخت میں اختلاط کی ایک خاص صورت اٹھتی رکھتے تھے، جس کو ”تیبیر“ کہا جاتا تھا، آپ ﷺ نے ابتداء سے بے فائدہ اور فضول عمل تصور کرتے ہوئے اس سے منع فرمایا، لیکن جب اس ماحول پیدا ہوا تو وہی اور لوگوں نے آپ سے اس کا ذکر کیا تو آپ ﷺ نے اپنے اپنے واسطے پر اصرار نہیں فرمایا اور آئندہ یہاں نہ گئے اور نہ اپنے بولنے کا کہا کہ تم اپنے اپنے دنیا کے امور کے بارے میں زیادہ واقف ہو۔ ”انعموا بحمدہ بالموود“ (سورہ بقرہ ۱۲۸)

آپ ﷺ نے بلاشبہ غزوات میں مہینوں کا استعمال فرمایا یہ مہینوں کا زمانہ کی توپ تھی، مہینوں کے ذریعے پھرتی چٹانیں اور سے دشمن کے قلعوں اور فسیوں پر پھیل جاسکتی تھی، مگر حکم سے بعد جب بدو حثیف پر فوج کسی کی توجہ تھیں کہ جب اندھیر اندازی نے مجاہدین کو بڑی دشواری میں ڈال دیا، اس موقع سے آپ ﷺ نے ایسی گانیاں بنوائیں، جس پر آپ ﷺ نے کاغذات ڈال دیے تاکہ دشمن کے حیر چڑھے نہ پھنس کر رہ جائیں، ”وہ مجاہدین قلعہ کی فصیل تک نہ پہنچ سکیں، مگر وہ وہندق کا واقعہ مشہور رہی ہے کہ حضرت سلمان فارسی مدینہ کے مشورہ پر آپ ﷺ نے میدان جنگ کی پشت پر پہنچیں کو رکھتے ہوئے آسمان کی سمت سے طویل و درختیں وندق کھدوائی، یہ عربوں نے لے لی ہانگ لیا تجربہ تھا اور اس حسن تدبیر نے نتیجہ میں اعداء اسلام کی متحدہ قوت (جو تقریباً بیس ہزار افراد پر مشتمل تھی) نہ سرو نہ کاہہ ابھری اور اسلام کا ایسا رعب قائم ہوا کہ پھر بھی ایسی نہ کوہنے کی طرف دیکھنے کی ہمت نہ ہوئی۔

اسی لیے اسلامی عہد میں تدبیر سائنسی علوم کو نہ صرف قبول کیا گیا بلکہ اس علوم کا ترجمہ

اور ان پر مزے و مسرور اور تحقیق کو جاری رکھنے کے لیے دارالمجلادہ بغداد میں "بیت الحکمت" کا قیام عمل میں آیا اور مسلمان سائنس دانوں نے وہ کارہائے نمایاں انجام دئے کہ علم و فن کی تاریخ ان کے ذکر کے بغیر اوجھری اور ناتمام رہے گی۔ چنانچہ خود مصنف مزاج اور حقیقت پسند مغربی مصنفین نے بھی مسلمانوں کے اس علمی اور تحقیقی کارنامہ کا اعتراف کیا ہے اور اسے خراجِ تحسین پیش کیا ہے۔

یہی حال لغت اور زبان کا ہے۔ زبان کوئی بھی اچھی اور بری نہیں ہوتی، زبان تو شخصِ ذویعناغیر رہے، اگر اس کا استعمال خیر اور نیکی کی تبلیغ و اشاعت کے لیے ہوتا تو قابلِ تعریف اور اچھی سماعت ہے، اور زبان خواہ کوئی بھی ہو، اگر اس کو برائی کی دعوت و اشاعت کا وسیلہ بنایا گیا تو اس سے زیادہ مہارک بات کوئی نہیں ہو سکتی، عربی زبان قرآن وحدیث کی زبان ہے اور آپ ﷺ نے فرمایا کہ یہی الہی جنت کی زبان ہوگی، لیکن اسی زبان میں بعض ایسی اسلام دشمن اور خلاق دشمن تحریریں وجود میں آئیں کہ جن سے شاہیہ شیطان کو بھی شر آتی ہوئی۔

آپ ﷺ نے فرمایا کہ تمام زبانیں اللہ تعالیٰ ہی کی پیدا کی ہوئی ہیں، قرآن مجید ہمیں بتاتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے ہر قوم میں انھیں کی زبان میں اپنا کلام نازل فرمایا ہے، ہر قوم معلوم کنی زبان میں جن کو اللہ کے کلام کے حامل ہونے کا شرف حاصل ہے، اس لیے کسی مسلمان کے لیے یہ بات ممکن نہیں کہ وہ کسی بھی زبان کو جو حیثیت زبان برائتصور کرے اور ان کے سینکڑے سکھانے کو بد دینی اور گمراہی سمجھے، آپ ﷺ نے اپنے ایک ذہین رفیق حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہ کو شاہدِ عبرانی زبان سیکھنے کی ترغیب دی تھی، جسے بہت کم عرصہ میں انہوں نے سیکھا اور اس زبان کے سمجھنے اور سمجھانے کے لائق ہوئے، بلکہ کہہ جاتا ہے کہ وہ چوبیس زبانوں سے واقف تھے، حضرت سلمان فارسیؓ اللہ تعالیٰ کی زبان سے واقف تھے، حضرت ابوہریرہؓ کے ہرے میں بھی بعض روایات سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ کسی قدر فارسی میں بھی مہلتگور لیتے تھے۔

نہ جانے کہاں سے یہ غلط فہمی پیدا ہو گئی کہ علماء جدید علوم اور انگریزی زبان کے حامل مگر نئے کو منع کرتے ہیں، یا یہ کہ کسی زمانے میں انہوں نے اس سے منع کیا تھا، یہ محض غلط فہمی، بلکہ بہت بڑا اسقاطِ حد ہے، علماء نے کبھی اس کی مخالفت نہیں کی، مولا نا محمد قاسم نانوتویؒ نے جب

دیوبند میں دارالعلوم کی بنیاد رکھی تو منسکرت زبان کو بھی درجہ نصیب فرمایا۔ منسکرت زبان میں مشرکات کا دور و تعبیرات زیادہ ہیں یہ بات کیوں کر سوچا جاسکتی ہے کہ مولانا نانوتوی منسکرت زبان کے بولنے والے نہ ہوں اور انگریزی زبان کے مخالف ہوں۔ دیوبند کے نصاب میں شروع ہی سے انگریزی، پنجو مصری اور فلسفہ داخل نصاب رہا۔

مسلم بریتو، سنی غنی گڑھ کے بعد ہندوستان میں مسلمانوں کی دوسری عصری درسگاہ، جامعہ ملیہ ہے۔ شیخ الہند مولانا محمود حسن دیوبندی نے اس کی بنیاد رکھی اس کے افتتاح میں نہایت بلند خطبہ صدارت ارشاد فرمایا اور اس یوتھو سنی کے قیام کی ستائش کی، دارالعلوم دیوبند کے استادوں کی بنیاد ہی اسی نقطہ نظر کے تحت پڑی کہ دینی تعلیم کے ساتھ عصری علوم کا بھی ایک متوازن حصہ شریک نصاب رکھا جائے، مولانا اشرف علی تھانوی نے تو انگریزی زبان کے حصول کو فرض مطلق قرار دیا ہے، مولانا نانوتوی کی جب ایک انگریز سے اسلام کے بارے میں ترجمان کے واسطے سے گفتگو ہوئی اور آپ نے محسوس کیا کہ وہ آپ کی ترجمانی کا حق ادا نہیں کر پا رہا ہے تو آپ کو یہ پراپنس ہو اور اس وقت آپ نے اس ضرورت کا احساس فرما کر کہی زمانہ علماء و مصلحین اسلام کے لیے انگریزی زبان سے واقفیت بھی ضروری ہے۔

حقیقت یہ ہے کہ علماء نے کبھی بھی انگریزی زبان اور عصری علوم کی مخالفت نہیں کی، ہاں یہ ضرور ہے کہ ہندوستان میں بعض ایسی شخصیتیں عصری تعلیم کا معینہ بنے کر انھیں جوگو اسلام اور مسلمانوں کے تئیں نکلس گئے، لیکن جیسا کہ عام طور پر مفتوح قومیں فاتحین کے سامنے نہ صرف ہادی اور فوجی اعتبار سے بلکہ فکری اور ثقافتی اعتبار سے بھی سپر انداز ہو جاتی ہیں اور احساس مرغوبیت میں مبتلا ہو کر فاتحین کے افکار اور فن کی تہذیب و ثقافت کو بھی رہنمائی دیکھنے لگتی ہیں، یہی مخرج انہوں نے بھی مغرب سے آنے والی ہر چیز پر ایک کہنا شروع کیا، علماء کو اس انداز فکر سے انتہائی احتیاط تھا، نہ کہ عصری تعلیم اور اس درسگاہ سے، چنانچہ ان مدارس کی بات ہے جہاں خاص اسلامی علوم و فنون پڑھائے جاتے ہیں، تو وہاں پوری طرح عصری علوم کو شامل نصاب کرنا طلبہ کو بیک وقت دونوں علوم سے محروم کر دینے کے مترادف ہوگا، اسلام ایک زندہ مذہب ہے اور سماجی علوم و فنون کی کم از کم تعداد چودہ پندرہ تو

ہے لی، پھر ان ملک سے ہر فن کی مختلف اور متعدد شاخیں ہیں، زبان سب کا حق اور کرتے ہوئے مصری عوام کو بھی بہ سال و تمام شامل نصاب رکھنا عموماً ایک ناممکن امر ہے، اسی لیے ان ممالک کے نصاب میں مصری علوم کا حصہ کم رکھا گیا ہے، لیکن اس کا ہرگز یہ مطلب نہیں کہ علماء اور دینی جامعات مصری تعلیم کی مخالفت ہیں۔

اس وقت اس بات کی بڑی ضرورت ہے کہ مسلمان اعلیٰٰ علمی تعلیم کی طرف توجہ دیں، اور اس کوشش کریں کہ ہمارے سماج میں کوئی بچہ تعلیم سے محروم نہ بنے، پائے، تعلیمی سروسے سے یہ بات ظاہر ہے کہ پرائمری سے ہائی اسکول تک پہنچتے پہنچتے مسلمان بچوں کی بڑی تعداد تعلیم چھوڑ دیتی ہے، کالج تک جو تعداد بچے پاتی ہے ان کا تناسب اور بھی کم ہوتا ہے اور ظاہر ہے کہ اعلیٰٰ تعلیم اور ماسٹری امتحان تک ان کا تناسب ناقابل شمار حد تک کم ہو جاتا ہے، نتیجتاً ان میں سے بہت سے بچے وزین و ذکی ہوتے ہوں گے اور محض اقتصادی حالات کی وجہ سے انہیں ترکیب تعلیم کرنا پڑتا ہوگا، آپ ہندوستان کے کسی بھی بڑے شہر میں چلے جائیں اور ہوشوں میں معمولی درجہ کا کام کرنے والے چھوٹے چھوٹے بچوں کو دیکھیں، ان میں اکثریت مسلمان بچوں کی ہوگی، ان کی آنکھوں میں ذہانت جھلکتی ہوگی، اور ان کی پیشہ نواں پر فراست کی ہرک ہوگی، لیکن معاشی حالات نے ان کے پاؤں تھمے ہیں اور وہ اس بات پر مجبور ہیں کہ برقعہ و جوتی اور جھانڈو سے کرپنا اور اپنے گھر والوں کا پیٹ بھریں۔

بدقسمتی سے جو ادارے تعلیمیوں کی طرف منسوب ہیں اور ان کو مسلم ادارہ سمجھا جاتا ہے، وہ اس طور پر تعلیم کو نیک مقدس قومی فریضہ سمجھنے کے بجائے ایک ایسی ”عجارت“ کا تصور رکھتے ہیں، جو کم خرچ میں زیادہ سے زیادہ اور جلد سے جلد نفع حاصل کرنے کے اصول پر مبنی ہے، غریبوں پر ان اداروں کا دروازہ بند ہے، اور انہیں لوگوں کے لیے یہاں حصول تعلیم کی کبھی فکر ہے جو غنیمت اور کثیر رقم خرچ کر کے غیر اعلیٰٰ اداروں میں بھی تعلیم حاصل کر سکتے ہیں، کاش! اقوام کو ہر فرد پوری اُمت کو ایک نہ ندان اور کتبہ تصور کرنے کو تیار ہو، اقوام کے بچوں کی جہالت اور تعلیم سے محرومی ان کی طرح بے چین کر دے، جیسے خود اپنے بچوں کی جہالت، اور آج کے ”تاجران علم“ اس بات کا احساس کریں کہ تعلیم ایک عبادت ہے نہ کہ تجارت۔ (۱۲ جون ۱۹۸۸ء)

فلکیات اور مسلمان سائنسدان

رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ حکمت مومن کا کشفہ مال ہے۔ "المکشفۃ الحکمۃ ضالۃ المؤمن"۔ انسان کی فطرت یہ ہے کہ یوں تو ماہ و ذر کی محبت اس کے رگ و ریشہ میں سمائی ہوئی ہے لیکن خاص کراہی تم شدہ چیز کی طرف وہ بہت لپکتا اور تیزی سے بڑھتا ہے، اسی کی طرف اشارہ کرتے ہوئے فرمایا گیا کہ عظم و دانش کی باتوں سے ایک مسلمان کو ریاضی اس ہونا چاہئے جیسا کہ اپنے گم شدہ شی کے ملنے پر انسان محسوس کرتا ہے، اسلام نے علم و تحقیق کی کبھی مخالفت نہیں کی بلکہ اس کی حوصلہ افزائی فرمائی۔ مسلمانوں نے حکماء اور سائنسدانوں کو جس طرح اپنے سرانگھوں پر بیٹھایا اور ان کے ساتھ اعزاز و احترام کا سوا مل گیا اسلام سے پہلے اس کی کوئی مثال نہیں ملتی، مسلمانوں نے کبھی کیسائی نظام کی طرح عصر و تحقیق کے کاموں کی مخالفت نہیں کی اور نہ سائنسدانوں کو پوپ اور پادروں کی طرح ایسے حکماء اور دانشوروں کو سزا دے موت سنائی۔

اسی لئے سائنس کے تمام شعبوں میں مسلمانوں کی خدمات بہت ہی نمایاں ہیں، فلکیات (Astronomy) سائنس بہت ہی مشکل شعبہ سمجھا جاتا ہے، کیوں کہ انسان اس میں ایسی حقیقتوں سے بحث کرتا ہے جہاں تک رسائی حاصل کرنے سے دو قاصر ہے مسلمان سائنسدانوں کی اس میدان میں بڑی انجی خدمات ہیں، مسلمان محققین میں غالباً اس سلسلے کا پہلا نام حکیم یحییٰ منصور (۲۱۳ھ) کا ہے، یحییٰ منصور نے دمشق میں قاسیون نامی مقام پر رصد گاہ تعمیر کرائی تھی، ان کو فلکیات کا پہلا مصنف نام کیا ہے، حکیم یحییٰ نے چاند اور بعض سیاروں سے متعلق نئے انکشافات کیے، ستاروں کے متعلق سب سے پہلے ہی سائنسدان نے زجج (ASTRONOMICAL TABLES) تیار کی اور اس کا نام خلیفہ وقت مامون الرشید کی طرف نسبت کرتے ہوئے "زجج مامونی" رکھا۔

ماسون رشیدی کے دور میں فلکیات کا ایک اور محقق عباس بن سعید جوہری (م: ۳۳۹ھ) تھا۔ اس نے ماسون سے دو رصدگاہیں تعمیر کروا کیں، ایک بغداد میں شاہ کے مقام پر اور دوسری دمشق کے قریب تاسیون میں۔ ان رصدگاہوں کی تعمیر اور آلات رصدیہ کو نصب کرانا اور ان کی دیکھ بھال کرنا جوہری کے ذمہ تھی۔ اس نے اپنے تجربات اور مشاہدات کو ایک کتاب کی صورت میں مرتب کیا، اسی دور کا ایک اور ماہر فلکیات خالد بن ولید مردزی (م: ۳۳۱ھ) ہے۔ اس نے سورج سے متعلق نئی تحقیقات کیں۔ اور زجاج ماسونی کی ترتیب میں حکیم نجی منصور کا تعاون کیا، اس دور میں چار سائنس دانوں کو فلکیاتی سائنس کا معاصر اور بڑا کہا جاتا تھا، جن کے نام اس طرح ہیں:

حکیم نجی بن منصور، خالد بن عبد الملک مردزی، سند بن علی، اور عباس بن سعید جوہری۔ یہ اس دور کے بہت ہی ممتاز اور کلیدی سائنس دان تھے۔

مسلم سائنس دانوں میں ایک معروف نام ابو عباس احمد محمد فرغانی (م: ۳۴۳ھ) کا آتا ہے۔ یہ شخص علم ہیئت میں یدِ طولی رکھتا تھا۔ یہی وجہ گہری کا سوجھ ہے، اسی نے فلکیاتی پائے کا اکرا بچا دیا، جس سے دریا کے پانی کا صحیح اندازہ ہو جاتا تھا، اور سیلاب کے بارے میں معلومات ہوتی تھیں۔ یہ بھی ماسون رشید کے اہل ان علم و حکمت سے وابستہ تھا، ماسون کو خیال ہوا کہ زمین کی گھیر کی پیمائش کی جائے، اس کے لئے اس نے سائنس دانوں اور انجینئروں کی ایک کمیٹی مقرر کی۔ جس میں قطب تارے کو بنیاد بنا کر زمین کی پیمائش کی۔ ان سائنس دانوں کی تحقیق کے مطابق ۲۵ ہزار میل ہے، موجودہ دانش کی تحقیق کے مطابق زمین کا گھیر ۲۴ ہزار ۵۸۸ میل ہے، گویا ان دونوں کے درمیان صرف ۱۵۱ میل کا فرق ہے، جو کوئی بڑا فرق نہیں، اس سے فرغانی اور اس کے رفقاء کی مہارت کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے، فلکیات پر فرغانی کا ایک مشہور کتاب ”جامع علم الخواص“ کے نام سے ہے، جس کا لاطینی زبان میں بارہویں صدی ہجری میں ترجمہ ہوا، پھر جرمنی میں ۱۵۱۷ء اور فرانسیسی میں ۱۵۳۶ء میں اس کا ترجمہ شائع ہوا۔

علی بن یحییٰ الصفر لابی (م: ۳۴۳ھ) کا نام فلکیاتی سائنس میں ایک ناقابل فراموش نام ہے، جس نے چاند، ستاروں اور سورج کے درمیان فاصلوں کی پیمائش کا طریقہ ایجاد کیا، اور اسی

نے سب سے پہلے اگر سدس (Sex Tant) تیار کیا جس سے کم سے کم فاصلہ بھی جانا جا سکتا ہے۔ پہلے اجرام فلکی کی تحقیق میں ہی آگے سے کام لیا جاتا تھا۔ موجودہ زمانہ میں دوسرے اسکیل (Varnierscal) سے لیا جاتا ہے۔ جسے ڈیپ فرائیسٹی انجینئر نے سولہویں صدی میں ایجاد کیا ہے۔ جابر بن سنان حرانی (م: ۲۹۱ھ) بھی علم ہیئت کے ماہرین میں ہیں، ان کو فلکیاتی مشاہدات سے بڑی دلچسپی تھی، اس نے کئی آلات رصدیہ ایجاد کئے، جن میں ایک اہم آلہ "کرولی اسطرلاب" (Sphercal Astrolabe) سے معروف ہے، جس کے ذریعہ اجرام فلکیہ کے مشاہدہ کے وقت اس کے فاصلہ کی پیمائش بھی کی جا سکتی ہے۔

تیسری صدی ہجری میں ہی فلکیات کی ایک اہم شخصیت ابو عبد اللہ محمد بن جابر بنانی (م: ۳۵۰ھ) تھی ہے۔ زمین کی گردش اور سورج کی رفتار اس کی تحقیق کا اہم موضوع تھا، ان کی تحقیق ہے کہ سورج کی گزر چوکا ۲۲۵۰۰۰۰ دورہ نہیں، بلکہ ۲۲ دورہ ۳۵ مرتبہ ہے، جابر نے یہ بات بھی ۲۵۰ ہست کی ہے کہ زمین سورج کے گرد جس مدار میں گھومتی ہے وہ دائرہ کی طرح گول نہیں ہے بلکہ بیضوی شکل کی ہے، اس نے علم ہیئت سے منطوق کئی نقشے تیار کئے اور ان نقشوں کے مطابق زیچ (Astronomical Tables) تیار کی، جسے زیچ البنانی کہتے ہیں، جرجی میں کئی بار یہ کتاب شائع ہو چکی ہے، اس کا ترجمہ پہلی مرتبہ لاطینی زبان میں ۱۱۰۳ء میں شائع ہوا، اس کے بعد یورپ کی متعدد زبانوں میں یہ اہم کتاب شائع ہو کر اپنی عم و دانش کے درمیان قبول نام حاصل کر چکی ہے۔

بنانی کے شاگردوں میں ایک اہم نام حکیم ابو محمد العدلی القزنی (م: ۵۷۷ھ) کا آتا ہے۔ یہ بھی فلکیات کے ماہرین میں تھے، رصد گاہ کی تعمیر میں اس نے کئی نئے نئے آلات ایجاد کئے اور رصد گاہ میں ان کو نصب کیا، محمد بن جابر حرائی اپنے صہ کے بڑے دانش ور بھی تھے اور دولت مند بھی، انہوں نے ایک رصد گاہ تعمیر کی، جو مامون رشید کی شاہی رصد گاہ کے بعد سب سے اعلیٰ معیار کی حالت سمجھی جاتی تھی، سیاروں کے باہمی فاصلہ کو بھی اس نے زیادہ درست طریقہ پر معلوم کیا اور اپنے تجربات کو کتابی شکل میں مرتب کیا۔

فلکیات میں ایک نہایت اہم نام ابو الحسن یونس صوفی (م: ۳۹۵ھ) کا آتا ہے، یہ

نہایت ہی زاین حوصلہ مند اور عالی دماغ ماہر ہیئت تھا۔ اور اس نے ایسی دور یافتیں پیش کیں کہ سچ بھی سائنس دان اس کی تحقیقات سے اتفاق کرتے ہیں۔ اس نے جن چیزوں کو دریافت کیا ہے ان میں ایک اہم مسئلہ دائرۃ انحراف کے انحراف (Inclination of the ecliptic) کا ہے، جو اینس صوفی کے نزدیک ۲۳ درجہ ۳۵ منٹ ہے۔ اور یہ جدید تحقیق کے مطابق ہے، صوفی نے "ارح حسن" (Sun's Apogee) کا فلكی طول ۸۶ درجہ ۵ منٹ قرار دیا جو آج کی تحقیق سے پوری طرح ہم آہنگ ہے، اسی طرح صوفی کے نزدیک استوائی کے استقبال (Percession of Equinoxes) کی قدر (۵۱۳۲) سنہ سالہ ہے، اس مسئلہ میں موجود زمانہ کی دریافت (۵۳۷۷) سنہ ہے۔ ظاہر ہے کہ یہ بہت ہی معمولی فرق ہے، غرض، یہ نکتات کی تاریخ میں نہایت اہم سائنس دان ہیں اور حیرت انگیز طرز پر آج تک ان کی تحقیقات جدید ترین تحقیق سے ہم آہنگ ہے۔

فلسفیات میں ابو الوفاء ہر زبانی (م ۸۰۷ھ) کا گذر نام بھی ناقص فراموش ہے، جہاں وہ فیثاء اور ریاضی دان تھا وہیں فلسفیات کا ایک قابل قدر سائنس دان بھی، چنانچہ اس نے پہلی بار ثابت کیا کہ سورج میں کشش ہے، اور چاند بھی گردش کرتا ہے۔ پھر خیام (م ۱۰۳۹) یوں تو ایک شاعر اور ادیب کی حیثیت سے معروف ہے، اور شاعری نے اسے بدنام بھی کیا ہے لیکن اس کے ساتھ ساتھ وہ ایک زبردست سائنس دان بھی تھا، اور خاص کر فلکیات اس کا اصل موضوع تھا، ملک شہ نے ایک اعلیٰ درجہ کی رصد گاہ و مہندس میں تعمیر کرائی تھی، یہ رصد گاہ اس زمانہ میں ماہرین فلکیات کی تحقیق اور تصدیق کا سب سے بڑا مرکز تھا، مریخ اس کا افسر اور نگراں تھا، اس نے نہایت گہرائی سے اجرام فلکی کا مطالعہ اور مشاہدہ کیا، مریخ پر مارت کا ایک بڑی سے شمسی درقمری سال کی یہ نقشہ اور ثابت کیا کہ شمسی سال ۳۶۵ دن ۵ گھنٹے ۴۸ منٹ ہے، یہ موجود تحقیق سے صرف (۱۱۷۳) سنہ زیادہ ہے، اس سے مریخ پر مارت کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے، قمری سال پر تقابلاً شمسی سال کے اردن چھوٹا ہوتا ہے، اس طرح ۳۲ شمسی سال میں ۳۳ قمری سال ہو جاتے ہیں، سرکاری نذر کو سن ایک سال کے اثرا جات سے بچانے کے لئے مریخ پر یہ صلاح دی کہ مذہبی امور تو قمری تقویم سے متعلق رہیں اور مالیہ،

بچت اور محنتوں کی ادائیگی تھی سال سے ہو، تھی سال میں ہر سال ۳۰ روپوں کے مہینے کے لئے لگا کا سے ۵ روپوں بڑھ جاتے تھے، جس کو عرب "کیوہ" کہتے تھے، خیام نے اس کے لئے یہ تدبیر کی کہ بعض مہینوں کو ۳۱ روپوں کا بن دیا، تاکہ ان کا مجموعہ ۳۶۵ دن قرار پائے، پھر ۲۵ روپوں کے سال کے بعد بھی ہر سال قریب چھ گھنٹہ زیادہ ہوتا تھا، اس کا حل یوں نکالا کہ ہر چوتھے سال میں ایک دن کا اضافہ کر کے ۳۶۶ دنوں کا سال قرار دیا، یہی شمسی تقویم ہے جو آج تک یورپ میں مروج ہے، شمسی تقویم کی یہ اصلاح خیام کا امین کارنامہ ہے، کہ ہلکے یورپ کا ہمیشہ ان کا شکر ادا کرادے اور احسان شکر ہو نا چاہئے۔

غرض یہ ہمارے ہرگزوں ہی کے علمی کارنامے ہیں، جن سے روشنی حاصل کرتے ہو رہے ستاروں سے آگے اپنی نگاہ اٹھانے کے لئے فکر مند ہیں، ورنہ ایسے روزگاروں میں خود اپنے کارواں کو گمراہ کر چکے ہیں۔

(۲۶ مئی ۲۰۰۰ء)

☆ ☆ ☆

میڈیکل سائنس اور مسلمانوں کی خدمات

اسلام میں بنیادی طور پر علم کی دو ہی قسمیں کی گئی ہیں، علم نافع اور علم غیر نافع، علم نافع سے ایسے علوم مراد ہیں جو انسانیت کے لئے دنیا یا آخرت کے اعتبار سے فائدہ مند ہو، غیر نافع وہ علوم ہیں جو دین یا دنیا کے اعتبار سے بے فائدہ یا نقصان دہ ہوں، رسول اللہ ﷺ نے ایسے علم سے اللہ کی پناہ، لگتی ہے جو غیر مفید ہو، اور ایسے علم کی اللہ سے دعا مانگی ہے جو نفع بخش ہو آپ ﷺ نے یہ بھی فرمایا کہ حکمت مؤمن کا لشکر و مال ہے، الحکمة طائفة النعمان، امن ارشاد کا فضاء بھی یہی ہے کہ جو علم و حکمت کی بات حاصل ہو اور وہ انسانیت کے مفاد رکھتا ہو، اس کو اس رحمت اور شفیاقی کے ساتھ حاصل کرنا چاہئے جیسا کہ کوئی شخص اپنے لشکر و مال کو محبت و تڑپ اور شوق و رغبت کے ساتھ حاصل کرتا ہے۔

جو علوم انسانیت کے لئے نافع اور فائدہ مند ہیں، ان میں ایک طب اور میڈیکل سائنس ہے، یہ خدمتِ خلق کا نبیائے اکبر ترین اور ضروری ترین ذریعہ ہے، کیونکہ کوئی انسان اس ضرورت سے بری نہیں، دولت مند ہو یا غریب، بادشاہ ہو یا رعایا، طاقتور ہو یا دوسمنا، اعتبار سے کمزور و شریف یا بدی کے پتہ سے کوئی محفوظ نہیں، یہ بیماری ہی دراصل انسان کے مجزاہ خدا کے سامنے اس کی مجبوری و مقہورگی کی سب سے بڑی دلیل ہے۔ ورنہ نہ جانے انسان کس قدر غرور اور سرکش ہو جائے، اس لئے میڈیکل سائنس نہ صرف انسان بلکہ تمام حیوانات کے لئے ایک ناگزیر ضرورت ہے، اور اب تو طب و علاج کا دائرہ نفسِ نباتات تک محدود ہو گیا ہے، اسی لئے سیدنا حضرت علیؑ سے مروی ہے کہ اصل صحت و تندرستی میں ایک تو نقد طریقہ کو سمجھنے کے لئے اور دوسرے طب و اصلاح بدن کے لئے، العلم علما، علم الفقه للادیان و علم الطب للابدان اسی طرح کی بات مشہور فقہ اور محدث اہم

شامی۔ نے بھی منقول ہے۔

اسی لئے مسلمانوں نے خمرات سے اس فن کو اپنی تحقیق کا خاص موضوع بنایا ہے اور اس سلسلہ میں مسلمان اہلہائے خدا نے اس واضح اور نمایاں ہے کہ ان کو ہرگز نظر انداز نہیں کیا جا سکتا۔ مغرب نے پانچواں صدی ہجری میں مسلمانوں کی علمی اور مادی خدمات پر چہ در کہنے کی ہے کہ کوشش کی ہیں۔ اس لئے ہمارے کتبوں میں وہ بھی اس وقت پر موجود ہے کہ مسلمان ہر نفس و انوس کی خدمات کے حوالہ سے اس کے مسلمان اہل فن کا ہم طریقہ رہا ہے کہ وہ کسی کام کو اپنی طرف منسوب کرنے کے لئے مزید کرتے تھے اور اس کے خلاف سمجھتے تھے وہی نے آج تک اس طرح کی کوششوں اور یہ قوی کو ایک سپہ سالار سے مل کر کرتے ہیں۔ مسلمانوں نے یہاں پر میری مدد کی نہیں تھی۔ اس لئے مسلمانوں کی بہت سی تحقیقات پر وہ قوی کی پڑا ہوا ہے۔ اس لئے وہ ان مسلمانوں کی اس قوی کی خدمات و دانش میں آتی ہیں۔ اور ان کی کوششیں ہیں۔ ان کے لئے ان خدمات کا ایک سربراہ ہے۔

اس سلسلہ میں ایک اہم ترین نام ایڈمنسٹریٹو سائنس میں مل جاتی (۱۹۵۱ء) کو ہے۔ ابو بکر اور ان کے تمام شاگردوں نے ان کی علمی تحقیقات کے لئے طلبہ کی خدمت میں لکھنا شروع کیا۔ پورے تھے اس کا تعلق ادبیاتی کی خصوصیات سے ہیں اور اسے سمجھنا اور اسے سمجھنا ان کی تجربہ کارتوں کے لئے ایک ذخیرہ کی صورت میں ابھی تک اس سے استفادہ ہوتا ہے۔ اس سے مراد یہ ہے کہ یہی ان کا بھائی ہے۔ جو صبری کا بہت بڑا کارنامہ ہے۔ اس نے ہمارے بھی دل کے موضوع پر غور کی غرض سے یہ بھی لکھا ہے۔ جب کا ایک اہم شعبہ آگے کے متعلق ملاحظہ کرنا ہے۔ ان کے اس کا نتیجہ ہے کہ مسلمانوں کی تاریخی خدمات پر اس کا مشتمل ہے۔ ابو القاسم محمد رسولی (۱۹۵۲ء) اور ان کے چھ لکے کے صرف بڑے ہیں۔ بعد اس قریب میں کئی جدید تحقیقات و اشکالات بھی پیش کئے۔ مویا بنڈا کا پرمیٹن سب سے پہلے محمد رسولی ہی نے کیا۔ مویا بنڈی کے سب سے بڑا اثر یہ ہے کہ ان کے سے تحقیقی پیاریوں اور ان کے حلقے کے طریقوں کی بدولت کئی تحقیقات اور تجربات کا نچر موصی نے۔ علاج انہیں اس کے سامنے مراد کیا اور اس کی نہایت اہم کتاب تھوڑی جاتی ہے۔ یورپ

میں اس کا ترجمہ بہت پیسے کا چکا ہے۔ ۱۹۰۵ء میں جرمن زبان میں بھی بڑے اہتمام سے اس کا ترجمہ شائع ہوا ہے۔

اس کے بعد طب کی تاریخ میں دو عظیم اٹلان نامہ آتا ہے جسے میڈیکل سائنس کی تاریخ ابو القاسم زہرودی (۳۹۵ھ تا ۴۰۹ھ) کے نام سے یاد کرتی ہے۔ اور اس کے سامنے ہمیں عقیدت خم کرتی ہے۔ یہ طب کی تاریخ کا پہلا سرچشمہ ہے۔ جس نے آپریشن کے فن کو مرتب کیا۔ اس کے آلات بنائے، اور ایک سو سے زیادہ آلات سرجری ایجاد کئے، اموات اور فوٹس کا آپریشن کیا۔ آپریشن کے ذریعہ ہڈیوں کو جوڑا، جسم نے اندرونی صدمہ میں آپریشن کے ذریعہ طریقہ ایجاد کئے، حلق، سر، گردہ، پیٹ اور تنگیوں کے آپریشن کا طریقہ بتایا، سرخس کو بے ہوش کرنے کے مسئلہ میں من سب روایات کی رہنمائی کی، کینسر کے مرض پر خاص تحقیق کی اور بتایا کہ کینسر کے پھوڑے یا زخم کو چیمپنا نہیں چاہئے۔ غرض، سرجری کی دنیا میں اس نے کارنامے ناقابل فراموش ہیں، مغربی مصنفین کو بھی اس کا اتنا اثر ہے۔ زہرودی نے اپنے فنی تجربات کو ذہنی صورت میں لکھنے کا اہتمام کیا۔ یہ ذہنی "تصویر" کے نام سے موسوم ہے اور سرجری کے فن میں نہایت اعلیٰ کتاب سمجھا جاتی ہے۔

تاریخ طب کا کون سا زمانہ ہوگا، جو امام ابو بکر محمد زکریا رازی (۳۰۸ھ تا ۴۰۲ھ) کے نام سے؟ آگست ۱۹۳۰ء میں جرمن میں رازی کی ہزار سالہ برسی مناسبتاً اہتمام سے منائی جانے لگی ہے اور بین الاقوامی طبی کانفرنس کے اجلاس لندن منعقدہ ۱۹۱۳ء میں رازی اور طب کو ایک اہم موضوع کی حیثیت سے شریک رکھا گیا، اور ان کو فن طب کا، و تقسیم کیا گیا۔ طب کے میدان میں رازی کی خدمات بہت وسیع ہیں، غرضت ایڈ کا طریقہ رازی ہی کی ایجاد ہے، اس نے جزی بوٹوں پر بہت تجربات کئے ہیں، وہ طبیعت (Physics) کا بھی بڑا ماہر تھا، اس نے تاسیوتی اور غیر تاسیوتی کیمیا کی تقسیم کی ہے۔ دواؤں کے صحیح صحیح وزن کے لئے "سیزن" طبعی (Hydrostatic balance) ایجاد کی، جس سے چھوٹی چیز کا بھی وزن معلوم کیا جاسکتا ہے جراحی کے لئے نشتر (Seton) اسی نے بنایا ہے، انکھوں جو آج ایک کثیر القاصد محلول ہے، رازی ہی اس کا موجد ہے۔ رازی کا سب سے بڑا طبی کارنامہ چونک کے ورے

میں اس کی تحقیقات ہیں، اس نے جو چاہے پر تحقیق کی، اس کے اسباب و ریاضت کئے، احتیاط اور علاج کا طریقہ بتا۔ اور اس مرض کے بارے میں اپنی تمام تحقیقات کو کتابی شکل میں مرتب کیا۔ جو چچک کے موضوع پر دنیا کی پہلی کتاب ہے۔ یہ کتاب مذکور یورپ کے میڈیکل کالجوں میں داخل غصاب رہی ہے، اس کے علاوہ الی، والی، السوری اور متعدد کتابیں رازی کے قلم کی رہیں منت ہیں، اور اکثر کتابوں کا یورپین زبانوں میں ترجمہ ہو چکا ہے۔ رازی کو حکومت وقت نے ایک ایسے اسپتال کے قیام کے لئے مامور کیا اور بھڑک کے انتخاب کرنے کا مشورہ دیا۔ امام رازی نے یہ تدبیر کی کہ شہر کے مختلف مقامات اور گھوٹوں میں گوشت کے بڑے بڑے ٹکڑے لٹکائے اور تین دنوں تک اس کے دیکھ، بو، اور مزے میں ہونے والی تبدیلیوں کا جائزہ لیتے رہا، تین دن گزر جانے کے باوجود جس مقام کا گوشت زیادہ سے زیادہ اہل کیفیت پر باقی رہا، رازی نے اس جگہ کا ہسپتال کے لئے انتخاب کیا، اس سے اس عظیم محقق کی زہانت اور خدا اور فرشتہ کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

چشمہ طب میں سنان بن ثابت حرانی (۳۲۰ء تا ۳۸۰ء) کا نام بھی نظر انداز نہیں کیا جاسکتا۔ جس نے فہم طب میں پیشہ ورانہ اصلاحات کیں، اطبایہ کے لئے اسناد جاری کی تھیں۔ مطب کرنے کی اجازت دی گئی، اور عطائی قسم کے اطبایہ کو علاج سے منع کیا گیا، اس نے حکومت کی طرف سے فنِ طب کی اہلیت کا دعویٰ کرنے والے ایک ہزار امیدواروں کا امتحان لیا۔ جن میں سات سو کا سیب ہوئے، ان ہی کو مطب سرٹیکٹ جاری کی گئی، گویا پہلی بار سرکاری رجسٹریشن اور مطب کے لئے اجازت نامہ کے حصول کو لازم قرار دیا گیا، سنان بن ثابت حرانی نے شش شہ خاتہ کا طریقہ بھی ایجاد کیا، کچھ اطبایہ اس بات پر مامور تھے کہ دواؤں کے ساتھ مختلف مٹلوں کا دورہ کریں اور مریض کا ان کے مقام پر علاج کرویں۔

علم و فن کی دنیا میں ایک نہایت قابل احترام شخصیت حکیم ابو نصر فارابی (۲۴۸ھ - ۹۵۰ء) کی ہے۔ جس کا شمار تاریخ کے ذہین انسانوں میں ہوتا ہے، فارابی مختلف علوم و فنون کا ماہر اور جامع شخص تھا، ریاضی اور علم تہن کا فارابی کا خاص موضوع ہے، اس کے ساتھ ساتھ وہ علم نفسیات کا بھی ماہر تھا، مدرسی فن کو طب و علاج سے جو تعلق ہے وہ ظاہر ہے۔

ادویہ اور میڈیسیسن کی تحقیق میں ایک نہایت نمایاں اور ناقابل فراموش کام ہلک کارنامہ: بوٹینسورسوفس برہوی (۱۳۴۰ھ تا ۱۹۶۱ء) کا ہے، ابو منصور نباتات (Botany) کا بڑا اہل دور ہے۔ کا محقق تھا، نباتات کے علاوہ اس نے جوداتی ادویہ پر بھی تحقیق کی ہے، ادویہ پر اس کی کتاب "حقائق الادویہ" بڑی محرکہ کی پڑ بھی جاتی ہے، اس کتاب میں ۵۸۵ دواؤں کے نام اور ان کی صیغہ پیکر کی نشاندہی کی گئی ہے۔ اس نے ادویہ کو تین حصوں میں تقسیم کیا ہے، معدنی، نباتاتی اور حیواناتی۔ اسی نے خاصیت اور اثرات کے لحاظ سے دواؤں کے چار درجے کئے ہیں: گرم و تر، گرم و خشک، سرد و تر، سرد و خشک، معدنی مفردات، در مرکبات میں ان کی کئی ایجادات اور نئے انکشافات ہیں، غرض وہ دواؤں کے مثبت اور منفی خواص کا ماہر تھا، اس نے اس مقصد کے لئے بہت سارے تجربات کئے۔ اور طویل ویر مشقت اٹھانے کو برداشت کیا۔

حمل اور جنین طب کا ایک اہم اور نازک موضوع ہے۔ اس کے ماہر تھے عرب بن سعد الکاتب قرطبی (۳۵۶ھ تا ۴۹۶ھ)، امراض نسوان عرب بن سعد کا خاص موضوع تحقیق ہے۔ حمل کے استقرار اور جنین کی حفاظت، زچہ اور بچہ تیز دایہ نرسی کے موضوع پر عرب کی بہت اہم تالیفات ہیں، جو اس کے بہت طویل تجربات اور تحقیقات کا نچوڑ ہیں، وہ نباتات کا بھی ماہر تھا، اور اس نے نباتات سے متعلق بھی بڑے قیمتی تجربات بیان کئے ہیں۔

امراض چشم کے ماہرین میں ایک نہایت اہم نام علی بن یحییٰ (۴۳۱ھ تا ۵۳۱ء) کا ہے۔ عمار موصلی کے بعد یہ دوسرے بڑے ماہر امراض چشم ہیں، علی بن یحییٰ نے امراض چشم سے متعلق تین جلدوں میں نہایت مفصل کتاب "تذکرۃ العیون" لکھی ہے، جو کہ اس موضوع پر انسائیکلو پیڈیا ہے۔ اس کتاب میں آنکھ سے متعلق ۱۳۰ بیماریوں کا ذکر آیا ہے، نیز آنکھوں کے لئے مفید ۱۳۳ مفرد دواؤں کے نام اور ان کی خصوصیات اس کتاب میں مذکور ہیں۔ ۱۳۹۹ء میں انیس ۱۹۰۳ء میں فرانسیسی اور ۱۹۰۴ء میں جرمنی زبان میں اس کا ترجمہ شائع ہو چکا ہے، اور بڑے بڑے اہل فن نے مصنف کی مقبولیت اور کتاب کی اہمیت کا اعتراف کیا ہے۔

اب اس کے بعد فن طب کے نام لاکر شیخ حسین یعلیٰ بین (۳۲۸ھ تا ۴۳۸ء) کا نام نامی آتا ہے، جن کے نام پر دینہ طب کے بڑے بڑے اصحاب تحقیق اور ماہرین فن کی گردن

اعتراف بھی غم ہو جاتی ہے، شیخ یحییٰ عسکریؒ سے زیادہ کتابوں کے مصنف ہیں، جن میں سے اکثر کتابیں پوربھین زبانوں میں منتقل ہو چکی ہیں، شیخ کو دنیا کی عظیم باکمال شخصیات میں شمار کیا گیا ہے۔ مہیجات، حیاتیات، تشریح الاعضاء (Biology)، منافع الاعضاء (Physiology) نیز علم و علاج اور علم الامراض و علم ولادہ کا عظیم ماہر اور محقق سمجھا جاتا ہے۔ شیخ کی کتابوں اور خدمات کے سرسری تعارف کے لئے بھی بڑی تفصیل مطلوب ہے۔ شیخ کو کم انٹنس کا موجود سمجھا جاتا ہے، شیخ نے اعضاء جسمانی کی اعضاء مفردہ اور اعضاء مرکبہ کی حیثیت سے جو تقسیم کی ہے وہی آج تک قائم ہے۔ شیخ نے روشنی کی رفتار پر بھی تحقیق کی ہے، شیخ کی مشہور کتاب "القانون" صدیوں یورپ کی طبی درس گاہوں میں داخل نصاب رہی ہے، اس کتاب کی اہمیت کا اندازہ اس سے لگایا جاسکتا ہے کہ فارسی زبان میں چند سو سال پہلے ہی میں سولہ بار اور سولہویں صدی میں جس بار اس کا ترجمہ طبع ہو چکا ہے۔ ۱۹۳۰ء میں اس کا انگریزی کی ترجمہ ہوا، یہ کتاب پانچ جلدوں میں ہے۔ تشریح اعضاء، منافع اعضاء اور علم العلاج اس کا موضوع ہے۔ ڈاکٹر ہورٹن نے جرمن زبان میں شیخ کی کتاب "الاعضاء" کا ترجمہ کیا ہے، اور اس کی شرح لکھی ہے۔

تشریح اجسام کے ماہرین اور امراض چشم کے باکماں معلمین میں ایک نمایاں نام، علامہ الدین ابو یوسف ابن النفیس قرطبی (۱۲۰۱-۱۲۸۹ء) کا ہے۔ ابن النفیس کا شمار دنیا کے ممتاز اطباء میں ہے۔ اس نے شیخ بوعلی سینا کی کتاب القانون پر بھی بحث کی ہے۔ اور بعض امور میں ان سے اختلاف رائے بھی کیا ہے۔ ابن النفیس کا بہت بڑا کارنامہ حیوانی اجسام میں دوران خون کے نظام کی دریافت ہے۔ اسی نے سب سے پہلے یہ ثابت کیا کہ دوران خون مسلسل جاری ہے، جو پیچھڑوں میں پہنچ کر تازہ ہوا حاصل کر کے پورے جسم میں دوڑتا رہتا ہے، عام طور پر ولیم ہاروی William Harvey (۱۶۲۸ء) کے سر پر اندھا جاتا ہے، یہ تاریخ کے ساتھ صریحاً انصافی ہے، حقیقت سب سے پہلے اس کی دریافت ابن النفیس نے کی ہے۔

ملتی تحقیقات میں لسان الدین بن خلیفہ (۱۲۱۳ء تا ۱۲۷۷ء) کو بھی بھلا دیا نہیں جاسکتا، اسی نے سب سے پہلے شہدی اور غیر شہدی امراض کی شناخت کی، پھر شہدی امراض

پر تحقیق کرتے ہوئے اس بات کو ثابت کیا کہ کچھ ان دیکھے جرائم بھی پائے جاتے ہیں، جو
امراض کے متعدی ہونے کا باعث ہوتے ہیں۔ یقیناً یہ ابنِ اکثلیب کا بہت بڑا کام ہے،
ظالمین کے مرض پر بھی اس کی تحقیقات نہایت قیمتی تھیں ہوتی ہیں، بعد میں غنِ صہب میں جو
ترقیات ہوئیں ان میں جراثیم کے وجود کے نظریہ کو بڑی ہیست حاصل ہوئی، اور اسی کی روشنی
میں کئی دوائیں ایجاد پزیر ہوئیں، اور جن مرض کو کائنات نے کبھی جانتا تھا، ان کی دوائیں ایجاد
پزیر ہوئیں۔

(۱۳ جنوری ۲۰۰۷ء)

☆☆☆

تعلیمی پسماندگی — مرض اور علاج

میرے محلہ میں ایک غیر مسلم بھتی ہے، وہ وی آر۔ ایل کی ملازمت کی وجہ سے ملک کے اکثر علاقوں میں جا چکا ہے، اور اب، بتاؤ ہونے کے بعد محلہ ہی میں خدمت کر کے پیٹ کی آگ بجھاتا ہے، لمبا پتہ ڈرا، چھوٹے سے بھی اونچا قند، برسات کی سی رات سے بھی زیادہ سیاد رنگ، اور اوپر کی طرف چڑھتی ہوئی مٹی اور بڑی سڑکیں، جہاں کام کرے وہاں اس شان سے بیٹھتا ہے کہ عام آدمی کو بھی اپنے بارے میں اعلیٰ سیاسی حیدر ہونے کا خیال پیدا ہو جائے، وہ اپنے ذیل، اعلیٰ، اپنے میزبان، اور سرانجامی، کوئی مہنگیوں کی وجہ سے جلا، سا نظر آتا ہے، لیکن شکل و صورت کے اعتبار سے وہ جس قدر دارا اور درشت محسوس ہوتا ہے، طبیعت کے اعتبار سے اسی قدر نرم و بردبار، مزاج میں بچھاؤ، کیا خیال کہ کوئی کام کہا جائے اور انکار نہ جائے، اس کی اسی محنت کی وجہ سے وہ لوگوں کے درمیان "ایب تار سو پتہ" کا مصداق بنا رہا ہے، اور صبح ہوتے ہی کئی گھروں کے فرشتے اس کے گھر موجود ہوتے ہیں۔

کوئی سال دیر ۶ سال پہلے کی بات ہوگی کہ مسلسل اس پندرہویں صدی کا سوچ چھنے آیا، اور اس پر تئیس لگا پڑی، اس نے اس کے بارے میں استفسار کیا تو معلوم ہوا کہ اسے کتے نے کاٹ لیا ہے، اس نے سوچا کہ جو شخص ہمیشہ لوگوں کی خدمت کر رہا ہے، یقیناً وہ بھل جاتا ہے جسی سلوک کا مستحق ہے، چنانچہ میں عیادت کے لئے اس کے گھر پہنچا، وہ، اقلیہ پار تھا، یہ جان کر کہ میں عیادت کے لئے آیا ہوں، اس کا چہرہ خوشی سے دھک اٹھا، کیوں کہ اس نے خیال میں بھی نہیں تھا کہ میں خود اس کی عیادت کے لئے پہنچا ہوں، آج کل غریب اور عزت و مرج کے اعتبار سے کم درجے کا پڑوسی یا ملازم اس لائق نہیں سمجھا جاتا کہ اس کے ساتھ بڑے سببوں جیسا سلوک کیا جائے، اس لئے وہ میری آمد پر بے حد خوش تھا، اس نے اپنے گھر کے تمام لوگوں کو

میری ملاقات کے لئے بلایا۔ برادران وطن کے انداز میں سب نے ہاتھ جوڑ کر ہر نام کہے، ان میں کئی نوعمر اور بعض نوجوان لڑکے اور لڑکیاں بھی تھیں، یہ سب اس کے پوتے پوتیاں اور نواسے نواسیاں تھے، اس نے مجھ سے ایک ایک کا تعارف کرایا۔ اس کا نام یہ ہے، یہ فلاں فلاں میں زیر تعلیم ہے، اس نے فلاں امتحان پاس کر لیا ہے، غرض کوئی میچوٹا اور بڑا ایسا نہیں تھا، جلد تعلیم میں مشغول نہ ہو۔

مجھے واپس کرتے ہوئے وہ بہت خوش تھا، اور اس کے چہرہ کے نقوش سے شکریہ کے جذبات عیاں تھے۔ لیکن خود میں ایک خاص تاثر اور فکر کے ساتھ واپس ہوا ہاتھ، مجھے یہ بات ہے، یکن کر دی تھی کہ یہ غریب گھر گھر جا کر غنا ختیں صاف کرتا ہے، وہ دو دو چار چار پیسے محنت و مزدوری کے ذریعہ حاصل کرتا ہے، لیکن اس میں اس درجہ تعلیمی شعور ہے کہ گھر کے ایک ایک لڑکے اور لڑکی کو تعلیم دلانے میں مشغول ہے، اسی محلہ میں بہت سے مسلمان بھی آباد ہیں، اگر ان گھروں کا تعلیمی سروے کیا جائے تو شاید ہی دو چار فیصد بھی ایسے لوگ نکل پائیں جن کی تعلیم میٹرک تک ہو، حالاں کہ ان کے پاس وسائل نسبتاً زیادہ ہیں، بچوں کی بڑی تعداد سڑکوں پر گھٹی ڈنڈا اور گولیاں کھیلتی نظر آئے گی، ان کے پاس انجمن سے انجمن کپڑے ہیں، تیز رفتار موٹر سائیکلیں ہیں، ہتھیار کے لئے گھر میں لی وی اور شیپ رکاز و ذخیرہ کی سہولتیں ہیں، اور آج کی دنیا جن آسائشوں کی فکر ہے، ان کا پورا سرا و سامان بھی، لیکن وہ تعلیم کی اہمیت اور تعلیمی شعور سے خالی ہیں، اور بچے بڑھتے لکھنے کے شوق اور جذبہ مسابقت سے عاری۔

ایسا نہیں ہے کہ تمام مسلمان ملکوں اور آبادیوں کا یہی حال ہے، لیکن یہ ایک حقیقت ہے کہ ہم دن و رات جن اقوام کے ساتھ رہتے ہیں، ان کے یہاں حصول تعلیم کا جذبہ جتنا بے پناہ ہے، وہ ہم انکی اس میں بہت پیچھے ہیں، اس وقت صورت حال یہ ہے کہ دولت جنہیں ہندوستانی معاشرہ میں کوئے اور چیل کے برابر سمجھا جاتا تھا، تعلیم کے میدان میں وہ بھی نمایاں مقام حاصل کرنے کے لئے شب و روز کوشاں ہیں، جن گھروں میں اسکول جانے کا کوئی تصور بھی نہیں تھا، اور بچے مغل و ہوش سنبھالنے ہی اپنے ہاتھوں میں کھول اور چھادڑے کے رکعت و مزدوری کے لئے کھیٹوں اور بازاروں میں گھومتے رہتے تھے، اب ان کی پیٹ پر کتابوں کے

ہماری ٹیپ ہوا کرتے ہیں اور انہوں نے اسکول کی دنیا کو اپنے آپ سے آباد کر رکھا ہے۔
 لیکن ہم مسلمانوں کا جان یہ ہے کہ ہر اس فرقے کی طرف سے ہم نے ترقی کی بجائے
 تخریب کو اور رکھتی ہے۔ چائے تین آسانی و سہل انگاری کو اپنی منزل بنا لیا ہے، اس کے کئی ایسے
 ہیں، پہلا سبب تعلیم کے معاملہ میں ہماری بے شعوری ہے، مسلمانوں میں آج بھی ایک بڑی
 تعداد ان لوگوں کی ہے جو تعلیم کی اہمیت سے ناواقف ہیں، مسلمانوں میں جو مزدور اور کم معاش
 طبقہ ہے، وہ ابھی تک اسی فکر کا شیر ہے کہ اپنے بچوں کو پتھر پھوڑنے، ہونٹوں کی میزبان
 کرنے اور سن طرح کے دوسرے کاموں میں لگا دیا جائے، تاکہ پوئیے وہیں روپے
 آجائیں، اور گھر چلانے میں سہائی ہو، شہر مسلمانوں کی زندگی داری ہے کہ انہیں بتائیں کہ یہ
 ہندو پیسے ان کے روٹن دستوں کو تارکیت کرنے کا ذریعہ ہیں، اس لئے وہ ابھی تعلیمیں تھ کر اور
 متفقین جمیل کر اپنے بچوں کو تعلیم دلائیں تو آج کے وہی روپے کل دس ہزار لایا جاسکتے ہیں، اسلئے
 اللہ ہی نے یہ رکھ دیا ہے کہ قیدیوں میں پڑھ کر کھلوگوں کے لئے وہی بچوں کی نوبت و خواہد کھلانے
 کو فدیہ قرار دیا تھا، یہ وہ وقت تھا کہ مسلمان غلامیوں سے درجہ دار تھے، اور ان کو باقی دوسرے
 کی زیادہ اہمیت تھی، لیکن آپ جہان نے معاشی ضرورت پر تعلیمی ضرورت کو مقدم کر رکھا۔

تعلیم سے غفلت و جردوں کے جذبہ میں بھی پائی جاتی ہے، بعض لوگ مانیات کرتے ہیں
 کہ اگر یہ پڑھ کر اعلیٰ تعلیم بھی حاصل کر لیں تو اس کو اپنی تجارت یا کاروبار میں لگائے، انہی
 صورت میں زیادہ تعلیم کی کیا ضرورت ہے؟ اگر یہ قدر ضرورت تعلیم کے بعد سے کاروبار میں
 لگا دیا جائے تو پیسے بھی نہیں آئے، رد وقت بھی بچے گا، تیز رفتاری میں اس کے حصول تعلیم میں
 نکتی، اس میں اسے کام کا اچھا خاصہ تجربہ ہو جائے گا، لیکن یہ کھوئی سوچ ہے، کاروبار میں آکر
 جتنے حد ہوتا رہتا ہے، یہ کوئی قابل مجرورہ ذریعہ معاش نہیں ہے، مذکورہ جلائی جا سکتی ہیں،
 وہ ان واسطاب لوئے جا سکتے ہیں، لیکن ہم ایسی متاع کرانے میں ہے کہ اسے ٹوٹا جا سکتا ہے،
 اور نہ جلا دیا جاسکتا ہے، علم انسان کا اصل جوہر ہے، اس سے انسان کی عزت اور اس کے کئے اور
 قوم کا وقار متعلق ہے، اس لئے ہم بجائے غور و فکر بہت بڑی نعمت ہے، جسے نظر انداز نہیں کیا
 جاسکتا، قرآن نے اسی لئے کہا ہے کہ ہم رکھنے والے اور علم سے بے بہرہ براہ نہیں ہو سکتے،

﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

(ذمہ: ۲۹)

تعلیمی پس ماندگی کا دوسرا سبب وہ اسراف اور فضول خرچی ہے، صورت حال یہ ہے کہ شادی بیاہ، بچوں کی، ہمسہ اور غنیمت کی تقریبات نیز موت سے متعلق طبع زاد رسم و رواج کی تکمیل میں ہم اپنے پیسے پانی کی طرح بہاتے ہیں، سودی قرض لینے اور اپنی بنیادی ضرورت کی چیزوں کو فروخت کرنے سے بھی گریز نہیں کرتے، ظاہر ہے کہ جب ہمارے پیسے اٹکا بیکار چیزوں میں خرچ ہو گئے تو جائز ضروریات کے لئے پیسے کیسے بچ سکیں گے؟ اگر ہم اس اسراف کے خلاف ہم چلائیں اور اپنے اور اپنی قوم کے بچوں کی تعلیم کی فکر کریں تو انہیں جیسوں کے ذریعہ ہم ان کی تعلیمی ضرورت کو پورا کر سکتے ہیں، مگر متوسط آمدنی کے لوگ یہ طے کر لیں کہ وہ سادہ طریقہ پر اپنے بچوں کی تقریبات نکال انعام دیں گے، اور بچے ہوئے چینیوں سے اپنے بچوں کے علاوہ قوم کے ایک بچہ کی تعلیمی کفالت کریں گے، تو اس طرح سماج کے کتنے ہی غریب بچوں کی تعلیم کی صورت نکل آئے گی۔

ہماری تعلیمی پس ماندگانی کا تیسرا سبب طلبہ و طالبات کے اولیاء کا اپنے بچوں کی تعلیم کی طرف سے بے تعلق اور غافل رہنا ہے۔ صورت حال یہ ہے کہ لوگ اپنے بچوں کو اسکول میں داخل کر دیتے ہیں، اور پھر کبھی پلٹ کر اس بات کا جائزہ نہیں لیتے کہ ان کا تعلیمی رجحان کیا ہے؟ وہ پابندی سے اسکول جا بھی رہے ہیں یا نہیں؟ مسلمان اولیاء و طلبہ و طالبات سے عام طور پر اسکول کے ذمہ داروں کو یہ شکایت ہے، اولیاء کی غفلت کا نو عمر اور مستقبل کے نفع و نقصان سے بے خبر بچے بھی فائدہ اٹھاتے ہیں، وہ کثرت سے غیر حاضر رہتے ہیں، مفسد کام کو انجام نہیں دیتے، ڈسپلن ٹھنکتی کرتے ہیں، اساتذہ اور ذمہ داروں کے ساتھ بدتمیزی کا رویہ اختیار کرتے ہیں، اور اولیاء کے عدم تعاون کی وجہ سے ان کی برداشت فہمائش نہیں ہو پاتی، اس نئے دن کی بیماری بڑھتی جاتی ہے، یہاں تک کہ کمالی علاج ہو جاتی ہے، حقیقت یہ ہے کہ تعلیم میں طلبہ، اولیاء و طلبہ اور اساتذہ و تہذیب کی ذمہ داری برابر ہے، اولیاء و طلبہ کی غفلت کی وجہ سے نہ صرف ایک تہائی ذمہ داری متاثر ہوتی ہے، بلکہ طلبہ بھی اپنے فراموشی سے غافل ہو جاتے ہیں،

اس طرح دو ہر نقصان ہوتا ہے، اس لئے کہ بات کی سخت ضرورت ہے کہ جو ادویہ طلبہ خود تعلیم یافتہ ہوں وہ تو آپ اس کی اہمیت محسوس کریں، اور جو اولیاءِ مآخوذہ یا کم پڑھے لکھے ہیں ان میں یہ شعور پیدا کیا جائے کہ وہ وقتاً فوقتاً اپنے بچوں کی تعلیم کے سلسلہ میں اسکول بھیج کر تفتیش حال کریں۔

ہماری تعلیمی پس مندی کا ایک اہم سبب مسلمانوں کے زیرِ انتظام تعلیم گاہوں کی زیادہ سے زیادہ نفع حاصل کرنے کی پالیسی رہی ہے، ہم اس بیخ پر تو اپنی قوم کو تعلیم کی طرف متوجہ کرتے ہیں، لیکن جو اسکول ہمارے زیرِ انتظام ہیں، ہم نے ان میں نہ نفع اور نہ نقصان کے بجائے "زیادہ سے زیادہ نفع" حاصل کرنے کی پالیسی اختیار کر رکھی ہے، اور آپ تعلیم ایک نفع خیز تجارت بن چکی ہے، یہ نہایت ہی تکلیف دہ رجحان ہے، اگر لوگ اصحابِ ثروت ہیں، وہ تو اپنے بچوں کو کہیں بھی تعلیم دلائیں گے، لیکن قوم کے جو غریب لوگ ہیں، وہ اپنے بچوں کی تعلیم کا کیا انتظام کریں؟ اصل خواندگی کی تعلیم کا مسئلہ ہے، یہ ضروری نہیں ہے کہ ہر آدمی درس گاہوں کی ملازمتیں عظیم الشان ہوں، یعنی سے اعلیٰ فرنیچر ہو، اگر سادہ عورت اور بنیادی ضروریات کے ساتھ ہم معیاری تعلیم فراہم کر سکیں اور اسے سستی بنا سکیں تو یہ قوم ملت کے ساتھ بڑے حسنِ سلوک ہوگا، اور نہ صرف دنیا میں نیک نام بلکہ آخرت میں بھی انشاء اللہ وہ سرخرو ہوں گے۔ کاش! درس گاہوں کے ذمہ داران اس پر توجہ دیں!!

(۷ مارچ ۲۰۰۲ء)

☆☆☆

بچے — ہماری ذمہ داریاں

کل ۱۲/۱۳ مہر ہے، اس بارغ کو ”یوم الطفال“ کی حیثیت سے منایا جاتا ہے، گویا یہ ”بچوں کا دن“ ہے جس کا مقصد ساج کو بچوں کے حقوق اور بچوں کے تئیں ان کی ذمہ داریوں کی طرف متوجہ کرنا ہے، یہ ایک حقیقت ہے کہ بچے اللہ تعالیٰ کا بہت بڑا عطیہ ہیں، خود قرآن نے ان کو آنکھوں کی ٹھنڈک قرار دیا ہے۔ (انحراف ص ۷۷) اور اللہ تعالیٰ نے دو اولو الحرم پیغمبروں حضرت ابراہیم علیہ السلام اور حضرت زکریا علیہ السلام کے سلسلہ میں ذکر فرمایا، کہ انہوں نے خدا سے اولاد کے لیے دعا فرمائی اور اللہ تعالیٰ نے اس کو قبول فرمایا۔ (اصناف ص ۱۰۰، رقم ص ۵۰) اس سے معلوم ہوا کہ بچوں کی خواہش انسان کی ایک فطری اور جائز خواہش ہے، اللہ تعالیٰ ہی نے ان کو انسان کے لیے آنکھوں کا نور اور دل کا سرور بنایا ہے، بچوں کے بغیر کسی خوبصورت اور جاذب قلب و نظر ساج کا تصور بھی ممکن نہیں۔

اسلام نے جیسے ساج کے مختلف طبقات کے حقوق اور واجبات متعین کئے ہیں، اسی طرح بچوں سے متعلق ان کے سر پرستوں اور ساج کے فرائض کی بھی رہنمائی کی ہے، بچوں سے متعلق اسلام کا پہلا سبق یہ ہے کہ تہن و نیا میں نئے انسان کی آمد پر خوش ہوئے کہ ممکن اور فکر مند، اللہ تعالیٰ نے حضرت ابراہیم علیہ السلام کو حضرت اسماعیل علیہ السلام اور حضرت زکریا علیہ السلام کو حضرت یحییٰ علیہ السلام (ال عمران ص ۴۰) کی پیدائش کی اطلاع دی، تو اس کو ”خوشخبری“ سے تعبیر فرمایا گئے، بچوں کی پیدائش خوشی کی بات ہے، اس میں لڑکوں اور عذریوں کی کوئی تفریق نہیں، اسلام سے پہلے لوگ لڑکیوں کی پیدائش پر رنجیدہ و خاطر ہوتے اور اس کو اپنے لیے باعث عار تصور کرتے تھے، قرآن مجید نے اس کو کافرانہ طریقہ قرار دیا ہے اور اس کی مذمت فرمائی ہے۔ (الذاریہ ص ۷۷) کیوں کہ انسان جنم جاتا کہ اس کے لیے لڑکے زیادہ مفید ہوں گے

یا لڑکیاں؟ اور کون مشکل وقتوں میں اس کے کام آئے گا؟

بچوں کا سب سے بنیادی حق ان کے زندہ رہنے کا حق ہے، ہندوستان نے بچوں کے حقوق پر منعقدہ کنونشن کے دستہ دیز پر دستخط کیا ہے، اس میں پہلا حق یہی ہے، اسلئے ہم نے جس طرح اس حق کی رعایت رکھی ہے، شاید ہی اس کی مثال مل سکے، عام طور پر بچہ کا قانونی وجود اس وقت مانا جاتا ہے جب اس کی پیدائش ہو چکی ہو، لیکن اسلام کی نگاہ میں جس روز ماں کے رحم میں تخم انسانی نے قرقر چکا، اسی دن سے وہ ایک کامل احرار اور لائق حفاظت انسان ہے۔ اسی لیے اسلام کی نظر میں مقام مکمل جائز نہیں، بچہ کی پیدائش کے بعد اس کی حفاظت اور بقا کا انتظام نہ صرف والدین اور سرپرست بلکہ بخوری انسانی برادری کا فریضہ ہے، اسی مقصد کے لیے شریعت نے ماں پر یہ اخلاقی حق رکھا ہے کہ وہ بچوں کو دودھ پلائیں، قرآن مجید نے ایک سے زیادہ سوانحی پر اس کا ذکر کیا ہے: اس لیے کہ سب سے پہلے ماں کے پاس یہ ایک تنہا شہداء و ام ہے کہ بچوں کے لیے ماں کے دودھ سے زیادہ مفید کوئی غذا نہیں، پھر جب تک بچے اس لائق نہ ہو جائیں کہ خود کسب معاش کر سکیں۔ اس وقت تک بچوں کی کفالت والدین اور والدین نہ ہوں تو دوسرے قریبی رشتہ داروں پر رکھی گئی ہے، ماں باپ کے لیے یہ روایتیں رکھ گھیا۔ وہ ہم لے بچوں کو حردوری پر لگائیں اور اپنی ذمہ داری سے پہنچائی رہیں۔

(المد الخاریق: ۱۲۷/۵)

آپ ﷺ نے سر پرستوں کو اس بات کی تنہی دی ہے کہ بچوں کے معاملہ میں انکار سے کام لیا جائے، چنانچہ حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا: "خدا نے ہر شخص کے لیے مجھ سے پہلے جنت کا راز خرما کر دیا ہے، لیکن میں قیامت کے روز اپنی دو بلی طرف ایک عورت کو جنت کے راز سے کیستہ دوڑتے ہوئے دیکھوں گا، میں کہوں گا کہ اسے کیا سوچیں کہ مجھ سے پہلے جنت میں داخل ہونے کی کوشش کر رہی ہے؟ مجھ سے کہا جائے گا کہ یہ ایک خوبصورت بیوی تھی، اس کی جہیم لڑکیاں تھیں، اس نے اپنی ساری خوبصورتی ان لڑکیوں کی تربیت کی، عینست چڑھا دی، یہاں تک کہ لڑکیاں جوان ہو گئیں، اللہ تعالیٰ نے اس کے اس فعل کی قدر دانی کی، اس کا نتیجہ آپ دیکھ رہے ہیں۔" (کنز العمال)

سب سے زیادہ آپ ﷺ نے جس بات کی تاکید فرمائی وہ عجب کی تعلیم نوران کی
قرینت ہے، مگر یہ کہا جائے کہ اسلام بچوں کی جبری تعلیم کا بھی قائل ہے تو غلطی ہوگا!
کیونکہ آپ ﷺ نے ہر مسلمان کے لیے تحصیل علم کو فرض قرار دیا ہے۔ (ابن ماجہ و ترمذی)
ظاہر ہے کہ فرائض میں ضرورت پڑنے پر جبر سے بھی کام لیا جاسکتا ہے، امام بخاری نے اپنی
کتاب میں ایک عنوان کے تحت ثابت کیا ہے کہ پانچ سال کی عمر میں تعلیم کا آغاز ہونا چاہئے۔
(بخاری، باب علیہ فی العلم، احمد)

”تعلیم“ میں دین کی تعلیم بھی داخل ہے کہ بقدر ضرورت علم و دین حاصل کئے بغیر نہ انسان اپنی دنیا کو بہتر بنا سکتا ہے اور نہ آخرت سنبھال سکتی ہے، اس لیے ایسے مہم کا معنوں میں بھی ضروری ہے، جس کے ذریعہ وہ اپنی معاشی ضروریات کو پوری کر سکے اور ایک باعزت اور خود وار شہر کی حیثیت سے زندگی بسر کرے اس کے لیے ممکن ہو قرآن مجید نے اس کے لیے ایک جامع تعلیم انتہائی کی ہے کہ اپنے آپ کو اور اپنے اہل و عیال کو دوزخ سے بچاؤ: ﴿وَقُلُوا لِقُلُوبِكُمْ وَأَقْلِبْکُمْ سَوَاءً﴾ (احقریم ۶) یہاں کو دوزخ سے بچنے کے لیے دین کی تعلیم تو ضروری ہے، مگر ایسے معاش کی بھی تعلیم ضروری ہے تاکہ وہ جائز طریقہ پر اپنی ضروریات کو پوری کر سکیں اور غیر جائز طریقہ اختیار کرنے پر مجبور نہ ہوں۔

بچوں کی تعلیم و اسلام کی بچہ میں کسی دوسرے اہم ہے؟ اس کا اندازہ اس سے کیا جا سکتا ہے کہ گوا اصولی طور پر بالغ ہونے سے بعد بچوں کی کفالت باپ پر واجب نہیں ہوئے اس کے کہ وہ معذور ہو ؛ لیکن اگر لڑکے حصول تعلیم میں مشغول ہوں اور والدین ان کے اخراجات ادا کرنے کی صلاحیت رکھتے ہوں تو پھر ان کا نفقہ بھی واجب ہے ، اسی طرح فقہاء نے طلبہ کے لیے زکوٰۃ لاجہ عز و ثمرہ یا اور بعض ممالک میں نے اس کو بھی قرآن مجید کے بیان کئے ہوئے زکوٰۃ ”فی سبیل اللہ“ کے زمرہ میں رکھا ہے ۔

بچوں کی تعلیم کے ساتھ ان کی تربیت بھی ضروری ہے، تربیت ہی دراصل انسان کو انسان بناتی ہے، آپ ﷺ نے فرمایا کہ کسی شخص نے اپنی اولاد کو ایسے اخلاق و آداب سے بھرا دیا کہ وہ (ترقی، تہذیب و تمدن) ایک اور موقع پر آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ اسے علیٰ نبیسم دیا۔

بچوں کو تہذیب اور شائستگی سکھانا: "اَحْسِنُوا اَدْبَہُمْ" (دیں بچہ۔ باب برہانہ) آپ ﷺ واقعی انسانی نفسیات کے مددگار اور رہبر انسان تھے اور ہر چھوٹے بڑے معاملہ میں رہنمائی فرمایا کرتے تھے۔ چنانچہ ایک موقع پر نہایت جامعیت کے ساتھ آپ ﷺ نے بچوں کے ان حقوق کا ذکر فرمایا، جو والدین پر ہیں، ارشاد ہوا۔

"ساتویں دن بچہ کا حقیقہ کیا جائے، اس کا نام رکھا جائے اور نہلا دھلایا جائے، تیرہ سال میں نماز و روزہ کے لیے سرورش کی جائے، سولہ سال کی عمر میں بچہ اس کی شادی کر دے، پھر اس کا ہاتھ پکڑے اور کہے: میں نے تجھے اخلاق سکھائے۔ (قد اربک) تعلیم دے دی اور تمہارا نکاح کر دیا، میں اللہ کی پناہ چاہتا ہوں، اس سے کہ تو دنیا میں میرے لیے قتل کیا آخرت میں عذاب کا یا عمت ہے" (امام احمد، ابن حبان، ابن ابی شیبہ)

آپ ﷺ نے اپنے اسوہ اور ارشادات کے ذریعہ ہمیں بچوں کی تعلیم و تربیت کے طریقوں سے بھی آگاہ فرمایا، اس سلسلہ میں بتیادی بات یہ ہے کہ بچوں کے مزاج اور موقع و محل کو دیکھتے ہوئے کبھی نرمی کا اور کبھی سختی کا معاملہ کیا جائے، یہ جاننا اور ہر وقت سخت گیری فائدہ کم اور نقصان زیادہ پہنچاتی ہے: اس لیے اصل میں بچوں کے ساتھ شفقت مطلوب ہے، حضرت انس رضی اللہ عنہ، راوی ہیں کہ میں نے کسی شخص کو باپ بچوں میں رسول اللہ ﷺ سے زیادہ شفقت نہیں دیکھا۔ (مسلم) ایک بار حضرت اقرع بن حابس رضی اللہ عنہ نے حضور ﷺ کو دیکھا کہ آپ ﷺ حضرت صہبہ رضی اللہ عنہا کا ہوسہ لے رہے ہیں، حضرت اقرع رضی اللہ عنہ نے کہا کہ میرے دل جیسے ہیں میں نے کبھی ان کا ہوسہ نہیں لیا، آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ جو دم نہیں کرتا اس پر دم نہیں کیا جاتا۔ آپ ﷺ کی شفقت و محبت کچھ اپنے ہی بچوں کے ساتھ مخصوص نہیں تھی، بلکہ دوسرے کے بچوں کے ساتھ بھی آپ ﷺ بہت ہی شفقت اور بے تکلفی کا معاملہ فرماتے، جب سفر میں جاتے یا سفر سے واپس گھر لیا لاتے تو ہمیشہ سے جو بچہ آپ ﷺ کو چھوڑنے فرمایا آپ ﷺ کے استقبال کے لیے آگے نکلتے جاتے، آپ ﷺ ان کو اپنی سرمری پر آگے بچھے بیٹھا لیتے، بچوں کے ساتھ

بیشک بے احترامی اور حوصلہ شکنی کا رویہ بہتر نہیں، ان سے مزاج اور نفسیات کا لحاظ ضروری ہے۔
جہاں حد سے زیادہ سختی بچوں کی تربیت کے لیے ضروری ہو، وہیں یہ بھی روا نہیں کہ بچوں
تعمیر اور ڈانٹ ڈپٹ کی ضرورت ہو، وہاں بھی اپنے آپ کو مہربان نہ رکھا جائے، اس سے
بچوں کی تربیت نہیں ہو پاتی اور ان میں بدتمیزی کا رونا کھانا بڑھ جاتا ہے، بعض بچوں میں اپنی
برصہ کو چورا کرنے کا مزاج جن جاتا ہے، یہ بات بچوں کے مستقبل کے لیے بہت ہی نقصان دہ
ہے، اسی لیے آپ ﷺ نے حسب ضرورت بچوں کی تنبیہ کا بھی حکم دیا ہے، چنانچہ آپ ﷺ نے
فرمایا کہ جب بچے دس سال کے ہو جائیں اور نماز پڑھنے میں کوتاہی کریں تو ان کی کسی قدر
سزا دینی چاہئے۔ (ترمذی: ۱۹۳۱) اسی لیے فقہاء نے دس سال کو بچوں کی اور اساتذہ کو
طلباء کی مناسب حد میں رکھتے ہوئے تادیب اور سزا دینے کی اجازت دی ہے۔

بچوں کے لیے دعاء خیر بھی ان کا ایک حق ہے، اپنے بچوں کے لیے بھی اور قوم کے
بچوں کے لیے بھی، انہوں نے وہاں ہر حال ایک اثر رکھی ہے، قرآن مجید میں بعض انبیاء کی
دعائیں ذکر کی گئی ہیں، جن میں اللہ تعالیٰ سے اللہ کی صالحیت اور حق پر استقامت کا ذکر آیا
ہے، ان سلسلہ میں مشہور محدث اور صاحبِ دل امام عبد اللہ بن مبارک کا والدہ مشہور ہے کہ وہ
اپنی بددلی زندگی میں گاتے، بہاتے، اور عیش و عشرت میں مست رہتے تھے، یہاں تک کہ شراب
بھی سہ سے لگ گئی تھی، آپ کے والدین کو اس پر بڑی مڑھن تھی اور دن رات یاد دلا رہے تھے
دعائیں کرتے تھے، اسی اور سیات جب ایک دن عیش و نشاط کی بڑھوتری ہوئی اور شراب کا دور
چل رہا تھا کہ آپ کی تکھ گئی اور آپ نے خواب میں دیکھا کہ ایک خوبصورت ہارغ ہے،
جس میں ایک ٹہنی پر پرندہ بیٹھا ہوا ہے اور وہ اس آیت کو پڑھ رہا ہے۔

”کیا ایمان لانے والوں کے لیے ابھی وہ وقت نہیں آیا کہ ان

کے دل اللہ کے ذکر سے پھٹیں اور اس کے نازل کردہ حق

کے آئینہ چمکیں“

(تذکرہ: ۱۱)

امام عبد اللہ بن مبارک بے چارے ہوئے، ان کی زبان پر تھا کہ ”خدا یا! وہ وقت
آگیا“۔ پھر تو اسی وقت جامِ دسیو چھن پور کر دئے، تمہیں پڑے اتار چھینے، غسل کیا اور خدا کے

حضور تو یہ کہ، یہاں تک کہ ظلم و معرقت کے اُفتن پر خورشیدِ بین کر چکے کہ شاید ہی کوئی محدث اور فقیہ جو جس نے ان کی علمی عظمت اور فضل و تقویٰ کا اعتراف نہ کیا ہو، کہہ جاتا ہے کہ یہ عالمِ نین کی ذمہ دار کا اثر تھا۔

یہ ایک حقیقت ہے کہ موجودہ مشینی دور میں بچوں کو سر پرست اپنا وقت نہیں دے پاتے، جو بچوں کے لیے سب سے اہم ضرورت ہے، وہ دباپ اور بزرگوں کی کچی محبت سے محروم ہیں اور بچوں کی تربیت کے پہلو پر بے قومی عام ہے، کڑائیوں کی دکانوں پر ایسی کتابوں کی بھرمار ہے جس سے بچوں کے خلاق بگڑتے ہیں، لیکن ایسا لڑکچہ عقیدہ اور معیار کے اعتبار سے بہت کم ہے جو بچوں کی فطری اور اخلاقی تربیت کا سر و سامان ہو، فی وکی اور دوسرے ذرائع ابلاغ بھی بچوں میں تعمیرِ نئی روحان پیدا کرنے کے بجائے تحریفی اور غیر اخلاقی میلانات پیدا کرنے کا کام کر رہے ہیں، اس لیے بچوں کا حق صرف یہ نہیں کہ ان کے لیے خورد و نوش کا انتظام کر دیا جائے، بلکہ ان کے لیے اصل تہ نہ کرنے کا کام یہ ہے کہ ذرائع ابلاغ کو معلم اخلاق بنایا جائے اور لوگوں کو یہ بات سمجھائی جائے کہ بچوں کے لیے کتنا ہی سب کچھ نہیں، بلکہ بچوں پر اپنے وقت کا صرف کرنا بھی ذمہ داری اور اہم ہے، اور ان کو اس سے محروم نہ رکھنا ان کے ساتھ انصافی اور حق تلفی ہے!!

۱۳ (نومبر ۱۹۹۸ء)

☆☆☆

تعلیم اور ہماری ذمہ داریاں

رسول اللہ ﷺ جس وقت دنیا میں تشریف لائے، یہ دنیا ہر طرح کی برائیوں کی آماجگاہ تھی۔ کوئی برائی نہ تھی جو عرب کے سماج میں نہ پائی جاتی ہو۔ لوگوں کی جان محفوظ تھی۔ سال اور نہ حرمت و آبرو بے حیائی کا یہ حال تھا کہ اور مواقع تو کیا، کعبہ کا حوالہ بھی بے بس کرتے تھے، مرد بھی عورت بھی، ظلم و جور کی کوئی حد نہ تھی اور سماج کے تمام حصے ”جس کی لاش بھی اس کی بھینس“ کے اصول پر ہوا کرتے تھے، مذہبی پہلو سے دیکھئے، تو بدترین شرک تھا جس میں عرب گرفتار تھے اور عرب سے لے کر چین تک پوری مشرقی دنیا طغیانِ شرک میں مبتلا تھی۔ سلطانِ روم کا مذہب گویہیسا یہ تھا، لیکن یہاں بھی توحید کے پردہ میں شرک ہی کی عسکرانی تھی اور ایک خدا کے بجائے تین افراد پر مشتمل خدا کا کنبہ تشکیل پا چکا تھا اور ان سب کی پرستش کی جاتی تھی۔

ان حالات میں رسول اللہ ﷺ پیدا ہوئے اور جب مہرمبارک چالیس سال ہوئی تو نبوت کا تاج گمہ یارِ مہرمبارک پر رکھ دیا گیا۔ بظاہر یہ خیال ہوتا ہے کہ ان حالات میں جو کچھ وحی نازل ہوتی، وہ اصلاحِ عقیدہ کے پہلو سے توحید کے انتہا اور شرک کی رد میں ہوتی، یا انسانی نقطہ نظر سے ایسی آیت ہوتی جس میں ظلم و جور سے منع کیا گیا ہو اور انسانی اخوت و ہمدردی اور محبت و حرمت کی طرف دعوت دی گئی ہو، یا سماجی و اصلاحی سے متعلق کوئی آیت ہوتی، جس میں بے شری اور بے حیائی سے روکا گیا ہو۔

آپ ﷺ پر سب سے پہلے یہ آیت نازل ہوئی، اس میں ان میں سے کسی بات کا ذکر نہیں، بلکہ اللہ تعالیٰ نے ارشاد فرمایا:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ،
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَعْلَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ

(صفحہ ۱۵۰)

انسان مائعہ ہضم

”اچھے رب کے نام سے پڑھ جو سب کا خالق ہے، جس نے
آدمی کو کھانے پینے کے لیے پانی اور پھل اور تیر اور پڑا کریم ہے،
جس نے کلمہ سے علم سکھایا، آدمی کو وہ سکھایا جو وہ نہ جانتا تھا۔“

یعنی سب سے پہلے اللہ تعالیٰ نے تعلیم اور پڑھنے کی طرف متوجہ فرمایا: اس لیے کہ علم کی
مثال روشنی کی سی ہے۔ اگر کسی تاریک کمرہ میں سانپ بھی ہو، بچہ بھی ہو، دوسرے تکلیف دہ
کیزے نکڑے بھی، آپ ان سب کو مارنے اور بھگانے کے لئے الگ الگ ہتھ کرتیں تو
وقت بھی زیادہ لگے گا اور شاید کامیابی بھی نہ ہو، لیکن اگر آپ ایک چراغ جلا کر رکھ دیں، تو خود
بخور یہ کیزے کمزور ہونا ہیروں کے، کیوں کہ تاریکی ہی ان کی پناہ گاہ ہے، ایسی کیفیت
انسانی سماج میں ہم کی ہے، عقیدہ و عمل اور معاشرت و اخلاق کی تمام برائیوں جہالت کا نتیجہ
ہیں، جہالت کی تاریکی اٹھائیں یہ تمام مفاسد پرورش پاتے ہیں، تعلیم کی روشنی جتنی پھیلے گی، یہ
بگاڑ بھی خود بخود دور ہوتا جائے گا، تعلیم کے بغیر سماج کی برائیوں کو دور کرنے کی مثال جڑوں
کے بجائے ٹہنیوں اور پتوں کا پانی دینے کی ہے کہ اس سے وقتی ناکہ دتا ہو سکتا ہے، لیکن کس دور
پائیداری کی امید نہیں رہی جاسکتی۔

اسی لئے تعلیم کی بڑی اہمیت ہے۔ ایسا نہیں ہے کہ اسلام نے صرف مذہبی تعلیم ہی کو
اہمیت دی ہو، بلکہ اسلام نے علم کی تعمیر علم، نفع اور علم غیر نافع سے کی ہے، جو علم انسان کو دنیا یا
دنوی اعتبار سے نفع پہنچائے، ان کے مسئلہ کو حل کرے وہ علم نافع ہے، در جو علم انسانیت
کے لئے ہدایت اور معصرت کا سامان ہو وہ علم غیر نافع ہے، رسول اللہ ﷺ علم نافع کے لئے دعا
کیا کرتے تھے اور جو علم نفع نہ ہو، اس سے پناہ چاہتے تھے۔ اس اصول پر غور فرمائیے تو اکثر
عصری علوم و فنون علم نفع کی فہرست میں آتے ہیں، طب انسانی جسم کے لئے نفع بخش ہے،
انجینئرنگ انسانی ضروریات کی تکمیل میں مفید ہے، ہم قانون میں انسان کی عزت و آزادی کی
حفاظت ہے، رب و صفات کے ذریعہ امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا کام ہوتا ہے، جس پر
سماج کی اخلاقی اور عوامی اقدار کا حفظ موقوف ہے، تجارت اور معاشیات سے متعلق علوم کا

مقتضہ فرد نور سہج کی۔ حاجی ضرورت کو پورا کرنا اور اس کے صرف کے چاہنے والا نہ مناسب مواضع کی رہنمائی کرنا ہے، جس کے مفید اور نافع ہونے سے کس کو انکار ہو سکتا ہے؟ اس کے بدلے یہ تمام علوم اسلام میں مطلوب ہیں اور ان کی حیثیت فرضِ کفایہ کی ہے۔

اسلام نے بھی علم و تحقیق سے عداوت نہیں رکھی، بلکہ لوگوں کو کائنات کی حقیقی حقیقتوں میں غور و فکر اور تمدنی و محنت دہی اور حکمت و دانائی کی ہر بات کو مومن کی متاعِ ہمیشہ قرار دینا و علم کے اعتراف میں اپنے اور بے گمانے کا فرق نہیں کیا، حضور ﷺ نے امیہ بن صلت کے اشعار کی تعریف فرمائی، جو نہ جاہلیت کا شرعہ اور نہ حق تعالیٰ کی تعظیم میں بھی آپ ﷺ نے کبھی دوست اور دشمن کا فرق نہیں کیا۔ غزوہ بدر میں جو لوگ قید ہوئے تھے، ان کے ہارے میں آپ ﷺ نے یوں فرمایا کہ ان میں جو لوگ پڑھے لکھے ہوں، دوسری مسلمانوں کو پڑھنا سکھانا دیں، یہی ان کا فدیہ رہا۔ لوگ ظاہر ہے کہ وہ دشمن تھے نہ کہ دوست اور یہ بھی ظاہر ہے کہ وہ مشرک تھے، علم دین تو ان سے حاصل ہو نہیں سکتا تھا۔ اگر آپ ﷺ ان سے تعلیمی فدیہ وصول کرنے کے بجائے ان فدیہ ہی وصول کرنے پر اصرار کرتے تو معاشی نقطہ نظر سے قبل مدینہ کے لئے یہ مناسب ہوتا، کیوں کہ اس وقت مسلمان سخت غریب و افلاس کی حالت میں تھے اور فائدہ کشی کے ساتھ مہذبہ ہرے ہمیشہ آپ ﷺ نے ان حالات میں بھی تعلیم کو ترجیح دی۔ یہ کوئی نئی بات کا سببی ہے کہ تعلیم کا حاصل کرنا ہر حال ضروری ہے، چاہے اس کے لئے بیت کا ٹاپڑے، یا لڑتے برداشت کرنے پڑیں، لیکن بچوں کی تعلیم کو کسی قیمت پر نظر انداز نہ کیا جائے۔

آج مسلمانوں کو یہی سمجھنے کی ضرورت ہے کہ وہ معمولی کامیں، معمول کینزے، کپڑے، پیش و عشرت کے دوسرے اسباب سے اپنے آپ کو بچیں، معاشی و تعلیمی کو مار کر دیں، لیکن ہر قیمت پر اپنے بچوں کو تعلیم دلائیں، ہمارے سماج کا کوئی بچہ ایسا نہ ہو جو تعلیم سے محروم رہے۔ عام طور پر غریبوں کی مدد اور خدمتِ دین کا مطلب یہ سمجھا جاتا ہے کہ وقتی طور پر کچھ پیسے دے دئے جائیں، کچھ کھانے پینے کی چیز مہیا کر دی جائے، عید کا موقع ہو تو کپڑے دے جائیں، ہمدردی کو بڑی خدمت سمجھتے ہیں، حالانکہ خدمت کا زیادہ بہتر طریقہ یہ ہے کہ کسی شخص کے ساتھ ایسا طریقہ اختیار کیا جائے کہ اس کے لئے روزگار اور

معاشی سطح کو مستحق طور پر اونچی اٹھانے کی تدبیر ہو، جیسے کوئی دوکان دکاندار بن جائے، کہیں ملازمت دلا دی جائے۔ اس کی فضیلت نہ دو ہے اور رسول اللہ ﷺ سے ایسی تدبیر کا اختیار نہ ملتا ہے۔ انہی ہی تدبیر میں ایک یہ ہے کہ کوئی شخص اگر خود اپنے بچے کو پڑھانے کی صلاحیت نہ رکھتا ہو تو ان کے بچوں کو تعلیم دلا دی جائے۔ یہ صدقہ خیر یہ ہوگا اور اس بچے کے ذریعہ خود اس کی س کے والدین کی اور خاندان و سماج کی جو کچھ خدمت ہوگی، یہ اس کے اجر میں شریک ہوگا۔ یہ انسانی خدمت کا سب سے اہم اور مفید طریقہ ہے۔ اگر کسی شخص کے دو بچے ہوں تو اس کو خیال کرنا چاہئے کہ گویا اس کے تین بچے ہیں اور وہ اپنے دو بچوں کے ساتھ اپنی قوم کے ایک اور بچے کی تعلیم و تربیت کی ذمہ داری قبول کر لے۔ یقیناً یہ بہت بڑی خدمت ہوگی اور اس طرح سماج کی بہت سی مشکلات حل ہو سکیں گی۔ جب تک پورا سماج نہ بڑھے اور پوری قوم ترقی نہ کرے، یقیناً ہماری ترقی و ترقی اور ترقی اور ترقی۔

عام طور پر دیکھا جاتا ہے کہ مسلمان بچوں کی ایک اچھی خاصی تعداد پر انگریزوں کے بعد تعلیم کا سلسلہ منقطع کر دیتی ہے، بہت سے طلبہ ہائی اسکول کی سطح پر تعلیم ترک کر دیجے ہیں اور اعلیٰ فنی تعلیم میں تو ہمارے بہت ہی کم بچے پہنچ پاتے ہیں، یہ نہایت افسوس ناک بات ہے۔ ترک تعلیم کی وجہ کبھی معاشی ہوتی ہے، کبھی صاحب علم کی پست ہمتی اور بہت سے گھروں میں والدین کی جہالت اور سرپرستوں کی ناواقفیت۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ مسلمان رہنما اور قیادہائیں نے تقیبی سال کے آغاز کے موقع پر گاؤں گاؤں اور شہر کے مختلف محلوں میں چند بڑے ٹکھڑے رضا کاروں کی ایک کمیٹی بنائیں، جو سلسلہ تعلیم منقطع کرنے والے بچوں اور ان کے سرپرستوں کے حالات کا جائزہ لیں، اگر طالب علم اپنی ہمتی کا شکار ہو رہا ہے تو اس کے لئے کچھ تو چنگ کا انتظام کریں اور ان کی ہمت بڑھائیں، اگر سرپرستوں کی غفلت اور ناکھلی ہو تو ان کا شعور بیدار کریں اور جو مواقع گورنمنٹ کی طرف سے حاصل ہیں، ان کو ان سے استفادہ کی راہیں بتائیں اور جو بچے معاشی پس ماندگی کی وجہ سے تعلیم سے محروم ہو رہے ہوں، ان کی تقیبی وسائل میں مدد کریں اور اعلیٰ خیر کو اس

جانب متوجہ کریں، کسی کو کتابوں کی ضرورت ہو تو کتاب دلا دیں، کسی کو اسکولوں کے داخلہ فیس کا مسئلہ ہو تو اس میں تعاون کریں، اس طرح ہم تھوڑی سی کوشش اور فکر مندی کے ذریعہ بہت سے طلبہ کے سلسلہ تعلیم کو جاری رکھ سکتے ہیں۔

ایک نام مستند زبان کا بھی ہے۔ اسلام کی زبان کا مقابلہ نہیں، بلکہ آپ ﷺ کے زمانے کے تمام زبانیں اللہ ہی کی پیدا کی ہوئی ہیں، خود آپ ﷺ کے حکم سے حضرت زید بن حارثہؓ نے نئی زبانیں تیسیں اور ان میں مہارت حاصل کی، لیکن یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ کسی مضمون کی تعلیم کے لئے سب سے بہتر ذریعہ "مادری زبان" ہے، انجلی زبان میں غالب علم کو ہر ہی مصیبت پیش آتی ہے۔ ایک زبان کو گھسنے کی اور دوسرے اس مضمون کو اپنے گرفت میں لانے کی، مادری زبان ایک دشواری کو آسان کر دیتی ہے اور طلب علم کو اپنا ذہن اس مضمون کے گھسنے پر مرکوز رکھنے کا موقع ملتا ہے، اس لئے ہر سال اچھے ریک لائے والے اور مقابلاتی امتحان میں بھرپور پیش حاصل کرنے والے بچے وہ ہوتے ہیں، جو مادری زبان کو ذریعہ تعلیم بتاتے ہیں۔ اس حقیقت کو تمام ماہرین تعلیم تسلیم کرتے ہیں، بلکہ کہا جاسکتا ہے کہ مادری زبان کی اہمیت کی طرف خود قرآن مجید میں بھی اشارہ ملتا ہے، چنانچہ اللہ تعالیٰ نے فرمایا کہ: ہم نے ہر قوم میں اس قوم کی زبان میں پیغمبر بھیجا ہے، وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ دُونِ

الْإِنْسَانِ لُغْوٍ (ابراہیم ۴)

چوتھی سے مسلمان اردو زبان کے بارے میں احساس کمتری کا شکار ہیں، جو لوگ اردو زبان کے تحفظ کی تحریک چلاتے ہیں، بلکہ اردو ہی کی روٹی کھاتے ہیں، وہ خود بھی اپنے بچوں کے لئے اردو ذریعہ تعلیم کو پسند نہیں کرتے، اس کا نتیجہ یہ ہے کہ حکومت اردو کا حتمی اسکول قائم کرتی ہے، لیکن بچے دستیاب نہیں ہوتے، یونیورسٹیوں میں اردو کے شعبے ہیں، لیکن طلبہ کے نہ ہونے کی وجہ سے اندیشہ ہے کہ وہ بند ہو جائیں۔ یہ نہایت تکلیف دہ صورت حال ہے اور اس سلسلہ میں قومی سطح پر شعور کو بیدار کرنے کی ضرورت ہے، ورنہ آہستہ آہستہ ہم سے ہماری زبان بھی چھن جائے گی۔

قوم سے صحیح محبت یہی ہے کہ ہم اپنی شلوں کو تعلیم میں آگے

بڑھائیں اور جس شرمناک تعلیمی پسماندگی سے ہم دوچار ہیں، چوری قوم کو
اس سے باہر نکالنے کی کوشش کریں۔ مسلم بھائیوں ایک لائحہ عمل مرتب
کریں اور ایک محدود مدت سے کارپورٹوں میں کیم اس مدت میں مکمل طور
پر تاحواندگی کو منویں گے اور دوسرے سماج کا کوئی لڑکا یا لڑکی ایسا نہ ہوگا جو
تعلیم سے محروم ہو!

(۱۸ مارچ ۱۹۹۹ء)

☆☆☆

تعلیم کی تجارت

علم انسانیت کا سب سے بیش قیمتہ جوہر ہے، اور اسی سے انسان کی عزت و تکریم، کائنات کی تعمیر کی صلاحیت اور اس کی ساری سر بلندیاں اور سر فرزیاں متعلق ہیں، اسی لئے اللہ تعالیٰ نے صاف ارشاد فرمایا کہ علم والے اور علم سے محروم برابر نہیں ہو سکتے، ”ہلینفوی الطہین یلمون والذین لا یلمون“ چنانچہ مسلمانوں کے لئے علم کے حصول کو فرض قرار دیا گیا ہے، دانشوں کو اسلام میں جس قدر حصول علم کی تاکید آئی ہے، دین سے دوری کی وجہ سے مسلمان اسی قدر تعلیم سے دور ہیں، اور آج جہالت اور لاعلمی مسلمانوں کی پہچان بن کر رہ گئی ہے۔

ان حالات کے پس منظر میں بحمد اللہ تقویٰ بہداری کے لئے مختلف تحریکات اٹھ رہی ہیں، اور اس میں شبہ نہیں کہ بحیثیت جمہوری ان تحریکات سے بڑے فوائد ہوئے ہیں اور اُمید ہے کہ مستقبل میں ان کے گہرے اثرات مرتب ہوں گے، لیکن دوسرا افسوس، ناک پہنویہ ہے کہ اکثر و بیشتر جن شخصیتوں، اداروں اور تنظیموں نے تعلیمی ادارے قائم کئے ہیں، انہوں نے ان اداروں کو کمرشل بنیاد پر قائم کیا ہے، اور وہ اسی حیثیت سے اسے چلا رہے ہیں، اس کا نتیجہ یہ ہے کہ مسلمانوں میں جو اصحاب ثروت ہیں، اور جو دوسری درجہ گاہوں میں بھی متحدہ ماگی رقم دے کر تعلیم حاصل کر سکتے تھے، وہ تو ان تعلیم گاہوں سے استفادہ کر رہے ہیں؛ لیکن مسلمانوں کا غریب اور متوسط طبقہ جو سب سے زیادہ اس کا بچاؤ لیسہ فائز سے بھی زیادہ ہے وہ ان اداروں سے کسی قسم کا استفادہ کرنے سے قطعاً قاصر ہے۔

پکڑ لینی اعلیٰ تعلیمی ادارے تو ایسے ہیں جن میں بہت سی قسمی مشینوں کی ضرورت پڑتی ہے، یا ملازمین و اساتذہ کو اعلیٰ تنخواہیں دینی پڑتی ہیں، ان میں تو ایک حد تک یہ بات سمجھ میں آتی ہے کہ کافی اخراجات اس کے لئے مطلوب ہوتے ہیں، لیکن اب صورت حال یہ ہے کہ پرائمری ادارے بھی اس بات کے لئے تیار نہیں ہیں کہ ڈیوٹی شیٹ کے معاملہ میں دوسروں سے پیچھے رہیں، ہنر سہ اور کے جی کے لئے بھی ہزار ہا رقم بطور ڈیوٹی شیٹ طلب کی جاتی ہیں، مسلمانوں کے اگلیں، سکولوں کا حال یہ ہے کہ ایک بچہ کی ماہانہ فیس پانچ اچھے ہزار روپے لی جاتی ہے، حالانکہ ان کے کھانے پینے، رہائش اور تعلیم کا معیار معمولی علی ساجہ یہ بہت ہی تکلیف دہ صورت حال ہے، اس لئے بعض تعلیمی ادارے اور ان کے سربراہان جب مسلمانوں کو دعوت دیتے ہیں کہ آپ اپنے بچوں کو تعلیم دلایئے تو ان سے درخواست کرتے کہ کوئی چاہتا ہے کہ آپ اس اہل میں کچھ اضافہ کیجئے، یا کہ واقعہ کے مطابق وہ جائے، اور یوں کہتے کہ اگر آپ والدہ ہیں تو اپنے بچوں کو تعلیم دلایئے، اور غریب ہیں تو ادارے اداروں کے قریب بھی مت چھٹکئے، اگر وہ بات ہمارے بہت سے بھائیوں کو غلط محسوس ہوئی، لیکن یہ حقیقت کی سچی ہے، جسے ہمیں گھونٹنا چاہئے۔

اسلامی نقطہ نظر سے تعلیم محنت اور انصاف یہ تین چیزیں ایسی ہیں جن کی منت فراہمی حکومت کی ذمہ داری ہے، لیکن بد قسمتی سے اس وقت بھی تینوں چیزیں سب سے زیادہ جتنی ہیں، انصاف کا حال یہ ہے کہ غریب انسان تو عدالت کا دروازہ کھٹکھٹانے کے بجائے صبر کرنے میں ہی عافیت محسوس کرتا ہے، وکیل صاحب کی بیش مقدار فیس، پھر ہر پیشی پر مختلف عنوانات سے کچھ نہ کچھ وصول کرتا اور مقدمہ کو طول دینا، فریق مخالف کی طرف سے رشوت لینا اور اس رشوت خورد و کھل کے لئے مؤکل کی جانب سے ہر بار منہ بھرنا، پھر فیصلے کے لئے عرصہ نوچنے اور صبر الایوب فیض کی ضرورت، یہ ایسی سرگردانیاں ہیں، کہ شرط لوگ بالکل اطمینان و بھروسہ کی ہی کے درجہ میں عدالت کے ذریعہ پر چڑھتے ہیں، اور اگر خدا تعالیٰ اسے کسی معاملہ میں پکڑ لیں سے رجوع کرنا پڑا تو ”الامان والحفیظ“ یہاں تو مال کے ساتھ جان اور عزت و اُمیدو کے بھی لالے چڑھتے ہیں۔

صحت کا معائنہ بھی اس سے چنداں مختلف نہیں، سرکاری دواخانوں کے ہارے میں لوگوں کا تصور ہے کہ جس سخت جان و جلدی موت نہ آتی ہو وہ یہاں آجائے کہ یہاں بہت کم وقت میں وہ ملک الموت کی ملاقات سے شرفیاب ہو سکتا ہے، اور اب یہی حال تعلیم کا ہے، سرکاری درس گاہوں میں عملہ کی فرض ناشیافی اور کوتاہ عملی کی وجہ سے لوگوں کو یقین ہو گیا ہے کہ یہاں اپنے بچوں کو داخل کرنا ان کی عمر اور وقت کو ضائع کرنے کے مترادف ہے، اس لئے نجی سکولوں میں تعلیم کا رجحان بڑھ رہا ہے خود اعلیٰ سرکاری عہدہ داران اور بلند قاصد سیاسی رجحان بھی سرکاری اداروں سے پیلوٹنگی برتتے ہیں، جب اصحابِ زسوع کا یہ حال ہے تو بے چارے عوام کیا کر سکتے ہیں، اس کا نتیجہ یہ ہے کہ مسلمانوں کا ایک بہت بڑا طبقہ یا تو اپنے بچوں کو تعلیم دلانے سے قاصر ہے، یا تعلیم میں تسلسل برقرار رکھنے سے عاجز۔

ان اداروں میں طلبہ و طالبات کے ادنیاء سے کثیر رقم حاصل کرنے کی غرض سے مختلف حربے اچانے پاتے ہیں، ہر سال دو سال پر نصاب تعلیم میں تبدیلی، ایسی کتابوں کو نصاب میں شامل کرنا جو بہت مہنگی، لیکن جن کی تعلیمی افادیت کتاب کے حجم کے لحاظ سے بہت محدود ہے، دکان فروشانہ بیزارم کی تبدیلی، ماہانہ تعلیمی ضرس کے علاوہ مختلف عنوانوں سے نئی نئی فیسوں کا عائد کرنا، یہ نہایت ہی تکلیف دہ صورت حال ہے، اور زبانِ حال سے لوگوں کو کہتا ہے ”کہا آپ اپنے بچوں کو اپنی اس غربت کے ساتھ تعلیم دلانے کا حوصلہ نہیں رکھیں، اس تعلیمی تجارت کا مستقبل کے اعتبار سے بھی بڑا نقصان ہے، علم کا اصل مقصد خدمتِ خلق ہے نہ کہ صرف اپنی ذات کی خدمت، لیکن جو بچہ تین سال کی عمر سے لے کر چوبیس، پچیس سال کی عمر تک تجارت کا ہوں سے علم کو خرید کرتا ہے اور گھر یا بیچ کر سودی قرض لے کر، تکلیفیں اور مشقتیں اٹھا کر پور لوگوں کے سامنے ہاتھ پھیلا کر تعلیم کی قیمت فراہم کرتا ہے، کل ہو کر جب دوا اعلیٰ تعلیم حاصل کر کے نکلے گا؟ کڑوا انجیر بنے گا، دکانوں میں دیا سمجھائی بنے گا اور ششہنم یا ستارہ بنے گا تو وہ اپنے آپ کو ایک ایسا شخص محسوس کرے گا جس نے بہت جلدی قیمت میں اپنے فن کا سودا خرید لیا ہے، اور اسے جلد سے جلد بھر پر قیمت لے کر اس سودے کو سننے کا کہہ کے ہاتھ فروخت کرنا ہے، وہ ایک خرید و فروخت کرنے والا ایک بزرگ ہے، وہ ایک بڑیا ہے نہ کہ قوم و ملک کا خادم، وہ سوداگر ہے نہ کہ انسانیت کا

مخو۔ روز بہ روز جو کمانے والی مشین ہے، نہ کہ انسان کے غم میں جھنسنے والا انسان، وہ خوب کمانے کے لئے پیدا ہوا ہے نہ کہ انسانیت کو فائدہ پہنچانے کے لئے، اس کے نزدیک دنیا سے زیادہ قیمت پیٹ کی بود، انسانی محبت سے زیادہ قیمت بے جان مکوں کی ہوگی، ایسا ہونا ایک فطری بات ہے اور آج اس کا شب و روز مٹ ہو گیا جاسکتا ہے، ایک غریب مریض چاہے اپنی جان تو زور سے اور ذرا کھراک ایک معمولی فکٹر بٹھا کر اسے بھی سکھا ہے، لیکن کیا مجال کہ ڈاکٹر اپنے سینہ پر ایسا مریض کے، نہ کہ کوئی چوت محسوس کرے، ایک مظلوم و مہتمم یہ دیکھ چاہے انصاف کے حاصل کرنے سے محروم ہو جائے لیکن ممکن نہیں کہ قانون، ان اپنے سینہ میں اس کے لئے جذبہ رنج کی کوئی رمت پائے، اس اخلاقی نقصان، بے مروتی، انہ فیت سوزی، اور دولت سے محرومی اور رشتہ انسانیت سے مجھوٹی کا بڑا سبب امارہ تعلیمی نظام ہے، جس نے تعلیم کا تجار سے نہ ہونا صرف افراد کا نقصان نہیں، بلکہ پوری قوم کا نقصان ہے، اور جس سے صرف سماجی مسئلہ متعلق نہیں، بلکہ اخلاقی و انسانی مسائل بھی اس سے متعلق ہیں۔

بنیادی طور پر تعلیم تین مقاصد کے لئے حاصل کی جاسکتی ہے، سب معاش، یعنی خالص، دینی مقصد کے لئے، اخراج معاویہ یعنی آخرت کی کامیابی اور خالص روحانی مقصد کے لئے، تیسرے ملحق یعنی انسانی بہتری کے لئے، اسلام کی نگاہ میں تعلیم کا اصل مقصد روحانی ترقی و انسانی خدمت ہے، سب معاش تعلیم کا اصل مقصد نہیں، ایک ضرورت کے درجہ میں نہ کہ محجاش ہے، اسی لئے اسلامی تاریخ میں جو مشہور علماء اور سائنسدان گذرے ہیں، ان کا سب یہ تھا کہ وہ نہ صرف انسانی تعلیم دیتے تھے، بلکہ اپنے طلبہ کی ضروریات بھی خود چاری کرتے تھے، نہیں اپنے طلبہ سے ارادے بڑھ کر محبت ہوتی تھی، اور چوں کہ تعلیم و تعلیم کا یہ رشتہ بے غرضی پر مبنی ہوتا تھا، اس لئے طلبہ کو اپنے استاد سے ماں باپ سے بھی بڑھ کر محبت ہوا کرتی تھی، ان کا حقیق اپنے استاد سے روح و قلب کا ہوتا تھا، نہ کہ جیسوس کا، اسی لئے رسول اللہ نے ظہر خیر سکھانے اور تعلیم دینے کو صدقہ قرار دیا ہے، صدقہ دہاں ہے جو شخص اگر وہ ثواب کے لئے دے جو ہے جس پر ستائش کی جاتا ہو اور نہ صدقہ کی آرزو، ایسا بھی ہو، ہے کہ استاد نے فاقوں پر فاقے کئے ہیں، لیکن طلبہ کی طرف سے ایک وقت کا کھانا بھی گوارہ نہیں کیا۔

ہندوستان میں مسلمانوں کے طویل ترین عہد حکومت میں تعلیم کا نظم رہا، یہی کیفیت انگریزوں کے عہد میں تھی، جن کے ظلم و بھریک و استبداد نے ہمارے ہمارے زبانیں نہیں تھکتی ہیں، آج بھی مغربی ممالک میں ضروری حد تک تعلیم کا مفت اور سوڈ نظام سوچو رہے اور بہت سے ممالک میں قومی ترین تعلیم کے اخراجات بھی حکومت ادا کرتی ہے، لیکن یہ بے فکری ہے کہ ہمارے ملک میں گورنمنٹ تو لکھیں، مگر یہی حاصل کرتی ہے، جتنے ان ممالک میں حاصل کئے جاتے ہیں، لیکن نہ حکومت کی طرف سے عظیم کا معقول انتظام ہے، نہ مریضوں کا کوئی پرسان حال، نہ سہ روزگاروں کے لئے کوئی ذلیفہ، نہ بے سہارا لوگوں کے لئے کوئی تحوہ، نہ حکومت کی اجیت و نا اہلی کے بارے میں کوہ جوابہ ہے، لیکن ہم مسلمانوں کے لئے یہ بات سوچنے کی ہے کہ کیا ہم محض ایک معاشی حیوان ہیں، کیا ہم صرف اپنے اور اپنے بال بچوں کے لئے پیدا ہوئے ہیں اور امت کا ہم پر کوئی حق نہیں، ہماری تعلیم کا ہیں قوم کے تعمیری مراکز ہیں، یا بیویوں کی دکانیں؟

تجارت میں بھی نفع کا ایک تناسب ہوتا ہے، ایک دو فیصد سے ہیں بچوں، فیصد تک نفع پر مختلف تجارتیں کی جاتی ہیں، لیکن علم کی یہ تجارت کا ہیں، ایسی ہیں کہ جن میں ڈیڑھ سو دو سو فیصد نفع کمانے کی کوشش کی جاتی ہے، یہ اتنا بڑا قومی الیہ ہے کہ اس پر جس قدر روپے جائے کم ہے، ان تعلیم کا ہوسا کے ذمہ داروں کو چاہئے کہ وہ دینی مدارس کے کلام کو دیکھیں، جو مسلمانوں کے بہت ہی معمولی تعاون سے چلتے ہیں، جو ان لوگوں تک علم کی روشنی پہنچاتے ہیں جہاں چراغ کی شعلہ ماتی ہوئی تو بھی موجود نہیں، جہاں اساتذہ جذبہ دین سے سرشار ہو کر بہت ہی معمولی تحفہ ہوں پر علم کی خدمت کر رہے ہیں، اور سرسکی جانب سے جو اوقات تعلیم مقرر ہوتے ہیں وہ خود اپنی طرف سے اس سے زیادہ وقت تعلیم و تربیت میں خرچ کرتے ہیں، اور جو کام ان کے ذمہ نہیں ہوتا کسی کے کہے بغیر شاخصہ لوبہ اللہ بوقت ضرورت اسے انجام دیتے ہیں، اور فی طالب علم اتنے کم اخراجات ہیں ان کے قیام و طعام اور ضروریات کا مناسب انتظام کرتے ہیں، جوان کی خوش انتظامی اور خوش سلطنتی کا بہترین نمونہ ہے، ضرورت اس بات کی ہے کہ ان مدارس کے فلوپ پر اتنا سی عصری درس کا ہیں قائم کی جائیں اور کوشش کی جائے کہ ان کے نقص

قدم پر چلتے ہوئے کھاتی تھیں مقرر کی ہوئی جو متوسط طبقہ کے لوگوں کے لئے قابل برداشت ہو، اور تعلیم کو تجارت ہانے کا مزاج ہم اپنی قوم میں نہ جانیں، اگر ہم اس میں کامیاب ہو جائیں تو نئی نسل کا بہت بڑا طبقہ تعلیم سے محروم نہ رہے پائے اور جہالت و ذہن اندگی کا جو رواج اس امت کے دامن پر آج لگا ہوا ہے، خود جس کی شہرت اور اپنوں اور بے گانوں کی زبان سے جس کا تذکرہ ہر غیرت مند مسلمان کو بے چین کر کے رکھ دیتا ہے، اس شر مساری سے پوری قوم کو نجات ملے، ہم تیار رہت ضرور کریں لیکن تعلیم و اخلاق کی نہیں، کیوں کہ یہ افسانیت ہو اسلامی اخوت کے معائنہ ہے!

(۶ جولائی ۲۰۰۱ء)

☆☆☆

مخلوط تعلیم — ایک جائزہ

آج کل تعلیم نے بھی چونکہ برنس اور تجارت کی صورت اختیار کر لی ہے، اس لئے جب اسکولوں میں داخلہ کا وقت آتا ہے تو خالص مذہبی اسکول اور فلاحی اسکول کے لئے تشکیک کی جاتی ہے، بڑے بلند یا کم دعویٰ کئے جاتے ہیں، اور سر پرستوں کو سمجھانے کے لئے طرح طرح کی باتیں کہی جاتی ہیں، مگر بڑی زبان اور بول چال کی صداقت، عسکری وسائل کی فراہمی، باصلاحیت اساتذہ، کمپیوٹر اور نہ جانے کن کن باتوں کے حوالے دئے جاتے ہیں، ان کی ترتیب سے ایک Co-Education (مخلوط تعلیم) کا تذکرہ گویا مخلوط تعلیم بھی ایک مکمل تعریف اور دقیق ترجیح امر ہے، میں سمجھتا ہوں کہ نہ صرف اسلامی بلکہ دنیائی اور سماجی نقطہ نظر سے بھی یہ پیارا ذہنیت اور کھوٹی فکر کا نمونہ ہے، نہ الٹی کے غلبہ کی انتہاء یہ سب کہ برائی نہ امت و شرمندگی کا سبب اور معذرت خواہی کا باعث بننے کے بجائے جدا افتاد اور باعث اعزاز بن جائے۔

یہ بات بہت عجیب سی سے سچنے کی ہے کہ تعلیم کا مخلوط نظام کس حد تک قابل قبول ہے؟ مخلوط تعلیم کے مسئلہ میں وہ پہلو قابل توجہ ہیں، اقل یہ کہ کینڑوں اور لڑکوں کا تھساب تعلیم ایک ہی ہونا چاہئے یا جداگانہ؟ دوسرے لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم ایک ساتھ ہونی چاہئے یا الگ الگ؟ جہاں تک تھساب تعلیم کی بات ہے تو کچھ امور ضرور ایسے ہیں جو دونوں کے درمیان مشترک ہیں، اور ان کا تھساب لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے یکساں ہو سکتا ہے، جیسے زبان و ادب، تاریخ، جنرل ناچ، جنرل ریوریاض، جنرل سائنس، اور سوشل سائنس وغیرہ، لیکن کچھ

مفسرین اور تعلیمی یہ دل ایسے ضرور ہیں جن میں بڑے اور بڑے کیوں میں فرق نہ رہتا ہوگا، مثلاً انجمنِ جمع کے بہت سے شعبے، عسری تعلیم، ٹیکنیکل تعلیم کی یقیناً لڑکیوں کو ضرورت نہیں، مینڈیکل تعلیم میں ایک چھاننا، مہر خاص خواتین سے متعلق ہے، اور اس نے زمانہ تو ہم اسی سے "امراض نسوان" حسبِ کاسٹیکل موضوع رہا ہے، یہ لڑکیوں کے لئے نہایت اہم ہے۔ لڑکیوں کی تعلیم میں اس وقت خانہ داری کی تربیت ضرور شامل ہونی چاہئے، سلاخی، آنرہ دہنی، انکوائن، بچوں کی پرورش کے اصول اور اس طرح کے مضامین ضرور شریک ہونے چاہئیں، اس سے نہ صرف گھریلو زندگی میں لڑکیاں زیادہ بہتر رول ادا کر سکتی ہیں، بلکہ ازدواجی زندگی کی خوشگواہی، طمانہ ان میں بہرہ ور رہی، اور مشکل اور غیر متوقع حالات میں آپ اپنی کفالت کے لئے یہ آج بھی بہترین وسائل ہیں، اس کے ساتھ ساتھ لڑکیوں کے لئے ان کے حسبِ حال آداب معاشرت کی تعلیم نہایت اہم ہے، کیوں کہ ایک بڑی اثر بہتر بیوی در بہتر ماں نہ بن سکتی، ساج کو اس سے کوئی فائدہ نہیں، کہ لئے رسول اللہ ﷺ نے مردوں سے صلاح و خوشنہی کی تعلیم دینے کی کوشش کی، ہفتہ میں ایک دن مستقل طور پر متعین فرمایا تھا، جس میں خواتین بھی ہوتیں، اور آپ ﷺ ان نوان کے حسبِ حال نصیحتیں فرماتے، اور ہدایات دیتے (بخاری، مسند احمد، حدیث نمبر ۱۰۰۰) آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ خواتین کو دس پہلوانی کے لئے بہترین شغل دھاگے کا تاج ہے (بخاری، مسند احمد، حدیث نمبر ۱۰۰۰، باب ۱۰۰، طبع و فنی) کیوں کہ یہ نہ صرف دھاگے کا تاج ایک گھریلو صنعت تھی، اور آج سے بچہ سہا پہلے تک بھی بہت سے گھرانوں کا ہی پرگنہ رہا تھا۔

غور کیجئے کہ جب قدرت نے مردوں و عورتوں میں تمدنی اعتبار سے فرق رکھا ہے، عہد و مکی ساخت میں فرق، رنگ، روپ میں فرق، جسمانی قوی میں فرق، مزاج و مذاق میں فرق، اور پسند و ناپسند میں فرق، پھر قدرتی طور پر انفرادی نسل اور اولاد کی تربیت میں دونوں کے کردار مختلف ہوں گے، کیوں کہ جن جن کے مزاج میں دونوں کے فرائض اور ذمہ داریاں ملگ و ملگ نہ ہوں، اور جب ذمہ داریاں ملجا رہی ہیں، تو ضرور ہے کہ اسی نسبت سے دونوں کے تعلیمی اور تربیتی تدابیر اور مضامین میں بھی ایک دوسرے سے مختلف ہوں، اگر اسی فرق کو ملحوظ نہ رکھا

جائے تو یہ کسی بھی معاشرہ کے لئے نہایت ہی مہلک اور معصرت رساں ہے، علامہ اقبال نے خوب کہا ہے :

جس علم کی تاثیر سے زن ہوتی ہے تازن
کہتے ہیں اسی علم کو اربابِ فکر موت
بیگانہ رہے دیں سے اگر مدرسہ زن
ہے عشق و محبت کے لئے علم و پھر موت

خواتین کو بھی چاہئے کہ وہ تعلیم کے لئے وہ میدان تلاش کریں جو سماج میں ان کے کردار سے مطابقت رکھتا ہے، اور تعلیم سکودہ شیعہ جو ان کے لئے صوڑوں نہیں، ان میں ان کا داخل ہونا بے سود ہے اور آئندہ اس شعبہ میں ملازمت سماج کے لئے اور خود ان کے لئے مہلک اور نقصان دہ، اس لئے قرآن مجید نے ایک اصول بتا دیا ہے کہ مرد اور عورت اپنے اپنے دائرہ میں رہتے ہوئے جدوجہد کریں، اپنے دائرہ سے ہٹ کر دوسرے کے دائرہ عمل میں قدم رکھنے کی کوشش نہ کریں، ارشاد ہے :

وَلَا تَقْتَمُوا مَّا لَعَلَّ اللّٰهُ بِهِ يَرْزُقْكُمْ عَنْهُ بَعْضٌ
لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَبْنَا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا
اَكْتَسَبْنَ وَاسْأَلُوا اللّٰهَ مِنْ فَضْلِهِ ۚ اِنَّ اللّٰهَ تَعَالٰی یُحْكِمُ
حُكْمَیْهِ عَلَیْكُمْ ﴿۱۳۲﴾ (النساء: ۱۳۲)

اللہ تعالیٰ نے تم میں سے ایک کو دوسرے پر جو فضیلت عطا کی ہے، اس کے ہارے میں رشک میں مبتلا نہ ہو، مردوں کے لئے ان کے اعمال میں حصہ ہے، اور عورتوں کے لئے ان کے اعمال میں، اور اللہ تعالیٰ سے اسی کا فضل و کرم مانگتے رہو۔
بیکہ اللہ ہر چیز سے واقف ہیں۔

یہ آیت دراصل معاشرتی نوعدگی کے آداب کے سلسلے میں آپ زر سے لکھے جانے کے لائق ہے کہ قدرت نے سماج کو اختلاف اور رنگارنگی پر پیدا کیا ہے، کسی بات میں مردوں کو

[illegible]

تعلیمی تعلیم کا وہ پہلا دور کہ اور انیسویں صدی کے وسط میں شروع ہوا۔ اس دور میں تعلیم نے
 انقلابی تبدیلیاں لائی تھیں۔ سب سے پہلی تبدیلی یہ تھی کہ تعلیم عام آدمی کے لئے ہونے لگی۔ اس سے پہلے
 تعلیم صرف اشرافیہ طبقوں کے لئے تھی۔ اس دور میں تعلیم کی بنیادیں پختہ ہو گئیں۔ اس دور میں
 تعلیم کی بنیادیں پختہ ہو گئیں۔ اس دور میں تعلیم کی بنیادیں پختہ ہو گئیں۔ اس دور میں تعلیم کی بنیادیں
 پختہ ہو گئیں۔ اس دور میں تعلیم کی بنیادیں پختہ ہو گئیں۔ اس دور میں تعلیم کی بنیادیں پختہ ہو گئیں۔

[illegible]

نوراحسرت فضل بن عباسؓ کا چہرہ مسوڑ دیا، جب رنج کے پاکیزہ ماحول اور رسول اللہ ﷺ کے تربیت یافتہ صحابیہ و صحابیات کے بارے میں بھی آپ ﷺ نے یہ احتیاط برتی، اور ان کا کیا ذکر؟ چنانچہ آپ ﷺ نے فرمایا کہ نگاہِ شیطان کے تیروں میں سے ایک تیر ہے، کیوں اصل میں ساری برائیوں کی جڑ یہی بد نگاہی ہے، نگاہ ہی سے سارے نقصے جاگتے ہیں، جب بار بار نگاہیں چار ہوتی ہیں تو جرأت بڑھتی ہے، زبان کو گفتگو کا حوصلہ ہوتا ہے، پھر دست ہوس آگے بڑھتا ہے، ملاقاتیں ہوتی ہیں، اور آخر شرم و حیا کے سارے ہی تجاہات اٹھ جاتے ہیں، اس لئے نظر کی فتنہ سامانی کو نظر انداز نہیں کیا جاسکتا، بالخصوص ایسی صورت میں کہ چست اور دیدہ زیب یونیفارم ہوں اور نہ صرف چہرہ و رخسار بلکہ بے لباس ناگلیمیں بھی نگاہ ہوس کو محنت لگادہ دیتی ہوں۔

مذہبی اور اخلاقی نقطہ نظر سے تو شاید ہی کوئی سلیم الفطرت انسان اس بات سے انکار کر سکے کہ یہ اختلاط اخلاق کے لئے تباہ کن ہیں، لیکن علاوہ اس کے تعلیمی اور انتظامی لحاظ سے بھی اس کی مصفرت دن و رات سامنے آتی ہیں، چھیڑ چھاڑ اور فقرہ بازی اب ایسی درس گاہوں کی معمولات میں ہیں، اس سے درس گاہ کا ماحول بے وقار اور غیر مامون ہو جاتا ہے، ستم ظریفی یہ ہے کہ ”طلبہ عزیز“ کے ساتھ ساتھ بعض اوقات ”اساتذہ گرامی قدر“ بھی اس حمام میں اتر جاتے ہیں، اور پھر پولیس کیس بھی بنتا ہے، اقواء کے واقعات بھی پیش آتے ہیں، وقتی محبت میں فرار اور بعد میں ندامت کی خبریں اخبارات کی زینت بنتی ہیں، اور کتنی ہی ناگفتنی پیش آتی ہے۔

یہ مخلوط تعلیم کا انتظامی پہلو ہے، اب خالص تعلیمی نقطہ نظر سے دیکھئے، تعلیم دراصل دو باتوں کا نام ہے، جس مضمون کا درس ہو رہا ہے، اسے پوری طرح سمجھنا اور ذہن کی گرفت میں لانا، دوسرے اس مضمون کو اپنے حافظہ اور یادداشت میں محفوظ رکھنا، ان دونوں باتوں کے لئے ضروری ہے کہ طالب علم پوری طرح اپنے مقصد میں منہمک اور یکسو ہو، اور یکسوئی کے لئے دو باتوں کی ضرورت ہوتی ہے، ایک یہ کہ جو پڑھ رہا ہے یا سن رہا ہے اس کی طرف پوری توجہ، دوسرے ہر طرح کے خوف و خطر اور اندیشوں سے اس کے ذہن و دماغ کا محفوظ اور مامون

ہوگا، اب بذلِ قوت یہ تھکدہ سن و سال یہ قتلوط پیشک نڑکوں اور لڑکیوں کی توجہ کو مشتہر کرتی رہتی ہے، دوسرے شریف لڑکیاں او باش لڑکوں کی حرف سے ایک طرح کے اندیشہ سے دوچار رہتی ہیں، اور سبھی سبھی درس گاہ میں اپنا وقت گزارتی ہیں، ایسے ماحول میں تعلیم و تعلیم کا کام پوری یکسوئی، توجہ اور انہماک کے ساتھ کیوں کر انجام پاسکتا ہے؟ کیوں کہ :

زموا کینا اس زور کو تجلوت کی ہوتی نے
روشن ہے ہوں آئینہ دل ہے مگر
بلاہ جاتا ہے جب ذوقی نظر اپنی حدوں سے
ہوجاتے ہیں انکار پرانندہ و اثر

میر و خیال ہے کہ اگر کوئی اور ذوقی شخص ان طلب و طالبات کا سروے کرے جو جدید نظام میں تعلیم حاصل کرتے ہیں، اور ان کا حلقہ درس گاہوں میں زیرِ تعلیم رہے ہیں، تو غائیاً تعلیمی اعتبار سے وہ لڑکے اور لڑکیاں زیادہ کامیاب ہوں گے جنہوں نے پہلی قسم کی درس گاہوں میں تعلیم پائی ہے۔ اگر ہم نے موجودہ حالات میں جب کہ فی ادوی نے معاشرہ کو بگاڑنے کے لئے صور قیامت پھونک رکھا ہے، اور بیرونی کمپیوٹ کی آمد نے دلی کھاکس چوری کر دی ہے، اور ایک زبردست ذخار ہے جو مشرقی تہذیب و ثقافت پر چوری قوت سے جارہی و ساری ہے، جہاں نظام تعلیم یہ اختیار کر رہی لڑکیوں کے لئے صلاحیت، سکول کا صحیح اور اعلیٰ فنی تعلیم کے ادارے قائم نہ کریں اور ان کے حسبِ حال نصاب نہ مقرر نہ کریں، تو بہارے لئے اپنی سماجی مور مذہبی قدروں کا تحفظ ممکن نہ ہوگا۔ اور مغرب کی غیر مجید و نقالی ہمیں کہیں کا نہ رکھے گی۔

(۳۱ جولائی ۲۰۰۰ء)

بسم اللہ

ریٹنگ مذہب اور اخلاق کی میزان میں

جوان کا سینہ آہ مہر می نے رشتہ ستر باندھا اور دل کی ہوئی فضا پر ہر سو ابر دست
نچا گیا، نئے موسم کے ساتھ اسکولوں اور کالجوں میں بھی نئی بہار آئی، پشترداں و ورثوں اور
اخبارات کے ذریعہ ہر طرف تعلیم چمک رہی تھی اور اس میں داخلہ کی ترقیب کا سلسلہ
جاری ہے، بازار میں طلبہ اور طالبات کے نئے نئے خوبصورت اور جدید زیب پوشا نام اور
بھاری بھرکم کتابوں کے بستوں کا ایک سیلاب مآ آ رہا ہے، جن کتب مانوس پر کوئی بھول کر
پھٹکاں بھی نہیں تھا، وہیں اب لٹریچر کی خرید و فروخت کی رفتار اور رفتار ہوئی ہے، اب
باسم فمیدوں اور آڈیو کے حسین خواب سجا کر اپنے بچوں کو داخل کر رہے ہیں اور معصوم
بچے نئی کتابوں، کامیوں، دوستوں اور سہیلیوں کو پاکر کر رہے ہیں۔

اس خوش منظر اور دلفریب موسم میں ایک ہی چیز ہے جو حساس دلوں میں کاسٹے کی
طرح چھیتی ہے اور وہ ہے اعلیٰ تعلیم کے مراکز، یونیورسٹیوں اور کالجوں میں رینگنگ
(Ragging) کا رواج، نئے طلبہ کے ساتھ قدیم طلبہ کا یہ ورہ دیہ ہے جو بہت سے لڑکوں کو
کالج چھوڑنے بلکہ تعلیم سے محروم ہونے پر مجبور کر رہا ہے، اخبارات میں ایسے واقعات بھی
آچکے ہیں کہ بعض طلبہ و طالبات کو بے لباس تک کر دیا گیا اور ایسا بھی ہوا کہ انہوں نے اپنی
تذلیل و تحقیر کے صدمہ سے رو چار ہو کر خودکشی کر لی، ایک تو یہ بھانے خود انتہائی غیر اخلاقی و غیر
انسانی سلوک ہے، اور دوسرے طور پر تعلیم کا ہوں اور دلش کا ہوں میں ایسے واقعات کا پیش آنا
مزید قابل افسوس ہے کہ جہاں سے پوری قوم اور پورے ملک کو اخلاق و مروت کی روشنی ملتی

چاہے خود وہیں ایسی تہذیب و تربیت نہ ہو۔ مظلومات بعضہا فوق بعض کا
اسلام اس طرح کے عمل کو نہایت مذموم سمجھتا ہے، آپ ﷺ نے ہر آنے والے کا گرم
ہوشی اور محبت آمیز استقبال کرنے اور ان کے ساتھ احترام و توقیر کا معاملہ کرنے کا حکم دیا ہے
لیے آپ ﷺ نے ملاقات کرتے ہوئے ایک دوسرے کو سلام کرنے اور سلام کا جواب دینے کا
حکم دیا، ”سلام“ نہایت جامع اور پامعنی دعاء ہے، جس میں انسان مخاطب کو ہر طرح کی تکلیف
سے سلامت و عافیت اور رحمت و برکت کی دعاء دیتا ہے، سلام کا منشا یہی ہے کہ مخاطب
انسان سے مانوس ہو اور وہ سمجھے کہ وہ اپنے خیر خواہوں اور مخلصوں کے درمیان ہے، اس کو
مانوس سے وحشت اور گھبراہٹ نہ ہو، اسے اپنائیت کا احساس ہونے لگا لگی کا۔

آپ ﷺ آنے والوں کا بہت ہی پر تپاک خیر مقدم فرماتے تھے، ایک وفد خدمت
اقدس میں حاضر ہوا، تو آپ ﷺ نے یہ کہتے ہوئے استقبال فرمایا: ”مرحبا غیر خزاہ و لا
لدا می“ (بخاری، ۱۹/۱) یعنی ”تمہارا آنا مبارک، تمہارے لیے خوش آمدید، نہ تمہارے لیے
ذلت و رسوائی ہے اور نہ دامت و پشیمانی“ عربی زبان میں ”مرحب“ کے اصل معنی کشادہ جگہ
کے ہیں، عربی زبان کے اس لفظ کے ذریعہ مہمانوں سے کہا جاتا ہے کہ تمہاری آمد بار خاطر
نہیں، تمہارے لیے دل میں بھی اور مکان میں بھی خوب وسعت ہے، حضرت مکرمہ ﷺ نے فتح
مکہ کے موقع سے اسلام قبول کیا، جب آپ ﷺ کے پاس آئے، تو آپ ﷺ نے کھڑے ہو کر
ان کا استقبال کیا، اور ”مرحبا“ کے لفظ سے ان کو خوش آمدید کہا، حالانکہ مکرمہ ﷺ اسلام اور
غیر اسلام ﷺ کے بدترین دشمن رہ چکے تھے۔

حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما سے روایت ہے کہ حضرت عیینہ رضی اللہ عنہما آپ ﷺ
کے پاس تشریف لائے، اس وقت حضرت ابو بکر رضی اللہ عنہما و عمر رضی اللہ عنہما آپ ﷺ کے پاس تھے اور تینوں
یوں ہی زمین پر بیٹھے تھے، آپ ﷺ نے حضرت عیینہ رضی اللہ عنہما کے لیے قالین منگوائی اور اس پر ان کو
بٹھایا۔ (مجمع الزوائد، ۱۶/۸) حضرت جریر بن عبداللہ بخلی رضی اللہ عنہما خدمت اقدس ﷺ میں حاضر ہوئے
حجرہ مبارکہ میں بہت ازدحام تھا، جریر رضی اللہ عنہما و والدہ بی بی پر بیٹھ گئے، آپ ﷺ نے دائیں یا کہیں
دیکھا، جب کوئی جگہ نظر نہیں آئی تو اپنی راہ مبارک لپیٹ کر حضرت جریر رضی اللہ عنہما کی طرف چھٹکی اور

فرمایا کہ اسی پر بندھا جاؤ، جریر رحمہ اللہ نے چادر لی، اپنے سینہ سے لٹکایا، پہن بویا، پھر حضور ﷺ کو واپس کر دی، احترام اس پر بیٹھنا گوارا نہیں کیا اور عرض کیا: اللہ کے رسول ﷺ کی جیسے آپ ﷺ نے میری عزت کی ہے، اللہ تعالیٰ آپ ﷺ کو بھی عزت و عطا فرمائے، ”اَکْبَرُ مَلِكِ الْعَالَمِ“ (جمع الزوائد ۱/۱۵۸)

آپ ﷺ کا یہ سلوک ایسے اور نیک لوگوں ہی کے ساتھ نہیں تھا، بلکہ ہر شخص لوگوں کے ساتھ بھی آپ ﷺ خوش اخلاقی ہی کا رویہ اختیار کرتے تھے، حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا سے مروی ہے کہ ایک صاحب نے حضور ﷺ سے حاضری کی اجازت چاہی، آپ ﷺ نے فرمایا کہ یہ شخص اچھا آدمی نہیں ہے، پھر ملاقات کی اجازت مرحمت فرمائی، آپ ﷺ نے آئے تو آپ ﷺ نے ان سے بہت ہی نرم خوئی کے ساتھ گفتگو فرمائی، جب حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے عرض کیا کہ آپ ﷺ نے ان کے بارے میں ایسی بات کہی، لیکن انھوں نے بہت نرمی کے ساتھ کہا، تو ارشاد فرمایا کہ بدترین آدمی وہ ہے جس کو لوگ اس کی بدگھامی کی وجہ سے چھوڑ دیں۔ (ترمذی ۲۰/۲) ایک روایت میں ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا: عنقریب تمہارے پاس ایسے لوگوں کے قافلے بھی آئیں گے جن کو تم ناپسند کرتے ہو گے، لیکن پھر بھی جب دو آئیں تو ان کو خوش آمدید کہنا۔ (جمع الزوائد ۱/۱۵۸)

اسی لیے اسلام میں مہمان نوازی کی بڑی اہمیت ہے، مسلمان ہو یا غیر مسلم، جاتا پہچانتا ہو یا آن پہچان، معروف آدمی ہو یا غیر معروف، بحیثیت مہمان پر آنے والے کا احترام مسلمان کا فریضہ ہے، رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ جو اللہ اور آخرت پر ایمان رکھتا ہو، اسے چاہئے کہ اپنے مہمان کے ساتھ اکرام سے پیش آئے۔ (بخاری ۲/۹۰۲) نئے طلبہ کی حیثیت دراصل قدیم طلبہ کے لیے مہمان کی ہے، درس گاہ کی نئی فضا ان کے لیے نامانوس اور نئے چہرے ان کے لیے اجنبی ہیں، اس لیے ہونا یہ چاہئے کہ ان کے ساتھ نسبتاً زیادہ حسن سلوک اور خوش اخلاقی کو روا رکھا جائے، ان کا تعاون کیا جائے اور ان کی دلداری کا خیال رکھا جائے، تاکہ وہ اس ماحول سے متوحش نہ ہوں اور گھبرانہ ہائیں نہ یہ کہ خاص طور پر ایسے سر و سامان کئے جائیں جو نئے ماحول سے ہم آہنگ ہونے میں ان کے لیے رکاوٹ و دشواری کا باعث بن جائے۔

کسی بھی ماحول میں جو لوگ پہلے سے ہوں اور "سینئر" کہلاتے ہوں ان کے نیچے نئے واردین "جونیئر" کی نسبت سے شفقت و محبت اور نصیحت و توبہ دہی کا رویہ رکھنا ضروری ہے۔ اسی لیے رسول اللہ ﷺ نے فرمایا کہ جو بڑے کا احترام نہ کرے، اپنے چھوٹوں کے ساتھ شفقت کا برتاؤ نہ رکھے اور علماء کا مرتبہ شام نہ ہو، وہ میری امت میں سے نہیں ہے۔ (ایضاً: ۱۸۰۸) جب بڑے چھوٹوں کے ساتھ محبت، خیر خواہی اور شفقت کا سلسلہ کریں گے، جب ہی وہ چھوٹوں کے دل میں اپنے گمراہی نکلیں گے اور احترام کئے جائیں گے۔

مزاح کی ایک حد تک ضرور اسلام میں گنجائش ہے، بعض مواقع پر آپ ﷺ نے لطیف مزاح فرمایا اور اسی لیے حدیث و سیرت کی کتابوں میں آپ ﷺ کے مزاح پر مستقل باب موجود ہے، ایک روایت میں ہے کہ ایک بوڑھی خاتون خدمت القدس میں آئیں، آپ ﷺ نے ان سے فرمایا کہ بوڑھیاں جنت میں نہیں جائیں گی، وہ خاتون رونے لگیں، آپ ﷺ نے فرمایا کہ جب لوگ جنت میں جائیں گے تو وہ جوان کروئے جائیں گے، بوڑھوں کے جنت میں نہ جانے کا یہ مطلب ہے (۱۸۰۸: ۳۸/۳) حضرت امیر المؤمنین رضی اللہ تعالیٰ عنہا خدمت میں حاضر ہوئیں اور درخواست کی کہ میرے شوہر آپ ﷺ کا کوند ہو کر تے ہیں، آپ ﷺ نے فرمایا کہ وہی جس کے آنکھ میں سفیدی ہے؟ انہوں نے کہا کہ بخدا! میرے شوہر کی آنکھ میں سفیدی نہیں ہے، آپ ﷺ نے فرمایا: ہاں ہاں، ضرور سفیدی ہے، وہ انکار کرتی رہیں، آپ ﷺ فرماتے رہے کہ سفیدی ہے، آپ ﷺ کی مراد بیکسی کی سفیدی نہیں بلکہ حلقہ چشم کی سفیدی تھی، جو انسان کی آنکھ میں رہتی ہے۔ (۱۸۰۸: ۳۸/۳) اس طرح کے سنجیدہ اور پاکیزہ مذاق اپنے آپ کو تکلف و اجاب اور تکرار سے آپ ﷺ بچا کر لیا کرتے تھے۔

ایسا مذاق جو تکلیف دہ ہو، جس سے دوسروں کی تحقیر ہوتی ہو اور ان کا تسخر مقصود ہو، قطعاً جائز نہیں، اللہ تعالیٰ نے ارشاد فرمایا ہے کہ ایک گروہ دوسرے گروہ سے تسخر نہ کیا کرے، ممکن ہے کہ تم جن سے تسخر کرتے ہو، وہی بہتر ہوں، اور نہ عورتوں کو تسخر کریں، ہو سکتا ہے کہ جن عورتوں کا تسخر کیا جاتا ہو وہی بہتر ہو، درجہ اولیٰ تکلیف وہ مذاق کو آپ ﷺ نے بہت ہی ناپسند فرمایا ہے، ایک دفعہ کچھ لوگ آپ ﷺ کے ساتھ شریک سفر تھے، ایک صاحب

سو مجھے بعض حضرات نے دل گلی کے طور پر سونے والے شخص کی ایک رسی ملے لی، وہ بیدار ہوئے اور رسی تہ پا کر گھبرا گئے، آپ ﷺ نے اس پر تاپسند نہ کی کا اظہار کیا اور ارشاد فرمایا: کہ کسی مسلمان کے لیے دوسرے مسلمان کو خوفزدہ اور گھبراہٹ میں مبتلا کرنا حلال نہیں۔ "۱۶

یجعل للمسلم ان یروع مسلماً" (ابو داؤد: ۸۳/۲)

"وہ متکلف" کے سخی و رگت ہمارے اور عملی مذاق کرتے کے ہیں، مگر یاد رکھیں کہ قدیم طلبہ نے طلبہ کی دہشت بناتے ہیں، کیا جانا ہے کہ یہ نئے طلبہ کو قابو میں اور سرخیزدہ رکھنے کا ایک طریقہ ہے، لیکن ظاہر ہے کہ اولاد یہ جذبہ ہی غیر انسانی اور غیر اخلاقی ہے کہ دوسروں کو اپنے سامنے جھکا کر رکھا جائے اور ان کے ساتھ مساویت اور برادرات سلوک کرنے کے بجائے دوسرے اور تیسرے درجے کا سلوک کیا جائے، پھر اس کے لیے جو طریقہ اختیار کیا جاتا ہے وہ محبت اور احترام کے بجائے بغض اور نفرت کو جنم دینے والا ہے، اس سے گرد پ بندیاں اور پارٹی بازیاں جنم لیتی ہیں اور نئے طلبہ کو وقتی طور پر اپنی حقیر و تذلیل کو برداشت کر لیں، لیکن وہ ایسے بد طبیعت اور بد قماش لڑکوں کو اپنے ذہن سے فراموش نہیں کر سکتے اور انتقام کے لیے موقعہ کی تاک میں رہتے ہیں، پھر اس سے ماحول میں عمومی بد اخلاقی، بے احترامی، حقیر و تذلیل اور بے ادبی کی فضا قائم ہوتی ہے اور ایک دوسرے کو نیچا دکھانے کا جذبہ پروان چڑھتا ہے، پھر یہ کتنی بڑی عروسی ہے کہ بعض طلبہ اس "بے ہودہ، استغیان" کی تاب نہ لا کر تعلیم ترک کر دیں یا اپنی جان سے ہاتھ دھو بیٹھیں!

یہ کردار نہ صرف اسلامی نقطہ نظر سے نہایت نامناسب ہے بلکہ کوئی بھی مذہب اور اخلاقی نظام اس کی اجازت نہیں دے سکتا، ہونا یہ چاہئے کہ قدیم طلبہ نے طلبہ کو داخلہ کی کاروائی میں مدد دیں، دفتری کاموں کی تفصیل سے واقف کرائیں، ان کو اپنے پاس ٹھہرائیں، ان کی تعلیم اور مطالعہ میں ان کی مدد کریں، ان کو بہتر اساتذہ اور ذی صلاحیت طلبہ کی رہنمائی کریں اور جب تک کوئی مناسب انتظام نہ ہو، ان کو اپنا مہمان بنائیں، اگر نئے ماحول کی وجہ سے وہ وحشت و گھبراہٹ محسوس کریں تو انہیں مانوس کرنے کی سعی کریں، الحمد للہ اب بھی دینی مدارس میں یہ فضا موجود ہے اور بڑی اسلامی جامعہ میں قدیم طلبہ، جدید طلبہ سے نہایت شفقت و

بھروسہ کا موہ کر رہے ہیں اور مغربی ممالک کی انجی سروس میں مدد دینے سے انکار کر رہے ہیں۔
 مقام فخر ہے کہ یہ اور کچھ ہیں اور دانش تاج ہیں جنہار سے ملک و قوم کو بچانے سے انکار نہ
 کارکن و خدمت کار لئے دالے ہیں، ہر ملک کی تہذیب میں وہ ملک کا مستقبل ان کے ہاتھوں
 میں ہے، ان میں اخلاق و سماج کی اور تہذیبی انحراف کا یہ جان بوجھ کر لوگوں کی ایذا و رسوائی
 نہیں کوئی معمولی بات خیالی کرتے ہیں آہستہ آہستہ ان کے ہاتھوں میں ان کی تہذیب و تمدن کی تہذیب
 کی جاسکتی ہے کہ وہ مستقبل میں قوم کے لئے بھی خود کو انا، حقیقی خیر خواہ ہیں، یہ نہیں ہے کہ وہ کسی
 انسانیت کے رقوموں کا مرکز بن گئیں گے، اور پھر ان کے حال و سارا کی مدد سے یہ ان کے
 پر نہیں گئے، لوگوں کو اخلاق کا درس دینے سے وہ اخلاق و انسانیت کے خلاف ہیں کہ ”ان میں
 شہوری ہے کہ عصری درمچہ ہوں میں اخلاقی اور مذہبی تعلیم کا بیج بوسہ نہ تھا جانے، ناشائستہ اور
 غیر مذہب یہ رویے کو تسلیم نہ جانے اور ان کی اخلاقی تربیت پر پھر پور توجہ دی جائے کہ ان کا
 الجھنہ، ان کا دماغ، ان کی سمجھائی اور ادیب و فاضل انسان ہے اور ان کے ”بہا مشکل ہے، امر ان کا
 سے بتول۔“

فرشتوں سے مشکل ہے انسانیت

گھر اس میں پائی ہے محنت زیادہ

(۳۱ جولائی ۱۹۵۸ء)

۱۹۵۸ء

مسلمانوں کے زیر انتظام عصری درس گاہیں کچھ مخلصانہ مشورے

اللہ کا شکر ہے کہ گذشتہ ایک دہے میں مسلمانوں نے درس گاہوں کے قیام پر خصوصی توجہ دی ہے، اور ملک کے اکثر علاقوں میں مسلمانوں نے اپنی درس گاہیں قائم کی، پرائمری اور میڈل سکول سے لے کر کالج اور اعلیٰ تعلیم کے بہت سے ادارے ہیں، جو اس وقت مسلم ائمہ کی تہمت کا مرکز رہے ہیں۔ یہ وہ ادارے ہیں جن شہروں میں اس اہم کام کی طرف زیادہ توجہ دی ہے، ان میں ایک شمار "شیراز" ہے، "باز" بھی ہے، یہ نہایت ہی سہارک اور مسعودہ ہے، اور انشائیہ، اللہ شائقین میں اس کے بڑے مفید نتائج ظاہر ہوئے، عام طور پر لوگ اعلیٰ تعلیم کے اداروں کی خواہش رکھتے ہیں اور اہمیت دیتے ہیں، لیکن شاید یہ سمجھنا درست نہ ہو، اگر ہم اپنے بچوں کو پرائمری سطح سے ہائی اسکول کی سطح تک بہتر تعلیم نہ دلائیں، اور معیاری تعلیم کا اہتمام نہ کر چکیں، تو میڈیکل اور انجینئرنگ کے کالجوں کا قیام چند منہ نہ ہوگا، کیوں کہ اگر اسے بچے مقابلاتی امتحان میں کامیاب نہیں ہوتے، تو یہ ہوگا کہ محنت آپ کریں گے، پیسے آپ کاٹیں گے، لیکن خود آپ کے بچے ان درس گاہوں میں پڑھنے سے محروم رہیں گے، اس لئے یہ دین ضرورت ہے کہ ہائی اسکول کی سطح تک تعلیم پر ہم بھرپور توجہ دیں، یہی زمانہ ہے جس میں ذہنی فکر کی تعمیر ہوتی ہے، اور تعلیم کی بنیادیں مضبوط ہوتی ہیں، اگر اس مرحلہ پر توجہ نہ دی گئی تو وہ طالب علم ہمیشہ کمزور رہے گا، پستی کا شکار رہے گا کہ :

خشتِ اوس بنوں نہد معمار
تا شپا نی روا دیوار

لیکن سوال یہ ہے کہ مسلمان انتظامیہ کے تحت مستقل درسگاہوں کے قیام کا مقصد سرکاری یا غیر مسلم انتظامیہ کے تحت چنے والے طالبی درسگاہوں کی طرح مجرد تعلیم ہے یا کوئی اور بڑا مقصد بھی ہے، اس مقصد کے لئے تو پہلے ہی بڑی تعداد میں اسکولس اور کالجز موجود ہیں، اسلئے مقصود مسلمانوں کے زیر انتظام درسگاہوں کا یہ ہے کہ ان کو جدید تعلیم کے ساتھ ساتھ اسکولی ماحول میسر ہو، ان کے دلوں میں اسکولی فکداری کی عظمت پیغمبر، وہ مسلمان ہونے کی حیثیت سے احساس کثرتی میں مبتلا نہ ہوں، وہ سب کچھ ہوں، لیکن پہلے مسلمان ہوں، یہ قول کبریاہ آید:

تم شوق سے کالج میں چڑھو پارک میں پھو دو
جائز ہے شاہروں پر ازو چرخ ہر جھولو
لیکن یہ فن بندہ عاجز کا رہے ہو
اللہ کو در اپنی حقیقت کو نہ بھولو

اس کے لئے چند باتیں نہایت ہی ضروری ہیں، اور مسلمان انتظامیہ کا مذہبی اور اخلاقی فریضہ ہے کہ وہ ان پر توجہ دے۔

پہلی بات یہ ہے کہ اسکول کے ماموں میں اسلامی معاشرہ کو فروغ دیا جائے، اور بچوں کا دہن میں اسلامی تہذیب و اسلامی کچھر کا لٹا ہوا ہو، مسلمانوں کے زیر انتظام یعنی اسکولوں میں طلبہ اور طالبات کو تربیت دی جاتی ہے کہ وہ ملاقات کے وقت ”گڈ مورننگ“ Good Morning گڈ آفٹرنون Good Afternoon گڈ ایوینگ Good evening، کہا کریں، ظاہر ہے کہ یہ ملاقات کا غیر اسلامی اور فحش ہے، اسلام سے پہلے عربوں میں سلام و ملاقات کے لئے اس قسم کے الفاظ و حروف تھے کہ ”نعم اللہ ملک عیدنا“ (اللہ تمہاری آکھ کو بخش دی، کھے، اور ”نعم صبحا“ (تمہاری صبح بخیر ہو) لیکن رسول اللہ ﷺ نے ان کلمات کو پسند نہیں فرمایا، اور ارشاد فرمایا کہ اس کے بجائے ملاقات کے وقت کہا جائے ”السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ“ یعنی ”تم کو اللہ تعالیٰ دین و دنیا کے تمام نقصانات سے محفوظ رکھے، اور تم پر اللہ کی رحمتیں اور برکتیں ہوں“ یہ نہایت جامع دعاء ہے، ایک مسلمان دوسرے مسلمان کو اس

سے بہرہ اور کوئی رعایتیں دے سکتا ہے، ہماری درگاہوں میں بچوں کو اس طرحی ملاقات کا عادی بنایا جائے، کہ اس سے ہماری شناخت اور پہچان بھی آسانی سے ہو۔

اسی طرح یو یٹارم کا مسئلہ ہے، یو یٹارم ایسا ہوتا چاہئے، جو شریعت کے دائرہ میں ہو۔ آج کل بہت سے مسلمان اسکولوں میں بھی لڑکیوں کو "اسکارف" کے استعمال سے منع کیا جاتا ہے، ایسی قمیص پہننے کو کہا جاتا ہے جس میں بازو کھلے ہوئے ہوں، بعض اسکولوں میں پانچھار کے بجائے لڑکیاں "اسکرٹ" پہنتی ہیں، قرعہ ایلوے اور پانچ لڑکیاں ہیں لیکن ان کے پال کھلے ہوئے، بازو کھلے ہوئے، ٹانگیں کھلی ہوئیں، کپڑا چست، ظاہر ہے کہ یہ نہ صرف اسلام بلکہ شریعت انسانیت کے بھی منافی ہے، رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا: عورت سرپا پرودہ ہے، انصاف عورت ایسے کپڑے جس سے جسم کی رنگت چھلکتی ہو، جن سے اعضا کا نقیب و فراز محسوس کیا جاسکتا ہو اور جسم کی ساخت نمایاں ہوتی ہو، قطعاً جائز نہیں، اور نفسیاتی اعتبار سے بھی ایسے یو یٹارم مقرر کر کے نقصان دہ ہے، جس ماحول میں اس طرح بے حجاب لڑکیاں چلتی اور رہتی ہوں، آنکھوں سے آنکھیں ٹکراتی ہوں، کھلے ہوئے ہاتھ اور ٹانگوں پر ٹکا پڑتی ہو، تو ضرور ہے کہ یہ چیز لڑکوں کی ذہنی یکسوئی میں خلل انداز ہوگی، دل میں دوسرا دنیا ہونے لگے، اور ذہن میں بیجاں کی لہریں اٹھیں گی، ایسے طالب علم کیونکر اپنے سبق اور استاد کی تکفیر کی طرف متوجہ رہ سکتا ہے؟ اور جب توجہ اور یکسوئی ہاتی نہ رہے، تو کیسے وہ کتاب کے مضامین کو دل کر سکے گا، لڑکیوں کو اس کی وجہ سے دو چیزوں میں دشواری کا سامنا کرنا پڑتا ہے، ایک تو یہی نفسیاتی الجھن لڑکیوں کے ساتھ بھی پیدا ہوگی دوسرے ایسے لباس کی وجہ سے ان کو اوباش اور آوارہ لڑکوں کی مزاحمت کا بھی سامنا کرنا پڑتا ہے، فخر و بازی، پیچھے چھاؤ، مسلسل نظر بازی کے نتیجے میں لڑکیاں ذہنی تھک سے دو چار رہتی ہیں، اور درگاہ میں آتے جاتے اور اٹھتے بیٹھتے یا احساس ستا ہوتا ہے کہ کچھ اوباش لڑکی ہیں، اس کا تعاقب کر رہی ہیں، ظاہر ہے ایسے خوف اور ذہنی تھک کے ماحول میں کیسے ان کو ذہنی یکسوئی حاصل ہو سکتی ہے؟

اس لئے یو یٹارم میں اسلامی اور اخلاقی قدروں کا لحاظ ہونا چاہئے، شرت، چٹون اسکارف اور پانچ لڑکیوں کے لئے نقاب تاکہ جسم ڈھکا چھپا رہے، لڑکوں کے لئے بھی دیدہ

زیب تھیں اسامی اس قطع کا کرکدولوں میں بڑا بڑا بڑا ہی نہایت میں دیکھا جاتا ہے کہ پونی
سہ اسول کا جویندہ رہا تھا ہے۔ یہ خوبصورت بھی ہے، اسلحا حلا ہونے کی وجہ سے
ضقی نقطہ نظر سے محنت کے لئے سفید بھی، اور چوری طرح سے تر بھی، انہیں سفید نقطہ میں
نک ایسے یونٹام مقرر کرے تو میں میں یہ قہار ہے؟ یہ جسمیں نہایت اور غیر مہارت میں
سے حالہ علم کے دہلی افکری تو میں میں غافلہ ہو جاتا ہے، کیا انہیں کی قوت حفظ اور ذکاوت میں
بھی اسکو آجھو قل ہے، اور علم و فن کی تاریخ میں جو مہارتیں تھیں، یہ ہیں، وہ میں قسم کے
یہ بنیاد میں ترقی علمی اور قلمی کام کیا کرتے تھے؟ انہیں بڑے کہ انہیں نہیں ہے۔ یہ مغربی تہذیب
سے مرعوبیت، اور اپنی تہذیب و تمدن کے بارے میں حساس نشانی اور فکری بڑبڑت کا
میزوار ہے۔

ی سے متعلق دوسری اہم چیز انوں اور انہوں کے لئے جدا جدا تعلیمی نقطہ رکھا ہے،
بدقسمتی سے اس وقت محکمہ تعلیم کو "جویشن" کا فیشن ہو گیا ہے، آخر یہ کچھ کی جاتی ہے۔
ہمارے یہاں "جویشن" (Co-Education) ہے، یہ امر، دینی اور مذہب عام
سے دوری، حقیقی اشیاء سے نہ واقفیت اور آج بھی ہے، تعلیم، تعلیم کے وقت استاد اور جانب
علمہ دین پوری طرح ان مضامین پر مرکوز ہونا چاہیے، جو اس وقت ان کے سمجھنے اور سمجھانے کا
موضوع ہے، دوسرے کا وہ ماحول میں کوئی ای چیز نہ ہونی چاہئے جو قویہ و غلبہ والی ہو کہ یہ
تعلیم کے لئے سم کا عمل ہے، حقیقی حیثیت ایک انجیر مسلمان کی ہے، اثریہ سے ایک ترقی بھی
غائب ہوتی ہو یہ راستہ متعلق ہو جائے گا۔

یہ فہری بات ہے کہ ایک ہی، دل میں ٹوکوں اور انہوں کو جو ایک دوسرے
کے لئے کشش کا باعث ہے، ایک ہی جہان دونوں کا موجود رہنا چاہیے، انہیں کو
مہارت کرے گا، توجہ کوئے گا، اور دوسری طرف پوری توجہ ان کے ساتھ برقرار رکھ دینا چاہیے
چاہئے، اسی لئے رسول اللہ ﷺ نے جو باتوں کے تذکرے میں کہہ سنے سے گزرنے کو منع فرمایا
اور میں کو "قاطع صلاۃ" قرار دیا، جتنی نمازیوں کی توجہ کوئے گئے والی چیز ہے، میں میں بڑے
ہوئے موجودہ اعلیٰ بحران ملک اخلاقی کار کی لئے ہیں، منہ میں جہاں نہ نظام تعلیم، ایک بہت

بڑی بات ہے وہ امر سلطان بھی اس جانب توجہ نہ کریں، جو شرع و حیا اور عفت و محصنہ کا
صہد ہو رہا ہے تو کن سے اس کی توقع کی جاسکتی ہے؟

مسلمانوں کے زیر انتظام مصری مدارس کی ایک بڑی ضرورت منصب تعلیم میں ایسے
مضامین کو شامل کرنا ہے جو مسلمان طلبہ اور طالبات کو اسلام کے بارے میں واقفیت بھی فراہم
کریں اور ان کو احساس امتیازی میں مبتلا ہونے سے بچائے، بعض چند عاقلوں کا یاد دلانا کافی
نہیں، بلکہ توحید و شرک، عبادات، معاشرتی زندگی اور معاملات کے بارے میں ان کو
معلومات فراہم کرنی چاہئے، سیرت نبویؐ اور اسلامی تاریخ کے بارے میں جو غلط فہمیاں پیدا
کی جاتی ہیں، ان کے متعلق دو حقائق سے آگاہ ہوں، بعد وقت ان کی حقیقی تاریخ کے مسلمانوں
نے اس ملک کو کیا چھوڑا؟ چھوڑا؟ حال چائے، باوجود ان کی غوری اور جھڑت اور ملک پر عالم گیر
و غیر مسلم حکمرانوں کے بارے میں جو یہودی گھٹنوں کے کئے جاتے ہیں، ان کی حقیقت سمجھائی
جانے، تاکہ آئندہ نوجوانانہ تہمتیں جو کوشش کی جارہی ہے، اس سے زیادہ سے مسلمانوں
کے ذہن کو محفوظ رکھا جائے، ان موضوعات پر بہت سی تحریریں موجود ہیں اور اگر ضرورت
پڑے تو اس مسئلہ نظر سے بچھو تھیں، ان کی جارہی، یہ وقت کی نہایت اہم ضرورت ہے چنانچہ
جس مقام میں بورڈ کا امتحان دینا ہوتا ہے، ان جماعتوں کو چھوڑ کر دوسری کلاس میں اٹھا
کے تھیں، تو شاید اس میں کوئی دقت نہ ہو۔

ایک افسوس ناک بات یہ ہے کہ تعلیم جو خداوند علیٰ کا ذریعہ تھی آج وہ سب سے بڑی
تجددات ہے، بیسائی مشورہ تو اس تجارت سے لوگوں کا مذہب خرید کرتی ہے، اور اپنے دین کی
تبلیغ کرتی ہے، لیکن مسلمان انتظامیہ اس تجارت کو زیادہ تر اپنے شخصی مفاد اور زیادہ سے زیادہ
حصول دولت کے لئے استعمال کرتی ہے، بلکہ بعض حکومتوں تو غریب مسلمانوں کو اس حوصلہ افزا
مشورہ سے مکی سر فراز کرتے ہیں کہ ”چھوڑنا ہی کیا ضروری ہے، درکشہ چلو اور“ ان کے ہر دے
کا ہوں ”کا مقصد صرف مرقا لال مسلمانوں سے پیسے وصول کرنا اور ان کے بچوں کو چھوڑنا
ہے، تو یقیناً یہ ادارے بے فیض ہیں، اور یہ مقصد تو غیر مسلم انتظامیہ کے تحت چلنے والی درس
گاہوں سے بھی حاصل ہو سکتے ہیں اور ہوتے ہیں۔

حیرت ہوتی ہے کہ معقول داخلہ فیس اور تعلیمی فیس لینے کے باوجود لائق سکھوں میں عام طور پر اساتذہ کی تنخواہیں بہت قلیل ہوتی ہیں، انگریزوں کی نسبت جسے ان اساتذہ کی صلاحیت اور استعداد بھی ہوتی ہے، تنخواہ کی کمی اساتذہ کے لئے بے اطمینانی کا باعث ہوتی ہے، اس لئے وہ بھی دوسری جگہ کی تلاش میں رہتے ہیں کہ شاید یہ ان کی تنخواہ میں کسی قدر اضافہ کا باعث ہو سکے، اس بے اطمینانی کی وجہ سے بار بار اساتذہ تبدیل ہوتے ہیں، اور یہ ظاہر ہے کہ بار بار اساتذہ کی تبدیلی تعلیم کے لئے نہایت ہی نقصان دہ ہے، کیونکہ تعلیم کے لئے طالب علم اور مدرس کے درمیان ذاتی مناسبت اور مناسبت سے بڑھ کر موثر نسبت ضروری ہے، ہر شخص کی تعلیم کا انداز الگ الگ ہوتا ہے، زبان اور لب و لہجہ میں بھی لائق ہوتا ہے، ہفتہ عشرہ و طالب علم کو ساتھ سے مناسبت پیدا ہونے میں لگ جاتا ہے، اور اساتذہ کے لئے طلبہ کی انفرادی صلاحیت اور مزاج کو پہچاننے میں تو اس سے بھی زیادہ وقت درکار ہوتا ہے، اس کے بعد ہی حقیقی طور پر استاد اور طالب علم کا تعلیمی رشتہ استوار ہوتا ہے، اگر مدرس بار بار تبدیل ہو، تو خود مضامین ایک مدرس سے دوسرے مدرس کی طرف منتقل ہوتے رہیں، تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اچھا سا وقت نیک دوسرے سے ارتباطی میں چلا جائے گا۔

مسنان انتظامیہ کا انسانی، اسلامی اور اخلاقی فریضہ ہے کہ تعلیمی اخراجات کو بیکار مناسب اور متوازن رکھ کر غریب مسنات خاندان بھی تعلیم حاصل کر سکیں، اور ان کے نقصان نقصان "اقل ترین نفع" کی بنیاد پر ادارے چلائے جائیں، جسے ہم غریب اور بیکار ماندہ مسئلہ کو بھی ذمہ تعلیم سے آراستہ کر سکیں گے، یا تم سے کہہ دیا جائے کہ ہر طالب علم کی فیس میں کچھ حصہ (Poorfund) مان رکھیں، مثلاً اگر ہم ایک ہزار دواغذ فیس لیتے ہیں، تو نو سو داخلہ فیس اور ایک سو غریب کا فنڈ تصور کریں، اور ہر دس طالب علم پر ایک غریب طالب علم کا مفت دواغذ میں، اس طرح کہ سے کم دس فیصد دواغذ غریب بچوں کے بھی ہو سکیں گے۔

موجودہ حالات میں ایک اہم مسئلہ اردو زبان کی تعلیم کا بھی ہے، جس میں شبہ نہیں کہ

اور اس کے زبان سے جس کو مسلمانوں نے دیکھا وہ جھٹ ہے۔ اس زبان میں تقریباً 75 فیصد الفاظ عربی اور فارسی ہیں، لہذا قرآن مجید کے الفاظ یہ کثرت اس زبان میں رکھتے ہیں، اسلامی اصطلاحات اور عادات جس قدر اردو زبان میں پائے جاتے ہیں، عربی زبان کے بعد کوئی زبان نہیں، جو اسلامی تعبیرات سے اس قدر ملنا ملتا ہو۔ ایک غیر مسلم بھی جب اردو زبان میں لکھتا اور بولتا ہے، تو "عاشاء اللہ، الحمد للہ، نور سبحان اللہ" وغیرہ الفاظ سے بھی بولنے اور لکھنے پڑتے ہیں۔

پھر اردو زبان میں سماجی علوم کا سرمایہ اتنی بڑی مقدار میں پایا جاتا ہے کہ اسے عربی زبان کے کوئی زبان نہیں جانتی بلکہ اردو مذہب و فطرت پر تعبیر قرآن و حدیث کرتے ہیں، مسنون حدیث کی شرحیں، فقہ اور فقہی کتابوں کے تفسیر و میراث، اسلامی تاریخ، غرض تمام ہی اسلامی علوم پر اردو زبان میں ایک عظیم الشان کتب خانہ قائم ہو چکا ہے، ایک زمانہ میں عربی کے بعد سب سے زیادہ اسلامی لٹریچر فارسی زبان میں تھا، لیکن اب اردو نے فارسی پر بہت سے صلے کر دی ہیں۔

یہ بھی ایک حقیقت ہے کہ اردو ایک بین الاقوامی زبان ہے، حوالہ جات ایشیا سے لے کر امریکا تک ہر مقام پر پہنچی ہے، برصغیر آبادی کے اعتبار سے دنیا کا نہایت ہی مختار علاقہ ہے، برصغیر کے اکثر علاقوں میں اردو زبان بھی جاتی ہے، ایک مختصر زمانہ کے مغربی ہندوستان، پاکستان اور بنگلہ دیش میں مانجھ کر وہ مسلمان بنتے ہیں، ان میں بچوں کو اردو کوکھ دو چن کر پڑھانے کی تلقین کی جاتی ہے، اور اس سے تمہیں اردو پڑھنا ہوگا اور بولنا ہوگا، ان میں یہ ایک بہت وسیع حد ہے، اگرچہ اردو میں اردو بولنے اور سمجھنے والوں کی تعداد بچوں کی تعداد سے زیادہ ہے، تو اردو بولنے والے کا تناسب بین الاقوامی زبانوں میں نہایت نمایاں ہے۔

آخر یہ کہ عربی اور فارسی زبان سے بھی وکتب نہیں کا اردو زبان سے بھی نہ بدھ رہا جائے، تو اس کا مطلب یہ ہے کہ وہ بہت ہی عظیم اسلامی سرمایہ ہے، یہ سرمایہ جو جائیں گے، اسلامی سرگرمیوں سے ان کا رابطہ کثرت کر دیا جائے گا اور اسے سلفہ و خلیفہ در بدر لوگوں سے

ان کا رشتہ منقطع ہو جائے گا، اسلام کے بارے میں یا تو ان کو کوئی رافضیت اور آغٹی نہیں رہے گی، یا وہ اپنی مسعومات نے سے ان لوگوں کی تحریروں اور کتابوں پر ٹھہرا کر اپنے منہ پر ہتھیار کی حقیقت میں اسلام کے موجد ہیں، نور جن سے اسلام کی صحیح تصویب پیش کرنے کی توقع نہیں کی جاسکتی، اس لئے مسلم انقلابیوں نے سخت چپنے والے اسکولوں میں اردو زبان کی تعلیم وراثت کی نہایت اہم ضرورت ہے، اور اس سے پیشتر چوٹی برتنے والے ان نسلوں سے عمری کو موارا کرنے سے مزاحف ہے، یہ ایک بدقسمت ناک حقیقت ہے کہ بوہوک و دو زبان کے تحفظ کی تحریک چلتے ہیں، دین و دین درجہ، دینی علوم سے زبان سے ہیں، اردو زبان کی رولی تھاتے ہیں، اردو میں عقل و تقریر و شعر و سخن ان کا متنازع ہے، خود ان کے بچے اور کونچھوت اکھٹے ہیں، اس سے ضرورت تو اس بات کی ہے کہ اردو زبان پر جو تعمیر کے زیادہ سے زیادہ معیاری اصول قائم کئے جائیں، جنہیں اگر اپنے اندر لائی جڑت نہ ڈالتے ہوں، تو خود زبان پر جو حکیم انگریز ہی ہوا، ثانی زبان ہی کی حیثیت سے مٹے، ہمارے اردو کو: اخل نصاب کریں، اس کے لئے اچھے تربیت یافتہ استاد رکھیں، اور اس نوپوری ہیئت دیتے ہوئے پن حائیک ایہ موجود حالات میں آئندہ نسلوں کو اسلام پر باقی رکھنے اور مسلمان بچوں کا اسلام سے رشتہ استوار رکھنے کے لئے نہایت ضروری ہے۔

عصری درس گاہوں کے طلبہ کی اسلامی تربیت اور فائز سازی میں دینی مدارس بھی اہم کردار ادا کر سکتے ہیں۔ اگر دینی مدارس ابتدائی مرحلہ میں مکمل جماعت سے ساتویں جماعت تک سرکاری نصاب کے ساتھ اسلامیات اور قرآن مجید پڑھ لیں، وہ پادے حفظ کر لیں، سیرت اور حیثیات کی آچھ کتابیں پڑھ لیں، نیز اسلامی عقائد اور تاریخ پر بھی کوئی کتاب ان کی ذہنی استعداد کے مطابق پڑھ دی جائے، اور تربیت کا اسلامی ماحول ان کو ایسا جائے تو یہ نیا ہی نہی مبارک اور نافع قدم ہوگا۔ اس طرح بہت سے دوسرے باپ جو اپنے بچوں کو حقیقی معنوں میں مسلمان بنانا چاہتے ہیں، اور اس ذہنی ارتقاء سے ناواقف ہیں، جو اس وقت مشنری اسکولوں کی عام بیماری ہے، وہ اس سے فائدہ اٹھا سکیں گے، بچوں کا اگر ابتدائی مرحلہ میں اسلامی ذہن بنادیا جائے اور ان کی صحیح تربیت ہو جائے، تو پھر جو بھی پڑھیں اور نہیں، ایک مسلمان کی

حیثیت سے نہیں گئے، اور انشاء اللہ ان کو کوئی طاقت "سلمانِ رشدی" اور "مسلمہ نسرین" بنانے میں کامیاب نہ ہو سکے گی، اور خود ان دینی مدارس کے لئے بھی یہ نہایت مفید اور نتیجہ خیز قدم ہوگا، ان مدارس کے فضلاء کے بارے میں جو شکایت ہے کہ یہ عصری مطبوعات سے بے خبر ہیں، اور اپنے ماحول کے بارے میں بھی کوئی آگہی نہیں، سمجھتے، یہ شکایت بھی انشاء اللہ دور ہو جائے گی، اور بد قسمتی چہار دیواری سے نکلنے کے بعد اپنے آپ کو ماحول میں اچھی طور پر ڈال اور محسوس نہیں کریں گے۔

(۲۵ جون ۱۹۹۹ء)

☆☆☆

دینی تعلیم و تربیت کے لئے گرمائی کلاس کچھ مشورے

تعلیم و تربیت کے ہوشیے وہ ہیں جن کی ضرورت وہاں ملے جہاں کو ہوتی ہے، دوسرے ملے کو نہیں ہوتی ہے، جیسے میڈیکل اور میڈیکل کلاس کی ضرورت ملے کو ہے، یا بہت سی اشیاء وہ ہیں جن کی قیود کی معلومات ہر شخص کے لئے لازم ہے، جیسے رات پر چنے کے قواعد، جرائم کے سلسلے میں اس بات کا سمجھنا کہ کون سے کام قانون کی نظر میں جرم قرار پاتے ہیں، کھانے پینے کا طریقہ اور رہن سہن کا طریقہ، یہ ایسی باتیں ہیں جن کو انسانی سماج میں مشورہ پانے والے کسی شخص کے لئے اس سے بلند رہنے کی گنجائش نہیں، کسی ہی ضروری چیزوں میں دین کی بنیاد کی باتوں کا علم بھی ہے۔ جیسے تہابہ شخص کی ضرورت ہے، سائنس کے لئے ہوا پر انسان کے لئے ضروری ہے، اور جیسے کوئی زندہ آدمی پانی سے مستغنی نہیں ہو سکتا، اسی طرح دین ہر شخص کی ضرورت ہے مرد و عورت، جوان و بوڑھا، امیر ہو یا غریب، بچہ حال لکھا جو یا جاہل، شہر بیکار ہو یا شاہنشاہ، اس نے اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم حاصل کر رکھی ہو اور اچھا سے اچھا، برٹن ہو یا چین، علم دین سے وہ بے نیاز نہیں ہو سکتا، بلکہ ایسے لوگوں کو علم کی اور زیادہ ضرورت ہے انہیوں کو اگر ایسے ہر لحاظ سے افراد کے اندر دین اور دین کا شعور نہ آئے تو وہ محض نئے نئے حادثے والی مشین بن جائیں گے، اور انسانی خدمت کے اس حقیقی جذبہ سے محروم رہیں گے، جو ان کی تعلیم کا اصل مقصد ہے۔

جیسے شریعہ عام پر چلنے والے ہر شخص کے لئے ٹریک تو عدا کا طرہ ہے، یہی طریقہ یہ کائنات بھی ایک راستہ ہے، اور جتنے لوگ اس کائنات میں زندگی گزار رہے ہیں وہ اس کے راہروا ہیں، اس راہ میں ہر شخص اس صریح زندگی گزار رہا ہے، کہ دوسروں کے لئے ایذا اور نقصان کا باعث نہ بنے، اور وہ اپنے آپ کو انسانی شرافت کی حد میں باقی رکھے، اسی سے لئے اللہ تعالیٰ نے اپنے پیغمبروں اور رسولوں کے ذریعہ زندگی گزارنے کا طریقہ بتا دیا، یہ انسان کے لئے ماحولی خدا ہے، یہ زندگی کے کامیابوں میں خدا کی روشنی، (نور عین) ہے، یہ آخرت کے ساتھ جہاد کی فلاح کا بھی نسخہ ہے، اور محافظ ہے اس لئے دین کی قسم سے تم بنیادی تعلیم سے کم نہیں۔

اللہ تعالیٰ کا شکر ہے کہ ہر صغیر میں نور پروں کی مدد کے بعد خدا نے خالص قومی اتحادوں سے چلنے والے ایسے دینی مدارس کی بنیاد رکھی، جن میں مفت تعلیم اور مفت قیام، کھانا، کپڑے، اور ہتھکنڈے، سب کچھ ہر غریب اور فقیروں سے دو خدا مست ل، جو بلاشبہ ہوں گے نصیب میں بھی نہ ہو سکی، ان مدارس نے اپنے عقد کو ہم سے قائم کر لیا ہے، جن سے لئے تعلیم کے دوسرے تمام راستے بند ہیں، اور ان میں خدا میں معافی تشدد کا باقی، بنا دینی حد تک ان کی مدد، ان کی دین ہے، لیکن خدا ہر کسے ان مدارس میں جو طلبہ آتے والے جانتے ہیں، ان کو سب شاید ایک ہی چیز بھی نہ ہو، وہ تو ہر قسم کے یہ ہزاروں طلبہ و طالبات جو سرکاری اور سرکاری طریقہ کی درس گاہوں میں زیر تعلیم ہیں، کیا ان کی دینی تعلیم کے بارے میں ہم پر کوئی ذمہ داری نہیں ہے؟ ہمارے یہ بچے اور بچیاں آجروں سے توجہ نہ دیا جائے، ان میں خدا اور اس کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کی معرفت اور محبت نہ پیدا ہو، تو یہ کس قدر بھاری ذمہ داری ہے؟

مٹی اور چریت اور جن کا کچھ حصہ ان درس گاہوں میں تعلیمات کا ہوتا ہے، ان تعلیمات میں اسلامیات کے کرماتی کلاسز کا کمر کے ہم اس ضرورت کی تکمیل کر سکتے ہیں، اور یہ یقیناً رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی ایک سنت کی تکمیل ہوگی، آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے پاس جو صحابہ آتے ان میں بڑی تعداد ایسے لوگوں کی ہوتی جو ماہ و ماہ کے لئے خدمت قدم میں رہتے، ان میں قیام کرتے، اور آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے لئے خدمت و خدمت و خدمت دین کی ضرورت تھی، ہمیں

سمجھ کر رہیں جاتے، یہ ایسا مختصر سہ ماہی نظام تعلیم تھا جس سے اسلام کی روشنی دور دور تک پہنچی، اور مسلمانوں میں ساری تعلیمات باقی نہ رہیں جو دین کی بنیادی تعلیمات سے تو آشنا ہو، دوسری طرف وہ صحابہ جو تھے، جنہوں نے اپنی پوری زندگی میں علم کے حصول کرنے میں وقفہ کر رکھی تھی، اور وہ امتیاز و اجترار کے مقام پر نہ تھے۔ بس آج بھی یہ بات ضروری ہے کہ امت کے مختلف طبقات، بالخصوص طلبہ و علمی کے لیے ایسا مختصر مدتی نظام تعلیم وضع کیا جائے، جو ان کو ضروریات دین سے آشنا کر دے، اس کے علاوہ عقیدہ و عقول سے تحقیق رکھنے والے مسلمانوں میں، انگریزوں، انجمنوں، قانون دانوں وغیرہ کے لئے بھی ایسے تربیتی کیمپ منعقد ہونے چاہئیں کہ وہ زندگی کے عام مسائل کے علاوہ اپنے پیشہ سے منسلک مسائل میں بھی اسلامی تعلیمات سے باخبر ہو سکیں، اس سے ہمارے ڈاکٹر و علمی مسلمان ڈاکٹر بن سکیں گے، ہمارے انجمنوں میں اپنے علم کو انسانی خدمت کے لئے استعمال کرنے کا جذبہ پیدا ہوگا اور ہمارے قانون دان، علم اور معلوم کی تفریق کرنا سیکھیں گے۔

طلبہ اور طالبات کے گروہی تعلیمی نصاب میں کئی مضامین کو شامل ہونا چاہئے، یہ بھی بہت اہم ہے، ان میں بعض مضامین تو بنیادی ہیں، اول: قرآن مجید کی تعلیم، اور اسی تعلیم کو ہم آئیں محسوس میں تسلیم کرتے ہیں، ایک تو تجویز کی تعلیم کے ساتھ قرآن مجید کا نظروں دوسرے طلبہ کے سن و سال اور استعداد کے لحاظ سے قرآن مجید کی سورتیں کا حفظ، مثلاً، بالکل مبتدی بچوں کے لئے سورہ فاتحہ، سورہ اخلاص، اس سے اونچے معیار کے طلبہ کے لئے سورہ فیل تک، اور اس سے اونچے معیار کے طلبہ و طالبات کے لئے سورہ فتح، سورہ بقرہ کا ابتدائی و اختتامی رکوع وغیرہ کا حفظ، قرآن کی تعلیم کا تیسرا پہلو قرآن کا ترجمہ اور معنی قرآن سے واقفیت ہے، اس کے لئے ضروری ہے کہ مختلف شعبہ ہائے زندگی سے متعلق آیات قرآنی کا ایک انتخاب ہو، ان آیات کو مع ترجمہ زبانی یاد کر پایا جائے، اس میں عہدہ و اخلاق سے متعلق آیتیں بھی ضرور ہونی چاہئیں۔

دوسرا موضوع میرت ہے، رسول اللہ ﷺ کی معرفت اور آپ ﷺ کی محبت اس دین کی

۱۔ اس بنیاد پر، دو مسئلوں کے ایمان کی حفاظت کا سب سے مؤثر ذریعہ بھی ہے: اسی لئے یہودی اور مسیحی مسلمانوں نے آپ ﷺ کی حیات طیبہ کو بکثرت کرنے کی اپنی اہمیت سمجھی۔ خوب کوششیں کی ہیں، جو پہلے بھی کام ہوئیں، اور انشاء اللہ آئندہ بھی یہ کام و مراعات کی جوں جی: اس لئے ضروری ہے کہ لازمی طور پر آپ ﷺ کی سیرت طیبہ کو پڑھنا چاہئے، سیرت پر متعدد مختصر رسائل، جامعہ مایہ (علی سے شائع ہوئے ہیں)، اور طلبہ کی نفسیات کو سامنے رکھ کر کھسے گئے ہیں، انہیں پڑھنا چاہیے، اور جو ان سے دلچسپی معیار کے حاملہ ہوں، ان کے لئے محترمہ حضرت اللہ تعالیٰ مرحومہ (بشیرہ سید مودود، ابو الحسن علی مدنیؒ) کی تالیف ”ہمارے حضور ﷺ“ نہایت ہی مفید کتاب ثابت ہو سکتی ہے، اس کی زبان بہت سہل اور عام فہم ہے، اور مختصر المعانی میں سیرت کی تمام بنیادی باتیں آگئی ہیں، یہ کتاب واقعہ ہے کہ بچوں کے ادب کا بہترین نمونہ ہے، اس کے علاوہ موصوفیؒ کی ایک اور کتاب ”بچوں کی قصص الانبیاء“ ہے جس میں حضرت آدمؑ، نوحؑ، ابراہیمؑ، موسیٰؑ، عیسیٰؑ، محمدؐ سے حضرت علیؑ، علیؑ، علیؑ کے حالات چار حصوں میں نہایت ہی آسان اور عام فہم زبان میں کھسے گئے ہیں، نیز انبیاء کے تمام قصص قرآن سے ماخوذ ہیں، اس میں دیوتاؤں کی کہانیوں، اسرائیلی اور موضوع راویوں کا کہیں کوئی دخل نہیں ہے، اس طرح یہ مجموعہ نہ صرف بچوں کو انبیاء کی میاں کے زندگی سے روشناس کرتا ہے، بلکہ قرآنی قصص سے بھی انہیں بڑی حد تک مانوس کر دیتا ہے۔

تیسرا ضروری موضوع احادیث اور دینی تربیت کا ہے، رسول اللہ ﷺ نے چالیس احادیث کے یاد کرنے کی خصوصی فضیلت بیان فرمائی ہے، اور ایسی ارشاد نبوی کے پس منظر میں مختلف بزرگوں نے "اربعین" کے نام سے چالیس حدیثوں کے مجموعے مرتب فرمائے ہیں، طلبہ و طالبات کو ایسی مختصر چالیس حدیثیں یاد دلوانا نیز ان کی ترجمہ کے ساتھ یاد دلانی چاہئے جو عقائد اجماع، عبادات کی اہمیت و فضیلت اور اخلاق و آداب کے بارے میں اسلام کے مزاج و مذاق کی رہنمائی کرتی ہو۔ یہ ایک حقیقت ہے کہ رسول اللہ ﷺ کے ارشاد و اپنے لفظی حسن و معنوی سیرائی اور زندگی میں نافعیت کے اعتبار سے جو اہم پاروں سے کہ نہیں، ان اقوال و افعال کو یاد کرنے سے رسول اللہ ﷺ کی عظمت اور آپ ﷺ کی محبت میں بھی اضافہ ہوگا۔

وہی تربیت جس ضرورتی اذکار اوراد و شب درود کی مختلف مواقع سے متعلق دعا میں بھی شامل ہیں، ان دعاؤں کو اردو اور انگریزی ترجمہ کے ساتھ یا دولا، مناسب ہوگا، اس میں حیدر شمس کو دے، اس عقیدہ و ایمان کی بھی اصلاح کرتی ہیں، اللہ کا یقین بڑھاتی ہیں اور اسلامی شقائق شخصیات کو بھی ظاہر کرتی ہیں، ان دعاؤں کے ذریعہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے مسلمانوں کی پوری زندگی کو اللہ کی حمد و ثناء و جذبہ سپاس سے مربوط کر دیا ہے اور یہی تعلق مع اللہ انسانیت کا اصل جوہر ہے، دینی تربیت میں روزمرہ پیش آنے والی ضروریات یعنی کھانا، پیو، سو، جاگنا، لوگوں سے ملاقات، پردہ، صفائی، تحریر، راستہ و غیرہ کے اسلامی قواعد شامل ہیں، جن کی عملی مشق بھی ضروری ہے، اس سلسلے میں صحابہ کرام و اہل سنت و اہل حق کے مشہور واقعات بھی، بچوں کو پڑھانے چاہئے اور جو خود نہیں پڑھ سکتے ان کو نبیانی کے طور پر سناتا چاہئے، اس سلسلے میں جناب افضل حسین صاحب کی "اخلاقی کہانیاں" اور "چچی کہانیاں" اور دراز کی طلبات کے لئے مولانا حیدر اسلام ندوی کی "اسوۂ سفیات" بہتر کتابیں ہیں۔

عقائد اور احوال، آداب و اخلاق اور سیرت نبوی صلی اللہ علیہ وسلم کے سلسلے میں مولانا محمد میاں صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی دینی تعلیم کے مسائل بھی بڑے مفید ہیں، ان کو اس مختصر کتاب میں ان تمام مسائل کو پڑھنا ممکن نہیں، لیکن ایک دو منتخب رسول پڑھایا جاسکتا ہے، اسی طرح عقائد و عبادات کے لئے مولانا مفتی کفایت اللہ صاحب کی کتاب "تعلیم الاسلام" سوال و جواب کے انداز پر مفید کتاب ہے، یہ تو شاید ممکن نہ ہو کہ ایک ماہ میں یہ پورا سال پڑھادیا جائے، لیکن کم سے کم عقیدہ کا حصہ ضرور پڑھادیا جاسکتا ہے، ہندوستان کے موجودہ حالات میں یہ بات بہت ضروری سمجھتی ہے کہ ہمارے بچے عقیدہ تو حیدر کے بارے میں پختہ ذہن کے حامل ہوں اور شرک کی نفرت پوری طرح ان کے دلوں میں رائج ہو، تاکہ ہندو مت انہوں کی جانب سے مسلمانوں کی نئی نسل کو اعتقادی اور تہذیبی اعتبار سے جذب کرنے کی جو کوشش کی جا رہی ہے اس خطرہ سے ان کو بچایا جاسکے۔

اس وقت ہندوستان میں "اباحت" کی کوشش کی جا رہی ہے کہ تاریخ کو مسخ کر کے مسلمانوں کو ذرا انیسویں صدی کی صورت گردانت کیا جائے اور مسلمان فرمان رواؤں کی عظیم و جبر کی

مفروضہ کہانیاں ہیں کثرت سے بیان کی جائیں اور نگہیں جائیں کہ نہ صرف ہندوؤں میں فرقہ پرستی کا ذہن پر دانا چڑھے، بلکہ خود مسلمانوں کی تخیل اپنے بارے میں احساسِ کفری میں مبتلا ہو جائے اور اپنے اسلاف کی تاریخ پر شرانے لگے، اس میں مغفرتیں یہ بات ضروری ہوگئی کہ ہماری تخیل ہندوستان کی حقیقی تاریخ سے آشنا ہو اور وہ پروپیگنڈوں اور مفادوں کا شکار نہ ہوں، اس سلسلہ میں جناب فاضل حسین صاحب کی کتاب ”آئینہ تاریخ“ ایک مفید اور جامع کتاب ہے، جس میں سنگھ پر یواری کی جانب سے اٹھائے جانے والے بے جا اعتراضات کو غلط دکھایا گیا ہے، اتنے کم عرصے میں یہ پوری کتاب تو شاید نہ پڑھائی جاسکے، لیکن کم سے کم اس کے مفید حصہ کا حصہ پڑھا دیا جائے تو بہتر ہوتا کہ باور اور حضرت اورنگ زیب عالمگیر رحمۃ اللہ علیہ کے بارے میں جو غلط فہمیاں پیدا کی جاتی ہیں ان کا ازالہ ہو سکے۔

قرض کہ موجودہ حالات میں یہ بات ضروری ہوگئی ہے کہ ہم اپنے ان بچوں کو جو سکولوں اور کالجوں میں زیرِ تعلیم ہیں شعوری طور پر مسلمان بنائیں، اور ان میں فکری و جسمانی پیدا کریں کہ وہ اسلام کے خلاف کئے جانے والے پروپیگنڈوں کا جواب دینے کے لائق بننا سکیں، بلکہ اسلامی حکام کو انہیں اپنے معقول طریقے پر پڑھایا جائے، اللہ کی اس بھیجی ہوئی ابدی اور آفاقی سچائی کی طرف بلائیں، اس کے لئے گرہانی تعصبات کے تمام اور مختلف سن و سال کے خلیہ و خامات کے نفسیات اور ان کی شعوری صلاحیت کو سامنے رکھ کر مستقل نصابِ درون کرنے کی ضرورت ہے، کاش ہمارے تعلیمی مراکز اس جانب توجہ دیں۔

(۲۷ اپریل ۲۰۰۱ء)

☆ ☆ ☆

ماوری زبان میں تعلیم کی اہمیت

ملک کو آزاد بنانے نصف صدی کا عرصہ گزر چکا ہے، تو قوموں کی زندگی میں بچپان سن کی مدت کچھ کم مدت نہیں ہوتی، اس نصف صدی نے جہاں ہمیں محرومی کی داستانیں پیش دی ہیں، وہیں ہم نے بہت کچھ پایا بھی ہے۔ ہم نے جو کچھ پایا ہے ان میں سب سے اہم چیز تعلیم کی ضرورت اور اس کی اہمیت کا احساس ہے۔ کسی صانع انقلاب کے لئے سب سے پہلی ضرورت یہی ہوتی ہے کہ انسان اپنی کوتاہی کا احساس کرے، اور اس کے بعد اس فکر کی طلب بلکہ تڑپ پیدا ہو جائے جو زندگی کو سنبھالنے اور اسے کامیابی سے سمجھنے کے لئے ضروری ہو، اس لئے بچوں کو تعلیم دلانے کا یہ عمومی ردِ کار بھی ایک بہت بڑی کامیابی ہے!

ایک زمانہ تھا کہ صرف خاصوں کی جائیداد سمجھا جاتا تھا۔ کچھ زمیندار اور وڈوئے سے اپنے بچوں کو تعلیم داتے تھے، لوگوں کے ذہن میں یہ بات بٹھا دینی تھی کہ صرف یہی لوگ پڑھنے پڑھانے کے پیرا ہوتے ہیں، عام لوگ اپنے بچوں کے بارے میں تعلیم دلانے کا تصور بھی نہیں کرتے تھے، اور نچلے درجے کے کاموں پر کارخانے، متوسط درجے کے لوگ، مرنے پنے بچوں کو پڑھانے میں تو بچھوٹے اور معمولی اسکولوں میں ہی پڑھانکتے تھے، عیاری درس گاہیں تو بان، روڈس اور جائیدادوں کے لئے مخصوص تھیں، عام لوگوں کے بچے ان درس گاہوں میں تعلیم نہیں پاتے تھے، اور ظاہر ہے کہ یہ اس نہاد نہ قدر و تہذیب کا اثر تھا، ذات و پست نا تفریق جن کے عقیدہ کا جزو ہے اور جن کے لئے اس فکر سے گزرا کہ سوچنا ممکن نہیں ہے۔

یہ اندہ کا شکر ہے کہ جمہوری نظام نے ان ہندو رازوں کو کھولا، تعلیم کے مواقع سے فائدہ اٹھانے کا سہوں کو موقع نصیر آیا۔ اور یہ سوچ عام ہوئی کہ تکلیف، ٹھاکر اور بیت کاٹ کر بچوں کو تعلیم دلانی چاہئے، لیکن ملک کے موجودہ نظام تعلیم کے تانے بانے ان بدلتی آوازوں کے بنے ہوئے ہیں، جن کا اصل مقصد تعلیم کو وسیلہ بنا کر رعایا کو اپنی فکر اور اپنی تہذیب و ثقافت کا امیر بنانا تھا، وہ چاہتے تھے کہ ہندوستان اپنے تمدن میں مغرب کا تیس ہو جائے، ان کا منصوبہ تھا کہ ان کے دماغ مغربی فکر کے سانچے میں ڈھل جائیں، ان کی کوشش تھی کہ وہ اپنی زبان بھول جائیں، اور ان کا اصل ہدف یہ تھا کہ رعایا اپنے مذہب و عقیدہ کے بارے میں بھی فکر کی قبیح ہو جائے، اور اگر امکان نہ ہو تو کم سے کم ان کے دلوں میں اپنے مذہب کی ثابت شکوک و شبہات کے کاٹنے چھو جائیں۔

انگریزی رہنما مس پالیسی پر سختی منسوبہ بندی کے ساتھ عمل پیرا تھے؟ اس کا اندازہ اس وفد کے اقتباس سے کیا جاسکتا ہے جو میکاؤ لے نے ۱۸۲۶ء میں اپنے والد کو لکھا تھا کہ:

”ہمارے انگریز اسکول ان دو فی رات چوٹی ترقی کر رہے ہیں، اور اب حالت یہ ہو گئی ہے کہ غلبہ کے لئے متنباش لکھنی مشکل ہے۔ اس تعلیم کا بہت زیادہ اثر ہندوؤں پر ہو رہا ہے، کوئی ہندو انگریزی پڑھنے کے بعد اپنے مذہب پر فی الواقع ایمان نہیں رکھ سکتا، مجھے پورا اعتماد ہے کہ اگر ہماری تعلیمی پالیسی کامیاب ہوئی تو ہنگال میں کوئی بت پرست باقی نہ رہے گا۔ یہ سب فطری طور پر ہوگا، بغیر کسی مذہبی وسوسہ اور مداخلت کے۔“

(B.C.Rai History of Indian)

(Education p.135 بحوالہ: طرز تعلیم، برے)

اسی لئے اردو زبان کے نامیہ شعراء جو شرق اور مغرب دونوں کے پادشاهوں میں تھے اور انگریز کی زبان اور مغربی علوم پر مابراں نظر رکھتے تھے، انہوں نے مسلمانوں کو لٹکرا کر اس

جہ یہ نظام تعلیم کے تئیں سے ان کو باخبر کرنے کی کوشش کی، میری مراد اکبر الگ آبادی اور ڈاکٹر اقبال سے ہے، یہ کوئی مولوی اور وہی مدارس کے فیض یافتگان میں نہ تھے، بلکہ ان کی پوری تعلیم اسی درس گاہ میں ہوئی جو اس زمانہ میں مغرب کی نمائندہ تھی، لہذا اقبال نے یورپ کے قلب میں پہنچ کر غم حاصل کیا اور اس نظام تعلیم کو سر کی آنکھوں سے دیکھنا اور کہنا تھے۔

اور یہ اپنی کلیسا کا نظام تعلیم
ایک سازش ہے نقد دینِ مروت کے خلاف
ایک موئلہ پر اقبال نے یہ تنقید کی ہے!

لڑکیاں پردہ یعنی ہیں انگریزی
ڈھونڈی قوم نے فلاح کی راہ
روش مغربی ہے مد نظر
شیعہ مشرق کو جانتے ہیں مہلاد
یہ ڈرامہ دکھائے گا کیا سین؟
پردہ اٹھنے کی منتظر ہے نگاہ

غالباً انہاں زندہ ہوتے تو وہ اعتراف کرتے کہ پردہ اٹھ چکا ہے اور جس الٹی دکھا نظر تھا وہ اب دکھا ہوں کے سامنے چوری طرح بے لباس ہے۔

جن لوگوں نے اس نظام تعلیم پر تنقید کی ہے، ایسے نہیں ہے کہ وہ تحقیق و سائنس کے خلاف ہوں، سائنس تو کائنات میں چھپی ہوئی حقیقتوں سے پردہ اٹھاتی ہے، اگر اس سے لوگوں کو نفع پہونچے تو کوئی سمجھدار شخص کبھی اس کی مخالفت کر سکتا ہے؟ اصل یہ ہے کہ ہر قوم کا نظام تعلیم اس کے دکھا راہ و ساجی ماحول سے ہم آہنگ ہونا چاہئے، وہ علم کے ساتھ ساتھ اپنے عقیدہ پر قائم دے، اپنی تہذیب و ثقافت سے اس کی وابستگی کو برقرار رکھے، وہ اپنے بارے میں احساس کتری کا شکار نہ ہو، ہندوستان کو جو نظام تعلیم اپنے مغربی آقاؤں سے ملا، وہ اس خصوصیت سے محروم ہے، وہ ہندوستانوں کو اپنی زبان، اپنی تہذیب، اپنے ادب اور اپنی ساجی قدرتی کے بارے میں احساس کتری میں جھلا کرتا ہے، اور اس کی اہم وجود میں ایک یہ

ہے کہ ہم نے انگریزی زبان کو ایک زبان کی حیثیت سے پڑھنے کے بجائے اسی کو "تربیتِ تعلیم" بنالیا کہ ہمارے بچہ اپنی الف بے سے ہی انگریزی میں پڑھتا، انگریزی میں لکھتا اور انگریزی میں سوچنا شروع کر دیتا۔

انگریزی کی عظمت کچھ اس طرح ہمارے ذہن و دماغ پر مسلط ہوئی کہ ہم نے اس کو علم کی صراج سمجھ لیا اور اس پر سوار ہو کر اپنی اہمیت سے بھی اور صحت جسمانی کے اعتبار سے بہت نقصان پہنچا لیا ہے، فوراً سمجھیں کہ ابتداء ہی سے انگریزی زبان پر تعلیم قرار پائی۔ ہندوستان میں قومی زبان کی حیثیت سے اسے ہندی بھی پڑھنی ہے، اور چوں کہ یہ ایک "مختلف لسانی" خطہ ہے اس لئے ہر علاقہ کی اپنی اپنی زبانیں اس کے سوا ہیں، طالب علم اسے بھی پڑھے گا، اگر ہندی زبان میں کوئی اور مقامی زبان نہیں تو اب قوم پر شکرت مسلط کی جارہی ہے، ان کے علاوہ مسلمانوں کو اپنے سماجی رابطہ اور مذہبی ورثہ سے وابستگی کے لئے اردو بھی پڑھنی ہے، اس طرح ہمارے مسلمان بچوں کو ابتدائی عمر سے ہی چار چار زبانوں کا بوجھ اٹھانا پڑتا ہے۔

لغوی اعتبار سے نو عمر بچوں کے لئے یہ ایک یادگراں ہے، بالخصوص ان حالات میں کہ یہ زمانہ چار سال کی عمر سے ہی بچوں کی تعلیم شروع کر دی جاتی ہے، اور انہی زبان کا منتظر بھی درست نہیں ہوتا کہ کتابوں کا ضخیم مستند پشت پر رکھ دیا جاتا ہے، دوسرے کسی بھی انسان کے اندر اپنی زبان کو بے تکلف سمجھنے اور ادا کرنے کی جو صلاحیت ہوتی ہے، وہ بھی زبان کو اس طریقہ پر پڑھنا پڑھانا دشوار ہوتا ہے، نتیجہ یہ ہے کہ اصل مضمون کو سمجھنے اور اس میں گہری ترقی حاصل کرنے کے بجائے اس کا ذہن چند انگریزی فقرات کے گرد گھومتا رہتا ہے، اصل فن پر اس کی توجہ کم ہوتی ہے، وہی لئے دنیا کی جتنی ترقی یافتہ قومیں ہیں، انہوں نے علوم و فنون کو اپنی مادری زبان کا جام پہنا دیا ہے، اور وہ اپنے بچوں کو اسی زبان میں تعلیم دیتے ہیں، فرانسیسی اور جرمن فرانسیسی اعتبار سے برطانیہ سے کتنے قریب ہیں؟ لیکن ان کے یہاں ذریعہ تعلیم فرانسیسی اور جرمنی ہے، چین اور جاپان دنیا کے ترقی یافتہ اور معاشی اور صنعتی اعتبار سے طاقت ور ترین ممالک میں ہیں، لیکن ان کے یہاں ذریعہ تعلیم چینی اور جاپانی ہے، ان میں جب کیونست

اختلاب آیا اور اس نے ترقی کی غی کر دت کی تو سب سے پہلے مغربی علوم و روشی زبان میں منتقل کیا، لیکن ہمارے ذہنوں پر انگریزی کا یہ سحر چھایا ہوا ہے کہ ہم اپنی قومی زبانوں میں مغربی تحقیقات کو منتقل کرنے میں پوری طرح کامیاب نہیں ہوئے، اور بجائے اس کے کہ وہ دوسرے علوم کو اپنی زبان کا جامہ پہنتے ہم نے خود اپنی زبان سے منہ پھیر لیا۔

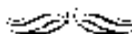
مسلمان جب فاتحانہ عہد پر کھڑے ہوئے اور یورپ میں ان کی حکمت و دانش کا روشنا تو نہایت بے شخصی کے ساتھ اسے گلے لگا دیا اور سر جتھوں پر رکھا، لیکن جلد سے جلد اس بھی سرمایہ کو عربی زبان میں منتقل کر لیا، عباسی دور میں اس سلسلہ میں جو کامائے نمایاں انجام دئے گئے وہ کسی حد تک علم کے لئے محتاج اظہار نہیں۔ ہندوستان میں مسلمانوں کے لئے مادری زبان سے خبروں کا ایک اور بڑا نقصان یہ ہے کہ ہمارے دینی علوم و احکام کا بہت بڑا حصہ اردو زبان میں ہے، انگریزی یا دوسری مغربی زبانوں میں جو کچھ کام ہوا ہے، وہ اس کا عشر عشر بھی نہیں، ان حالات میں اگر ہماری نسلیں اردو زبان سے ناواقف رہیں تو یہ براہ راست دین و ایمان سے ان کا رشتہ کاٹ دینے کے مترادف ہوگا۔

مذہب و ملت اس بات کی ہے کہ ہم اردو ذریعہ تعلیم کے معیاری مدد فراہم کریں، بچوں کو مادری زبان میں کم سے کم میٹرک تک تعلیم دیں، اور انگریزی کی کو بھی ایک زبان کی حیثیت سے پڑھائیں، تاکہ وہ اصل فن میں آگے بڑھ سکیں، اور جو صلاحیت گھٹل سمجھنے اور سمجھانے میں صرف ہوتی ہے، وہی صلاحیت اصل مضمون میں استعمال ہو، یہ انشاء اللہ ان کی تعلیمی ترقی کا ضامن ہوگا، ہر سال اگر ایک لاکھ لاکھ طلبہ و طالبات کا جائزہ لیا جائے تو یہ دو ہیں جنہوں نے مادری زبان میں تعلیم حاصل کی ہے، پڑوسی ریاست ہمارا اثر میں بھگتہ کی سال سے مسئلہ طلبہ اور طالبات اردو سے تعلیم پاکر تیار نہ رہ سکتے ہیں۔

انکس میڈیم کا جو طوفان اس وقت آیا ہوا ہے، اور خانہ مسلمان اس کے زیادہ شکار ہیں، وہ جہاں سماجی اعتبار سے متوسطہ خاندان کے لوگوں کی کمر توڑ رہا ہے، وہیں یہ بات بھی دیکھنے میں آتی ہے کہ بہت سے بچوں کے لئے یہ تعلیم ایسا بوجھ ثابت ہوتی ہے کہ وہ چند قدم چل کر تھک بارے رہند جاتے ہیں اور اپنا تعلیمی سفر مکمل نہیں کر پاتے، اس کے علاوہ اردو زبان

سے ماورائیت نہیں مارجے گی کات دیتی ہے، وہ اپنے خاندان کے بزرگوں سے کسی اہم موضوع پر متاثر نہ ہو کر رہے، اثر وہ باہر سے خط کشیں تو ان کا غلط پڑھ نہیں جانتا۔ اور ان کا جذبہ سے جوان کا رشتہ نہ ہو۔ ہوتا ہے دو نقصان تو سب سے سوا ہے۔ اس لئے اردو ذریعہ تعلیم کی درس گاہیں قائم کرنا، اپنے تعویذ عمل سے انہیں مستحکم کرنا اور ان کو تقویٰ کا پوچھنا وادیت کی لہر سے اہم ضرورت ہے، اور اسی میں ہمارے عظیم ارتقاء و ترقی کی حفاظت ہے۔

(۳۰ جولائی ۲۰۰۰ء)



نار و عمل ۵

دینی و عصری درس گاہوں
کے مشترک مسائل

استاذہ کے ساتھ سلوک

چند دنوں میں ۵ ستمبر کی تاریخ آنے والی ہے، یہ بعض اقدار سے تہارت اہم تاریخ ہے، کیوں کہ اس دن کو "یومہ ساتھ" کی حیثیت سے منایا جاتا ہے، استاذہ وہی ملت و قوم کے اصل معمار ہیں، کیونکہ تعلیم گاہوں کی حیثیت سیلابی فوس کی ہے، جہاں سے ہر شعبہ زندگی کو افراد فراہم کئے جاتے ہیں۔ حکومت کو چھے منتظم، عدالتوں کو منصف اور جج، رداخانوں کو طبیب اور معالج، کارخانوں کو انجینئر اور کارکن، مارکت کو مارکنگ کرنے والے کارکن اور اچھی منصوبہ بندی کرتے والے افراد و اشخاص، ایمانی اداروں کو ایسے ہی سب، یہاں تک کہ ملک کی سرحدوں کو باشعور فوجی اور ان سب سے بڑھ کر ساج کو سچا خادم اور مصلح، غرض زندگی کا کوئی شعبہ نہیں، جو تعلیم گاہوں سے مستغنی ہو اور ان تعلیم گاہوں کے ارتقاء و استحکام اور ترقیت و افادیت کا پورا انحصار ان ہی ساتھ پر ہے۔

استاذ کی ذمہ داری معمولی نہیں، وہ اپنی آنکھیں جلاتا ہے، دل و دماغ کو سلگاتا ہے، مادہ اپنے مطالعہ کا حاصل ان لوگوں کو سمجھاتا ہے جو سمجھنے کے لئے تیار نہیں ہوتے، اور جو اپنی بے شعوری کی وجہ سے اس راہ کی آجال پائی کو سب سے زیادہ گراں خاطر تصور کرتے ہیں۔ تعلیم کا کام آسان نہیں، بالخصوص متوسطات تک کی تعلیم، کیوں کہ یہ ان لوگوں کو دکھاتا ہے جو دیکھنا نہیں چاہتے، یہ ان لوگوں کو سناتا ہے جو سننے کو تیار نہیں، یہ ان لوگوں کو سمجھاتا ہے جو سمجھنے پر آمادہ نہیں، اور یہ ایسے فقیہ کی مشکوٰۃ مبرتا ہے جس کو اپنی فقر و احتیاج اور ضرورت کا شعور تک نہیں، اس لئے استاذہ و معلمین کی ذمہ داریاں بہت ہیں، علم اور طالب علم کی محبت اور افادہ و تلقین رسائی کے جذبہ صادق کے بغیر کوئی شخص کامیاب استاذ و معلم نہیں ہو سکتا، استاذ کے دل کو اپنے طلبہ کی محبت سے اسی طرح لبریز ہونا چاہیے، جیسے ملک خوشبو سے ہوتا ہے، جب ہی اس کے علم کی خوشبو پھیلے گی

۱۱۔ اس کا فیض علم عام رہا ہوگا۔

استاذ کی امداداریاں جتنی زیادہ ہیں، اتنی نسبت سے اس کے حقوق اور اس کے تئیں غلبہ اور اولیاء غلبہ اور نتائج کی امداداریاں بھی بہت ہیں، امتیاز کی اہمیت اور اس کے مقام کی رفعت کے لئے یہی بات کافی ہے کہ قرآن مجید نے امت سے دوسری اللہ جلے کی جس نسبت کو صوبہ سے زیادہ نمایاں کیا ہے، اور اس کا بار بار ذکر کیا ہے، وہ یہی ہے کہ آپ ﷺ اس امت کے معلم ہیں، **يَعْلَمُهُمُ الْكَذَّابُ وَالْمُحْكِمَةُ رُسُلِي** اللہ جلے ایک مرتبہ نبیوں کے پیچھے لائے تو مسجد میں مختلف صلیے قائم تھے، لیکن آپ ﷺ نے اس صلیے والے کو فرمایا جو نبی ہذا آئے گا تھا، اور ارشاد فرمایا کہ میں معلم بنا کر بھیجا گیا ہوں، اسی

کنت بعثت معلما۔

اساتذہ کا بنیادی حق ان کے ساتھ تکریم و احترام کا رویہ اختیار کرنا ہے، طلبہ ہوں یا اونیا، طلبہ اور حکومت ہو یا مائیں، اساتذہ کا احترام سب کی ذمہ داری ہے، قرآن مجید نے اس سلسلہ میں ایک دلچسپ واقعہ حضرت موسیٰ علیہ السلام اور حضرت خضر علیہ السلام کا نقل کیا ہے، حضرت موسیٰ علیہ السلام تانوں شریعت کے سب سے بڑے عالم اور اپنے وقت کے جلیل القدر مفسر ہیں، اور حضرت خضر علیہ السلام کو نبی علوم کے عالم ہیں، طلبہ نے اس اعتبار سے حضرت موسیٰ علیہ السلام کا علمی مقام بڑھا دیا ہے، چنانچہ ایک قاصد نہیں منظر میں منہ توفی کی طرف سے حضرت موسیٰ علیہ السلام کو حکم ہوا کہ وہ حضرت خضر علیہ السلام سے علمی استفادہ کریں، چنانچہ حضرت موسیٰ علیہ السلام اپنے ایک رفیق کے ساتھ ایک جہاں تشریف لے گئے اور بونگہ دیئے والا سفر کر کے حضرت خضر علیہ السلام کی خدمت میں حاضر ہوئے، حضرت خضر علیہ السلام کے مزاج اور گفتگو کا جو نقشہ قرآن نے کھینچا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ بہت صاف گو، بلکہ ایک حد تک تیز مزاج آدمی تھے، خود حضرت موسیٰ علیہ السلام پر یہ مقابلہ جمال کے جلال کا رنگ غالب تھا، حضرت خضر علیہ السلام نے غیر مشروط طور پر تعظیم و تربیت کی ذمہ داری قبول نہیں فرمائی بلکہ یہ شرط بھی لگائی کہ چاہے کتنی بھی خلاف طبیعت بات نظر آئے، مہر یہ سب ر ہیں۔

اس ایک عالمِ علم اور استاذ کا سفر شرع ہوا، گویا ایک مہربان نیک درک گاہ ہے، جس میں حضرت موسیٰ علیہ السلام نے داخلہ لیا ہے، حضرت خضر علیہ السلام سے پا۔ بارخلاف الطبع اور بعض اوقات یہ ظاہر خلاف شرع باتیں صادر ہوتی ہیں، اور حضرت موسیٰ علیہ السلام کا یہاں سے صبر و بردبار ہو جاتا ہے، اور بے ساختہ سوال کر بیٹھتے ہیں، پھر حضرت خضر علیہ السلام کی طرف سے تنبیہ ہوتی ہے، اس تنبیہ کے جواب میں خدا تعالیٰ نے انہیں عذرت اور تسکین دے کر فرمایا ہے، بلکہ کمال تواضع کے ساتھ اپنی بے صبری کا اعتراف اور آمندہ دامن مبرا نہ چھوڑنے کا وعدہ، آخر یہ نوبت ایک بار نہیں، بلکہ تین تین بار پیش آتی ہے، اور حضرت خضر علیہ السلام کی طرف سے پروتہ فریق دے دیا جاتا ہے، قرآن نے اس واقعہ کو عذرت و مصلحت کے لئے بیان کیا ہے۔ اس سے اندازہ کیا جاسکتا ہے کہ ایک جلیل القدر و غیر معمولی اپنے استاذ کے ساتھ کس درجہ تحریم اور تواضع کا سلوک کرتے ہوئے دکھایا گیا ہے۔

یہی مزاج رسول اللہ ﷺ نے اس امت کا بنایا۔ حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ آپ ﷺ نے ارشاد فرمایا: ہم حاصل کرو، جنم کے لئے سکینے و قوت رکھو، اور جس سے طرح حاصل کرتے ہو، اس سے تواضع اختیار کرو، تو اظہروا انھن نعلیہم و اعدہ، (جمع الزوائد ۶/۱۰۱) چنانچہ مسلمانوں کے یہاں استاذ کے ساتھ تواضع کی ایک روایت سی رہی ہے، امام غزالیؒ سے مروی ہے کہ حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہ نے نماز جنازہ پڑھی، میں نے ٹیچر قریب کیا کہ وہ سوار ہوں، تو حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما تشریف لے آئے، اور ٹیچر کی رکاب تو مٹی، حضرت زید بن ثابت نے کہا: اے سرورِ زادہ رسول! اسے چھوڑ دو، ابن عباس رضی اللہ عنہ نے عرض کیا کہ میں علماء اور کارکن کے ساتھ اسی سلوک یعنی تواضع و خدمت کا حکم دیا گیا ہے، حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہ نے عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہ کے ہاتھ کو بوسہ دیا، اور فرمایا کہ ہمیں بھی رسول اللہ ﷺ کے اہل بیت کے ساتھ اس سلوک کا حکم ہے (احیاء العلوم: ۱/۵) امام ابو حنیفہ کے بارے میں منقول ہے کہ وہ اپنے استاذ حماد کے مکان کی طرف بھی اپنا پاؤں نہیں کرتے تھے، حضرت انس رضی اللہ عنہ کی باندی حضرت حمیدہ رضی اللہ عنہا سے مروی ہے کہ جب حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہ کے پاس آئے تو حضرت انس رضی اللہ عنہ اپنی باندی سے فرماتے

خوشبودار نہ کہیں اپنے ہاتھ میں لکڑیاں، کیوں کہ ثابت چہ میرے ہاتھوں کو بوسہ دے بغیر، مٹی نہیں ہوتے۔ لاہور میں حنفی یعلیٰ دینی (مجمع الزوائد: ۱۳۷۳)

مشہور محدث امام بخاری نے اپنی کتاب صحیح بخاری میں آداب علم سے متعلق ایک باب کتابِ معلم کا قائم کیا ہے، اور بڑے سائنس دانہ انداز پر علم سے متعلق اساتذہ اور طلبہ کی ذمہ داریوں پر روشنی ڈالی ہے۔ مثلاً یہ کہ جب استاد درس دینے میں مشغول ہو، اور بیچ میں طالب علم سوال کر لے تو اس استاد کو کھڑا کرنا چاہئے، اور اچھی آواز خلاف آواز بھی گئی ہے، لیکن استاد اپنے شاگرد سے اونچی آواز میں بات کر سکتا ہے، مجلس درس کا آداب یہ ہے کہ طالب علم کو جہاں جگہ ملے بیٹھ جائے، کیا استاد تعلیم اور نصیحت و موعظہ میں اپنے غصہ کا اظہار کر سکتا ہے؟ اس طرح کے بہت سے آداب طلبہ سے متعلق ذکر کئے گئے ہیں، استاد کا کردار و اخلاق کیسا ہو؟ اور طالب کے ساتھ وہ کیا کرے؟ اس پر بھی امام بخاری نے بڑی عمدہ روشنی ڈالی ہے۔ امام بخاری نے تعلیم و تعلم کے آداب میں اس بات پر بھی متنب فرمایا ہے کہ محفلِ ذہانت، درمخت کسی طالب علم کے کامیاب ہونے کے لئے کافی نہیں، بلکہ استاد کی دعا بھی نہایت ضروری چیز ہے، حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما صحابی تھے، اور حضور ﷺ سے نزدیک و شرفِ رفاقت مائل نہیں تھے، اس کے باوجود قرآن و حدیث اور فقہ و اجتہاد میں بہت بلند پایہ شمار کئے گئے، کیوں کہ رسول اللہ ﷺ نے آپ ﷺ کے لئے تعقیب دعا فرمائی تھی۔ (بخاری، حدیث نمبر ۵۰۵۰، بقولہ اللہم علما الکتاب) اور ظاہر ہے کہ دل سے دعا اس وقت نکلتی ہے جب طالب اور اولیٰ و طلبہ سے استاد خوش ہوا اور دل گرفتہ ہو۔

آج کل صورتِ حال یہ ہے کہ استاد اور شاگرد کا تعلق محض ایک قانونی اور تجارتی تعلق بن کر رہ گیا ہے، نہ احترام ہے اور نہ محبت، نہ شفقت ہے اور نہ دردمندی، نہ اساتذہ میں اپنے طلبہ کو پروان چڑھانے کی تڑپ ہے، اور نہ طلبہ میں اپنے استاد سے کئی محبت اور عظمت، ادویہ طلبہ کا حال یہ ہے کہ کسی سرکاری سائنس میں بیٹھ جائیں گے، یا سیاست دان کی بارگاہ میں حاضری دیں گے تو خوشامد اور چاہوسی کریں گے۔ اور وہ اساتذہ جو اپنا خون جگر پٹا کر ان کے بچوں کی علمی نشوونما کرتے ہیں، ان سے نہ صرف ناشائستہ گفتگو کریں گے۔

بلکہ موقع ہو تو ہاتھ پائی سے بھی دریغ نہ کریں گے یہ سبائی شرمناک اور افسوس ناک بات ہے، رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ حسن و خوشامد متومن کے اخلاق میں سے نہیں، سوائے طلب علم کے، کہ علم حاصل کرنے کے لئے خرشاد بھی کرنی چاہئے، (امیاء و علوم، ص ۵۰)۔ اسی حاکم سے اس قصصان خود طلبہ کا ہے، کیوں کہ جب استاذ طلب علم کی نظر میں یہ وقار رہو جائے تو علم کی مہکت بھی اس کے دل سے جاتی رہے گی، کیوں کہ تواضع اور جھکاؤ کے بغیر علم سے فائدہ نہیں پہونچتا، اللہ تعالیٰ نے خود فرمایا کہ دعوت حق، ان ہی لوگوں کے لئے مفید ہو سکتی ہے، جن کے پاس قیوں کرنے والا، دل اور برتن مستعد رہنے والے کان بھی موجود ہوں، لمن کان له قلب او السمع و هو سہید۔

امام غزالیؒ نے جرقاۃ الخفاق کے بڑے ماہر اور انسانی نفسیات کے کامل درجہ رکھنے والے تھے، انہوں نے حصول علم کے لئے دس ضروری شرطیں لکھیں ہیں، ان میں سے تیسری شرط کو ان الفاظ میں تحریر فرمایا ہے:

علم پر تکیہ نہ کرے، اور متذکرے مقابلہ سرکشی کا ثبوت نہ دے، بلکہ چارے طریقہ پر اپنے معاملات کی گام اس کے ہاتھ میں دے دے، اور جیسے ایک چارہل مریض شفقت کرنے والے ماہر طبیب پر یقین رکھتا ہے، اسی طرح اپنے استاذ پر بخیر و برکت کرے، اور جیسے ایک چارہل مریض شفقت کرنے والے ماہر طبیب پر یقین رکھتا ہے، اسی طرح اپنے استاذ پر بھروسہ کرے، استاذ کے لئے تواضع اختیار کرے، اور استاذ کی خدمت کرے، ثواب و شرف کا خواستگار نہ رہے۔

(احیاء المصابی، ص ۵۰)

جہاں اس تہذیب کے ساتھ احترام و محبت ضروری ہے، وہیں یہ بھی ضروری ہے کہ معاشی اعتبار سے بھی ان کے ساتھ بہتر سواک روا رکھا جائے، جس استاذ کا ذمہ داری و تک کی فکر سے آزاد نہ ہو گا وہ کیسے تعلیم کی طرف یکسو ہو سکے گا؟ حضرت عمرؓ نے جب

اپنے دو خلقت میں، خاکسار متعین کئے تو قرینہ تعلیم انجا سہ دینے والوں کا وظیفہ بہت ہی نمایاں رکھا، کہا جاتا ہے کہ ماسہ ہدایت کے صاحبزادے مساد کو جب ان کے بھائی نے سورۃ فتح پڑھا تو آپ نے پانچ سو دینہ انہیں پیش کیا، اور فرمایا کہ یہ بھی تم ہیں، نہ اس وقت میرے پاس اس سے زیادہ ہوتا تو اور پیش کرتا، اس سے امداد و نینا مہ نکلتا ہے کہ ہمارے بزرگوں کی نظر میں تعلیم کی کیا قدر و قیمت تھی، دینی مدارس کے ذمہ داران اور نئی درسگاہوں کے منتظمین کے لئے خاص طور پر یہ پہلو توجہ قابل توجہ ہے!

(۱۲ ستمبر ۱۹۶۰ء)



اساتذہ — مقام اور ذمہ داریاں

ابھی چوٹی جمیر کی تاریخ گزری ہے، یہ دن "عوم اساتذہ" (Teachers Day) کی حیثیت سے منایا جاتا ہے، اس کی جڑیں سندھ میں "دن مناء" ایک رسم سا ہو گیا ہے۔ اس لیے سوائے انجیل رات میں اکاڈک کرکھی بیان کے، ایسے مواقع پر پنچ نہیں ہوتا، محال ہے کہ ایسے دنوں کو متعلقہ موضوعات پر پیچیدہ غور و فکر، اتار دل، فیصل ورن کی روشنی میں انڈین تہذیبوں کی کوششوں کا محرک بنا سکا جائے۔

حقیقت یہ ہے کہ تعلیم دہر رہیں نہایت ہی مقدس اور معزز پیشہ ہے، ہر مذہب اور ہر سماج میں اساتذہ کو بڑا احترام حاصل رہا ہے، کیوں کہ سماج میں جو کچھ بھلائیاں اور نیکیاں پائی جاتی ہیں اور عدم خلیق کا جو سرو سامان موجود ہے، وہ سب ہر صں تعلیم ہی کا کرشمہ ہے اور درسگاہیں ان کا صں سرچشمہ، اسلام کی نگاہ میں انسانیت کا سب سے مقدس طبقہ معلمین کا ہے، جمیر کی حیثیت اپنے امتی کی نسبت سے کیا ہوتی ہے؟ اللہ تعالیٰ نے متعدد جگہ اس کا ذکر فرمایا ہے، "وہم لکے کہ لئی انسانیت کا مربی اور معلم ہوتا ہے، وہ تعلیم بھی دیتے ہیں اور انسانیت کو اس علم کے سانچے میں ڈھالنے کی بھی کوشش کرتا ہے" ﴿يُغَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِسَابَ﴾ (ال عمران ۱۰۴)

ی لیے اساتذہ کا احترام اسی قدر ضروری ہے جتنا ہے والدین کا، حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما نقباء صلی علیہ وسلم ہیں، حدیث کی نقل و روایت اور فقہ و ہدایت میں بھی بڑے اعلیٰ درجے کے ماہر ہیں، اور تفسیر و فقہ قرآن کا کیا پوچھنا؟ کہ امت میں سب سے بڑے مفسر مانے گئے ہیں، لیکن اس مقام و مرتبہ کے باوجود صورت حال یہ تھی کہ حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہ کی ساری کی روکاب تمام لیتے تھے اور کہتے تھے کہ ہمیں اہل صم کے ساتھ اسی سلوک

کاظم دیا گیا ہے، ہمدردانہ جان ۳۰۳: ۵۱۲: خلف جرمشہور نام لغت گزرتے ہیں، امام خزان کے حاذو میں ہیں، لیکن غلام، سلامی میں مہارت اور بد وقعتی کیا ہے سے، اس صاحب کو اپنے استاد سے بھی زیادہ عزت ملی، اس کے باوجود امام احمد بھی ان کے برابر جیسے کو تیار نہیں ہوتے، اور کہتے کہ آپ کے سامنے بیٹھوں گا، کیوں کہ میں اپنے استاد کے ساتھ تواضع اختیار کرنے کا عزم ہے۔ (لذکرہ السلیع والصدکھلہ ص ۸۷) امام شافعی، امام مالک کے شاگردوں میں ہیں، کہتے ہیں کہ جب میں امام مالک کے سامنے درج پیش کرتا تو بہت نرمی سے، کہ کہیں آپ کو یہ خاطر نہ ہو، (سرا۔ مابین ص ۹۸) خود قرآن مجید نے حضرت موسیٰ علیہ السلام اور حضرت نضر علیہ السلام کے ساتھ کو تعظیم سے بیان کیا ہے، باوجودیکہ حضرت موسیٰ علیہ السلام مقام نبوت پر فائز تھے، لیکن انہوں نے نہایت مہربانہ قسم کے ساتھ حضرت نضر علیہ السلام کی باتوں کو برداشت کیا اور یہ بدر حضرت خواص فرمائی، امام ابو حنیفہ کے بارے میں منقول ہے کہ اپنے استاد احمد کے مکان کی طرف پلٹ کر گئے، امام صاحب خود اپنے صاحب زادہ کا نام اپنے استاد کے نام پر رکھا، قاضی ابو یوسف کو اپنے استاد امام ابو حنیفہ سے ایسا تعلق تھا کہ جس روز بیٹے کا انتقال ہوا اس روز بھی اپنے استاد کی مجلس میں حاضری سے شردہی کو حوا نہیں فرمایا۔ بد قسمتی سے اب اساتذہ اور طلبہ کے درمیان محبت و احترام کا یہ جذبہ مفقود ہے، طلبہ اپنے اساتذہ کو ایسی نگاہ سے دیکھتے ہیں کہ گویا وہ ان کے حریف اور فریق ہیں، نقل و حرکت اور نشست و برخاست میں دھب و احترام تو بہت دور کی چیز ہے، درود و روقر سے چست کرنے اور جملے سننے میں بھی کوئی غماز نہیں، ظاہر ہے کہ اسے احزائی اور بے اکرانی کے ساتھ یوں کر کسی شخص سے فیض یاب ہو جاسکتا ہے؟

جو شخص جتنے بلند مقام و مرتبہ کا حامل ہو، اسی نسبت سے اس کی ذمہ داریاں بھی ہوتی ہیں، استاد و پیر کا دھب رکھنا ہے، لیکن اس کے لیے ضروری ہے کہ وہ اپنے شاگردوں کو دینی محبت اور پیار بھی دے، جو ایک و پیر اپنے اولاد کو دیتا ہے، حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما اپنے طلبہ کی نسبت سے فرماتے تھے کہ اگر ان پر ایک بھی چیز جاتی ہے تو مجھے تکلیف ہوتی ہے، (ذکرہ ص ۷۱ ص ۷۲) سلف صالحین کو اپنے شاگردوں سے ایسی محبت ہوتی کہ ان کی نجی

دشوار یوں کو بھی حل کرتے، امام شافعی بڑے اعلیٰ درجے کے فقیر و محدث ہیں، یہ حصولِ علم کے لیے مدینہ پہنچے، مگر عہدِ آدمی تھے، امام مالکؒ نے اپنے اس ہونہار شاگرد کو خود اپنا سہماں بنایا اور جب تک مدینہ میں رہے، ان کی کفالت کرتے رہے، پھر جب امام شافعیؒ نے حرمِ کعبہ سب علم کے لیے کوفہ کا سفر کر، چاہا تو سواری کا نظم بھی کیا اور اخراجات سفر کا بھی، اور شہر سے باہر آ کر نہایت محبت سے آپ کو رخصت کیا، امام شافعیؒ کو آئے اور امام ابو حنیفہؒ کے شاگرد شعیب امام محمدؒ کی درس گاہ میں ہمیشہ طالبِ علم شریک ہو گئے، یہاں بھی امام محمدؒ نے ذاتی طور پر امام شافعیؒ کی کفالت فرمائی، بلکہ پھر پورا تعداد فرمایا، امام شافعیؒ اس محل میں کوفہ پہنچے کہ نہایت ہی مسمیٰ کچڑا آپ کے جسم پر تھا، امام محمدؒ نے ہی وقت ایک قیمتی جوڑے کا انتظام فرمایا جو ایک ہزار درہم قیمت کا تھا، پھر جب امام شافعیؒ کو رخصت کیا تو اپنی پوری نقدی جمع کر کے تین ہزار درہم انہیں حوالہ کیا، (ابن عیینہ بن عبد بن عمر: ۲۶۸) امام ابو یوسفؒ کے والد و حواری کا کام کرتے تھے اور بڑی مسرت کے ساتھ گزراوقات ہوتی تھی، بلکہ اس افلاس و مجبوری کی وجہ سے ان کے والدین کو نام امام ابو یوسفؒ کا پڑھنا پسند نہیں تھا، وہ چاہتے تھے کہ آپؒ کسبِ معاش میں مصروف ہوں اور گھر کے اخراجات میں ہاتھ نہ لائیں، امام ابو حنیفہؒ ان کی ذہانت اور طلبِ علم کے شوق سے بہت متاثر تھے، اس لیے آپؒ نے بنفسِ نفیس ان کے اخراجات برداشت کئے۔

آج کل صورتِ حال یہ ہے کہ تدریس محض درس گاہ کی ملازمت نہیں کر سکتی، بلکہ ضرورت کے لیے کچھ تنخواہ لے لے کر بے غرضی کے ساتھ اپنے شاگردوں کو پڑھائے، بلکہ تدریس ایک ایسی تجارت بن گئی ہے کہ جس کے لیے کسی سرمایہ اور دکان کی ضرورت نہیں، استاد تاجر ہیں اور طلبہ گاہک، اساتذہ اسکولوں اور کالجوں میں قصداً غیر معیاری اسباق دیتے ہیں اور اسباق کو تکرار دیکھتے ہیں، تاکہ طلبہ ان سے بیوقوف بنیں اور کم وقت کی زیادہ قیمت ادا کرنے پر آمادہ ہوں، ایسا بھی ہوتا ہے کہ بعض دانش گاہوں میں داخلہ لے کر اپنی بیوی کیلئے بھی ”شادی شال تازہ“ پیش کر دیتا ہے!

یہ ایسی شرمناک بات ہے کہ شریف انسان لوگوں کے لیے اس کا تذکرہ بھی گھراں خاطر ہے، ایک ایسا مقدس رشتہ جو تحملِ خود پر بے غرضی پر مبنی ہے، جو ایک دوسرے سے بے

لوٹ جیت اور بے پناہ شفقت کا مستحاضی ہے اور جو خیر کا ہیں انسانیت، اہمیت اور فرض شناسی کا احساس پیدا کرنے کے لیے ہیں۔ وہیں سے ایسی بد اخلاقی اور حرص و طمع کا سبق ملے گا جو ہر کوئی کی جہد ہوگی جہاں انسان کو انسانیت کا سبق مل سکے گا؟ حواہن سل ایک مشہور محدث نے فرمایا ہے، ان کے ایک شاگرد نے جین کا تجارتی سفر کیا اور کچھ قیمتی تحائف اپنے استاد کی خدمت میں پیش کیا۔ استاد نے فرمایا کہ گریہ تجھے قبول کروں مگر تو آئندہ اپنے حواہن کا نہیں اور بڑھانوں کا تو یہ تجھے قبول نہیں کر سکتا۔ (الکتابہ للصلیب ص ۳۵، سورۃ محمد قاسم نانوتوی (پانی دار العلوم دہلی) کا حال یہ تھا کہ صرف تیس روپے ماہانہ پر خدمت فرماتے تھے، اس درمیان بعض رئیسوں کی طرف سے تین سو اور پانچ سو روپے ماہانہ پر کام کرنے کی درخواست کی مٹی تو آپ نے معذرت کر دی اور فرمایا کہ اللہ کے یہاں ان ہی بیسوں کا حساب دینا مشکل ہے، اگر درپردہ پیسے لئے جائیں تو ان کا حساب تو اور بھی دشوار ہوگا۔

مستہ صرف بیسوں ہی کے لیکن دین کا نہیں، بلکہ ہر طرح کی نصیحت و ہمدردی کا ہے، ایمان جو مانے خوب لکھا ہے کہ استاد کا فرض ہے کہ وہ اپنے لیے جو پسند کرتا ہے وہی اپنے شاگردوں کے لیے پسند کرے اور جو چیز اپنے لیے پسند ہے اسے اپنے شاگردوں کے لیے بھی پسند۔ (حدیث السلیح ص ۳۹) استاد کو اپنے شاگرد سے بے حد محبت ہوتی چاہئے اور اسے ہر وقت اس کا غیر خواہ ہو چاہئے، جیسے کوئی باپ اپنے بیٹے کی ترقی پر خوش ہوتا ہے اور اس کی ناکامی پر کبیدہ خاطر، یہی تعلق ایک استاد کو اپنے شاگردوں کے ساتھ ہونا چاہئے، یہ تعلق بے غرض اور بے لوث ہو اور پاکیزگی پر مبنی ہو، اگر استاد اپنے شاگردوں کے ساتھ ایسا رویہ اختیار کریں تو کوئی جہد نہیں کہ طلبہ میں ان کے تئیں وہی احترام پیدا ہو جن کا ان کے ہم کتابوں میں پڑھتے ہیں۔

سب سے اہم بات یہ ہے کہ تدریس کے لیے کسی شخص کا انتخاب اہلیت اور لیاقت کی بناء پر ہونا چاہئے نہ کہ تعلقات اور دوسری بنیادوں پر اس لیے کہ تدریس نہایت ہی اہم اور بزرگ کام ہے، مشہور ریزرٹ، یونیورسٹی سے منقول ہے کہ جو شخص قبل از وقت کسی منصب پر فائز ہو جائے وہ دراصل اپنی رسوائی کے روپے ہے، "من تفضل قبل او ان فقد تفضل لہو انہ" (حدیث السامع و البصائر ص ۳۵) اہلیت کا مطلب یہ ہے کہ جس شخص کو تدریس اس کے

حوالہ کی جو رہی ہے، وہ واقعی اس مضمون میں عبور رکھتا ہو اور اپنے اخلاقی و عادات کے اعتبار سے بھی بہشت نمائی سے محفوظ ہو۔

پھر یہ بھی ضروری ہے کہ وہ اپنے مضمون پر مناسب محنت کرے اور اس کے مطالعہ و تحقیق میں ارتقاء اور تسلسل ہو کہ اس کے بغیر وہ اپنے طلب کو کما حقہ فیضیاب نہیں کر سکتا، وہ اوقات میں درس کا پابند ہو، اور اپنے وقت کو طلبہ کی امانت تصور کرتا ہو قرآن مجید نے کم تا۔ پنے تو نے کی بڑی خدمت فرمائی ہے اور اہل علم نے لکھا ہے کہ آپ تول کی کی میں یہ صورت بھی داخل ہے سہ ملازمت کے اوقات میں سے کوئی حصہ اپنی ضرورت میں اور مغرضہ کام کے علاوہ کسی اور کام میں خرچ کرے، یہ بھی ایک طرح کی چوری ہے اور ان اوقات کی جرت اس کے لیے حلال نہیں۔

اساتذہ کے لیے یہ بھی ضروری ہے کہ وہ طلبہ کی نفسیات کا شعور رکھتے ہوں اور علمی زندگی میں اس سے فائدہ اٹھاتے ہوں، طالب علم کے ساتھ امانت آمیز سلوک کرنا اور اس کی تذلیل کے درپے ہونا نہایت اوجھلی بات ہے اور کسی بھی طرح اساتذہ کے شایان شان نہیں، رسول اللہ ﷺ کا معمول مبارک تھا کہ اگر کسی کی غلطی پر فوٹن ہوتا تو تنبیہی میں توجہ دلاتے اور اگر متعدد افراد کو اس غلطی میں مبتلا دیکھتے تو مجمع عام میں سہی کا نام لئے بغیر بہم انداز میں توجہ دلاتے، چنانچہ کہ مقصود اصلاح ہے نہ کہ انتقام، ایسا بھی ہوا کہ آپ ﷺ کے بعض نوآموز رفقا نے مسجد میں پیشاب کر دیا۔ آپ ﷺ نے اس پر پانی بہا دیا اور کسی ناموسری کا اظہار کئے بغیر محبت کے ساتھ سمجھانے پر اکتفا فرمایا، بعض طلبہ بظاہر شرمندہ ہوتے ہیں، لیکن اگر تنبیہی میں بلا کر ان کی تفسیر کی جائے اور ان کی ذہانت کو تحریجی کاموں کے بجائے فہمیری کاموں کی طرف موڑ دیا جائے تو بآسانی ان کی اصلاح ہو جاتی ہے اور وہ قوم کے لیے ایک فہم خضر ثابت ہو سکتے ہیں۔

اساتذہ کے لیے علمی لیاقت کے ساتھ اخلاقی اقدار بھی نہایت ضروری وصف ہے، استاد کو اتنا باوقار ہونا چاہئے کہ اس کی ایک نگاہ درشت سے طلبہ سہم جائیں، اگر اساتذہ خود اخلاقی بہت میں مبتلا ہوں، طلبہ سے علمی گفتگو کرتے ہوں، ان کے سامنے نفس فی مذاق کیا

کرتے ہوں۔ ان کے کردار کو شک و شبہ کی نظر سے دیکھ لیا جاتا ہوا اور ان کی رائے و بین سے وقتاً فوقتاً سو قیاس و سن اور پھوڑ پھن کا اٹھنا ہوتا ہوتا تھا۔ بطور پر طلب ان کو پتا ہی نہ تھا کہ کلفت و کسرت کبھی نہیں اور استاد کا درجہ کس دینے کیوں کہ یہ ایک فطرت بات ہے کہ انسان خود کرتا بھی برا ہو اور اپنے بزرگوں کو اس سے ماوراء دیکھنا چاہتا ہے۔

یہ ایک حقیقت ہے کہ سماج اور قوم کی تعمیر میں اساتذہ کا بڑا رول ہے، وہ نہ صرف طلبہ بلکہ سماج کے نیے بھی قائل و احترام میں، لیکن اسی قدر ضروری یہ بھی ہے کہ وہ اپنے مقام کو پہچانیں اور جیسے وہ اپنے حقوق کے لیے احتجاج کرنے میں ذرا بھی کوتاہی نہیں کرتے، اسی طرح بندہ اس سے بڑھ کر وہ اپنے فرائض و واجبات پر بھی نگاہ رکھیں اور خود احتسابی سے بھی غافل نہ ہوں۔

(۱۱ اکتوبر ۱۹۹۸ء)

بہارِ ملا جلا

طلبہ کی تادیب اور فہمائش کے شرعی اصول ۛ

انسان خیر و شر کا مجموعہ ہے اور شر کی طرف رجحان اس کی فطرت میں رکھ دیا گیا ہے، اللہ تعالیٰ نے کریم بن کریم بن کریم حضرت جاسق بن یعقوب بن اسحاق بن برالکیم علیہ السلام کی زبان حق تر انسان سے کہا ہے: ﴿يَوْمَ أُتِرَىٰ نَفْسِي بِالْغُفْرِ﴾ (تو آج میری نفس کو بخشواں گا)۔ پھر بہت سی شخصیات ہیں جن پر اللہ تعالیٰ نے ایسی رحمت کو آگیا ہے کہ اس لئے پھر ان سے غلطیوں کا سرزد ہو جاتا تو ان کی تعجب انگیز بات نہیں ہے۔ تاہم ان کی اصلاح اور ان کی فلاحی اور اخلاقی تربیت بھی ضروری ہے۔

اصلاح کے لئے سب سے پہلی ضرورت یہ ہے کہ استاذ اور مرہل طالب علم کو نو: سے مانوس کرنے اور اپنے استاذ سے جانب علم و تہذیب و روحانی محبت اور پاکیزہ و اشرافیہ ہو جانے، ایک مخصوص مدت میں جب تک طلبہ کو خود سے، غم نہ کر لیا جائے، ان پر سختی کرنا محض ذوق ہوگا، بغیر اس علم کی حیثیت جیسا کہ ہم کو یہ حکمت واضح طور پر ملتی ہے، مثلاً ایک طرف رسول اللہ ﷺ نے ان غموں کی سخت مذمت فرمائی جو مسجد میں چھوٹے یا کسی کشیدہ چیز کا اعلان کریں اور دوسری طرف ہمیں یہ واقعہ بھی ملتا ہے کہ ایک دیہاتی نے جب مسجد نبوی میں پیشاب کر کے شروع کر دیا اور صحابہ نے اس کو مسجد سے نکال دیا چاہا تو آپ ﷺ نے منع فرمایا اور جب وہ پیشاب کر چکے تو آپ ﷺ نے اسے پانی سے دھوا دیا اور بھارت نری سے تکی لیا۔ اُن کی کہ مسجد صرف عبادت کی جگہ ہے، رسول اللہ ﷺ کے طرز عمل کا یہ قول اسی

۳۶۔ غالبہ۔ ۱۔ احشہ۔ ۲۔ انعم سکھ شاعر مدید ہے: میں نے قصیدہ اور دلیہ کے موضوع پر ایک دیوانی نظم لکھ رکھی ہے، غالبہ کا ایک موضوع صریح ہے: یہ میرے حوالی میں تھا، یہ سلسلہ میں تجویز میں کب کی گئی تھی۔

پر عمل تھا، یہ تو مسلم تھے اور ابھی اسلام اور تہذیب اسلام سے کما حقہ مانوس نہیں تھے۔ اور وہ قہیدہ ان صبیحہ کے لئے تھی جو بعض منہ ذہن طلبہ کو چھوڑ کر عام بچوں کا یہ مزاج ہوتا ہے کہ استاد کی تھوڑی سی شفقت اور محبت بہت جلد ان کو گرا دینا دینا جاتی ہے، لہذا ہم اس کے لئے ضروری ہے کہ استاد شفقت اور دافہ کا ایک بھترین آمیزہ ہو اس کی شفقت و محبت طلبہ کو اس سے مانوس رکھتی ہے اور اس کا وقار طلبہ سے کم سے کم اختلاف و کثیف و رناتہ سے نفی مذاق سے پرہیز، خصوصیت سے زبان اور لب و لہجہ میں احتیاط اور تعلیم کے معاملہ میں غشی اور عدم کوتاہی اس کو باوقار بنائے رکھے، اس کے مزاج میں یہاں غلبہ غضب بھی نہ ہو کہ طلبہ کو اس سے قہر ۱۰ اور مزاج میں اتنا غیر شجیدہ بھی نہ ہو کہ طلبہ کو ان سے تکلف اور حجاب باقی نہ رہے۔

یہ وہ طلبہ کے ذاتی معاملات و واقعات پر بھی نظر رکھے مثلاً کوئی بیار ہو تو اس کی نیادت کر لی جائے، کسی کے بار کوئی حادثہ پیش آیا تو اس سے کلمات تعزیت کہے، بیماری کے بعد مر رہے تو اس کی عزت پر ہی کر لی جائے۔ یہ وہ باتیں ہیں جو بظاہر صرف چند الفاظ ہیں لیکن درحقیقت انسان کے ذہن پر گہرے نقوش و اثرات چھوڑتی ہیں۔

اس کے ساتھ ساتھ ایک حد تک بچوں کی غلطیوں کو نظر انداز بھی کرنا چاہئے اور ایسی صورت اختیار کرنی چاہئے کہ مویا استاد ان کی اس غلطی سے ناواقف اور انہماک ہے تاکہ وہ اپنے آپ کو بالکل قید و بند میں محسوس نہ کریں اور رفتہ رفتہ مدرسہ کی تربیت کے ماحول میں خود بخود جا سکیں، — حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہ سے مروی ہے کہ ”ایک دفعہ نشہ کی حالت میں پکڑا گیا، لوگوں نے اس کو پکڑا اور حضور ﷺ سے پاس لانے لگے، جب حضرت عباس رضی اللہ عنہ کے مکان کے پاس لوگ پہنچے تو ان کا نشہ آتر غیبی اور مارے شرم کے حضرت عباس رضی اللہ عنہ سے چمت گئے اور کسی طرح حضور ﷺ کے پاس آئے تیار نہ ہوئے، حضور ﷺ کو جب اس کا علم ہوا تو آپ ﷺ نے ان کو کوئی سزا نہیں دی اور نہ خود اپنے سامنے بلایا“ (Tahzib, ص ۱۷۶، باب اللہ فی الخمر عن ابن عباس رضی اللہ عنہ) یہ غلطی کو نظر انداز کرنے کی ایک مثال ہے۔

مزاج کے رُخ کی تبدیلی

اصلاح کا ایک اہم پہلو یہ ہے کہ انسان کے فطری مزاج و مذاق کو بدنام نہیں جاسکتا۔ اہل اس کا ”رُخ“ تبدیل کیا جاسکتا ہے، مثلاً کسی طالب علم کو دیکھا جائے کہ وہ بد مزاج بھی دوسرے ساتھی کو اپنا حریف سمجھتا ہو اور اس کو زیر کرنے کا خواہش رہتا ہو تو یہ اس بات کی علامت ہے کہ اس کے اندر جذبہ مسابقت ہے اس لئے کا فرض ہے کہ وہ اس کے اس جذبہ مسابقت کو دوسری چیزوں سے پھیر کر آگے لے جائے اور اس کی یادداشت کی صرف یکسو کر لے۔

ہمارے میں جو طلبہ فتنہ و فساد کا سبب بنتے ہیں اور لیڈر کی کرتے ہیں، اس کا اصل سبب یہی ہوتا ہے کہ ان کے اندر جذبہ خود اعتمادی ہوتا ہے، اب اگر تعزیر و تحریر میں اس کے وقت کو زیادہ سے زیادہ مصروف کر دیا جائے اور وقتاً فوقتاً اس کی حوصلہ افزائی کی جائے اور اس کی بعض محنتوں کو شائع کر دیا جائے تو اس کے نفس کی تسکین ہو جاتی ہے اور اب خود کو نمایاں کرنے کا جذبہ پیچھے ہٹ کر رُخ اختیار کر لیتا ہے، ایسے طلبہ اگر مصروف نہ کیا جائے تو وہ پورے، حول کے لئے سخت مضرت بنتے ہیں، اسی کو حضور ﷺ نے فرمایا کہ: ”خیار کھڑی الجاحلیۃ خیار کھڑی الاسلام“ (صحیح بخاری، حدیث نمبر ۶۵۹۰)۔ اب کتابِ تعمیرِ روح (صف ۱) حضرت عربیہؓ کے مزاج کی ورثی اسلام کے بعد بھی باقی رہی، مگر پہلے اس کا استعمالِ ظہار شجاعت و مردانگی کے لئے تھا اور اب وہ ذہنی رویت کا نشان بن گئی۔

”رضی اللہ عنہ“

محافظ

طلبہ جب کوئی تعلیمی کریں تو سب سے پہلے معصیت اور تذکیر سے کام لینا چاہئے اور انفرادی طور پر تنہائی میں عبادت کے ساتھ ان کو سمجھانا چاہئے، انفرادی، قصوت اکثر اوقات انسان پر بہت اثر انداز ہوتی ہے، اسی لئے اسلام کی دعوت و اشاعت میں انفرادی دعوت ہی کو زیادہ دخل رہا ہے، اس کے لئے ضروری ہے کہ استاد پہلے طالب علم کے مزاج اور اس کی بنیادی کمزوریوں کو سمجھے اور اس کی روح میں بنیادی غلطیوں کو اپنے ذہن میں رکھے،

بچہ تھوڑے تھوڑے وقفہ سے ان سب کے بارے میں کیے بعد دیگرے سمجھائے اور عہد لے کر آئندہ وہ ایسا نہیں کرے گا، مثلاً ایک بچہ چوڑی کرتا ہے، لوگوں سے قرضیں بٹھاتا ہے، اپنے سامان بیچ لیتا ہے، گھر سے لائے ہوئے پیسوں کو جلد ختم کر دیتا۔ ہے تو یہ اس کی بنیادی کمزوری فصول خرابی کا رجحان ہے، اب سرلی کا کام ہے کہ وہ چند دن پیسے کی ایک مخصوص مقدار پر کفایت کرائے، رفتہ رفتہ اس میں کمی کرتا جائے، یہاں تک کہ بتدریج اس کی یہ عادت ختم ہو جائے۔

یا مثلاً کوئی طالب علم یہ ظاہر نہیں ہے، لیکن کتاب یاد نہیں کرتا ہے، موقوفہ کام انہما نہیں دیتا ہے تو اس کا مطلب یہ ہے کہ وہ کام چور ہے، اس کی اصلاح کے لئے سب سے بنیادی ضرورت "انضباط وقت" کی ہے، اسٹاڈ کا کام ہے کہ وہ اس سے اس کا چورا نظام العمل بنوائے اور روزانہ اس کی خاتہ پری کرائے، تاکہ بتدریج وہ وقت کے صحیح استعمال کا خوگر ہو جائے۔

تہذیب

نفع و موعظہ بھی جب مفید ثابت نہ ہو تو اب ڈانٹ ڈپٹ سے کام لیا جائے، اسی لئے انبیاء کو بشر کے ساتھ تدبیر بھی بتایا گیا ہے، اور آپ نے اول درجہ میں بشارت سے کام لینے کا حکم دیا ہے اور دوسرے درجہ میں ڈرانے کا، ہمیشہ نرم گفتگو و طبیعت لوگوں کو درخور بنادیتی ہے اور ان کے حوصلے بڑھاتی ہے، تاہم ڈانٹ ڈپٹ میں بھی دو باتوں کا خیال رکھنا چاہئے ایک یہ کہ بددعا وغیرہ کے الفاظ نہ ہوں جس کی وجہ سے طالب علم اسٹاڈ کو اپنا دشمن اور بدخواہ تصور کرنے لگے، حدیث میں ہے کہ ایک صحابی ﷺ آپ ﷺ کو سمیت ہٹایا کرتے تھے، نوب غالباً مراعا بن کو "حار" کہا کرتے تھے، ان سے کئی دفعہ شراب نوشی کی تھیلی سرزد ہوگئی، لوگ ان کو شرم و عار دلانے لگے، اسی دوران ایک صاحب نے کہہ دیا کہ تم پر اللہ کی لعنت ہو اور کسی نے کہہ دیا خدا تم کو رسوا کرے، حضور ﷺ نے اس فقرہ کو پسند نہیں فرمایا اور ارشاد فرمایا کہ ایسی بات کہہ کر تم شیطان کی مدد نہ کرو اور جہاں تک مجھے معلوم ہے وہ خدا اور اس کے رسول سے محبت رکھتا

ہے۔ اور غورانی محدث فہرست ۹۸۰، ۹۸۱، ۹۸۲، ۹۸۳، ۹۸۴، ۹۸۵، ۹۸۶، ۹۸۷، ۹۸۸، ۹۸۹، ۹۹۰، ۹۹۱، ۹۹۲، ۹۹۳، ۹۹۴، ۹۹۵، ۹۹۶، ۹۹۷، ۹۹۸، ۹۹۹، ۱۰۰۰، ۱۰۰۱، ۱۰۰۲، ۱۰۰۳، ۱۰۰۴، ۱۰۰۵، ۱۰۰۶، ۱۰۰۷، ۱۰۰۸، ۱۰۰۹، ۱۰۱۰، ۱۰۱۱، ۱۰۱۲، ۱۰۱۳، ۱۰۱۴، ۱۰۱۵، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، ۱۰۱۸، ۱۰۱۹، ۱۰۲۰، ۱۰۲۱، ۱۰۲۲، ۱۰۲۳، ۱۰۲۴، ۱۰۲۵، ۱۰۲۶، ۱۰۲۷، ۱۰۲۸، ۱۰۲۹، ۱۰۳۰، ۱۰۳۱، ۱۰۳۲، ۱۰۳۳، ۱۰۳۴، ۱۰۳۵، ۱۰۳۶، ۱۰۳۷، ۱۰۳۸، ۱۰۳۹، ۱۰۴۰، ۱۰۴۱، ۱۰۴۲، ۱۰۴۳، ۱۰۴۴، ۱۰۴۵، ۱۰۴۶، ۱۰۴۷، ۱۰۴۸، ۱۰۴۹، ۱۰۵۰، ۱۰۵۱، ۱۰۵۲، ۱۰۵۳، ۱۰۵۴، ۱۰۵۵، ۱۰۵۶، ۱۰۵۷، ۱۰۵۸، ۱۰۵۹، ۱۰۶۰، ۱۰۶۱، ۱۰۶۲، ۱۰۶۳، ۱۰۶۴، ۱۰۶۵، ۱۰۶۶، ۱۰۶۷، ۱۰۶۸، ۱۰۶۹، ۱۰۷۰، ۱۰۷۱، ۱۰۷۲، ۱۰۷۳، ۱۰۷۴، ۱۰۷۵، ۱۰۷۶، ۱۰۷۷، ۱۰۷۸، ۱۰۷۹، ۱۰۸۰، ۱۰۸۱، ۱۰۸۲، ۱۰۸۳، ۱۰۸۴، ۱۰۸۵، ۱۰۸۶، ۱۰۸۷، ۱۰۸۸، ۱۰۸۹، ۱۰۹۰، ۱۰۹۱، ۱۰۹۲، ۱۰۹۳، ۱۰۹۴، ۱۰۹۵، ۱۰۹۶، ۱۰۹۷، ۱۰۹۸، ۱۰۹۹، ۱۱۰۰، ۱۱۰۱، ۱۱۰۲، ۱۱۰۳، ۱۱۰۴، ۱۱۰۵، ۱۱۰۶، ۱۱۰۷، ۱۱۰۸، ۱۱۰۹، ۱۱۱۰، ۱۱۱۱، ۱۱۱۲، ۱۱۱۳، ۱۱۱۴، ۱۱۱۵، ۱۱۱۶، ۱۱۱۷، ۱۱۱۸، ۱۱۱۹، ۱۱۲۰، ۱۱۲۱، ۱۱۲۲، ۱۱۲۳، ۱۱۲۴، ۱۱۲۵، ۱۱۲۶، ۱۱۲۷، ۱۱۲۸، ۱۱۲۹، ۱۱۳۰، ۱۱۳۱، ۱۱۳۲، ۱۱۳۳، ۱۱۳۴، ۱۱۳۵، ۱۱۳۶، ۱۱۳۷، ۱۱۳۸، ۱۱۳۹، ۱۱۴۰، ۱۱۴۱، ۱۱۴۲، ۱۱۴۳، ۱۱۴۴، ۱۱۴۵، ۱۱۴۶، ۱۱۴۷، ۱۱۴۸، ۱۱۴۹، ۱۱۵۰، ۱۱۵۱، ۱۱۵۲، ۱۱۵۳، ۱۱۵۴، ۱۱۵۵، ۱۱۵۶، ۱۱۵۷، ۱۱۵۸، ۱۱۵۹، ۱۱۶۰، ۱۱۶۱، ۱۱۶۲، ۱۱۶۳، ۱۱۶۴، ۱۱۶۵، ۱۱۶۶، ۱۱۶۷، ۱۱۶۸، ۱۱۶۹، ۱۱۷۰، ۱۱۷۱، ۱۱۷۲، ۱۱۷۳، ۱۱۷۴، ۱۱۷۵، ۱۱۷۶، ۱۱۷۷، ۱۱۷۸، ۱۱۷۹، ۱۱۸۰، ۱۱۸۱، ۱۱۸۲، ۱۱۸۳، ۱۱۸۴، ۱۱۸۵، ۱۱۸۶، ۱۱۸۷، ۱۱۸۸، ۱۱۸۹، ۱۱۹۰، ۱۱۹۱، ۱۱۹۲، ۱۱۹۳، ۱۱۹۴، ۱۱۹۵، ۱۱۹۶، ۱۱۹۷، ۱۱۹۸، ۱۱۹۹، ۱۲۰۰، ۱۲۰۱، ۱۲۰۲، ۱۲۰۳، ۱۲۰۴، ۱۲۰۵، ۱۲۰۶، ۱۲۰۷، ۱۲۰۸، ۱۲۰۹، ۱۲۱۰، ۱۲۱۱، ۱۲۱۲، ۱۲۱۳، ۱۲۱۴، ۱۲۱۵، ۱۲۱۶، ۱۲۱۷، ۱۲۱۸، ۱۲۱۹، ۱۲۲۰، ۱۲۲۱، ۱۲۲۲، ۱۲۲۳، ۱۲۲۴، ۱۲۲۵، ۱۲۲۶، ۱۲۲۷، ۱۲۲۸، ۱۲۲۹، ۱۲۳۰، ۱۲۳۱، ۱۲۳۲، ۱۲۳۳، ۱۲۳۴، ۱۲۳۵، ۱۲۳۶، ۱۲۳۷، ۱۲۳۸، ۱۲۳۹، ۱۲۴۰، ۱۲۴۱، ۱۲۴۲، ۱۲۴۳، ۱۲۴۴، ۱۲۴۵، ۱۲۴۶، ۱۲۴۷، ۱۲۴۸، ۱۲۴۹، ۱۲۵۰، ۱۲۵۱، ۱۲۵۲، ۱۲۵۳، ۱۲۵۴، ۱۲۵۵، ۱۲۵۶، ۱۲۵۷، ۱۲۵۸، ۱۲۵۹، ۱۲۶۰، ۱۲۶۱، ۱۲۶۲، ۱۲۶۳، ۱۲۶۴، ۱۲۶۵، ۱۲۶۶، ۱۲۶۷، ۱۲۶۸، ۱۲۶۹، ۱۲۷۰، ۱۲۷۱، ۱۲۷۲، ۱۲۷۳، ۱۲۷۴، ۱۲۷۵، ۱۲۷۶، ۱۲۷۷، ۱۲۷۸، ۱۲۷۹، ۱۲۸۰، ۱۲۸۱، ۱۲۸۲، ۱۲۸۳، ۱۲۸۴، ۱۲۸۵، ۱۲۸۶، ۱۲۸۷، ۱۲۸۸، ۱۲۸۹، ۱۲۹۰، ۱۲۹۱، ۱۲۹۲، ۱۲۹۳، ۱۲۹۴، ۱۲۹۵، ۱۲۹۶، ۱۲۹۷، ۱۲۹۸، ۱۲۹۹، ۱۳۰۰، ۱۳۰۱، ۱۳۰۲، ۱۳۰۳، ۱۳۰۴، ۱۳۰۵، ۱۳۰۶، ۱۳۰۷، ۱۳۰۸، ۱۳۰۹، ۱۳۱۰، ۱۳۱۱، ۱۳۱۲، ۱۳۱۳، ۱۳۱۴، ۱۳۱۵، ۱۳۱۶، ۱۳۱۷، ۱۳۱۸، ۱۳۱۹، ۱۳۲۰، ۱۳۲۱، ۱۳۲۲، ۱۳۲۳، ۱۳۲۴، ۱۳۲۵، ۱۳۲۶، ۱۳۲۷، ۱۳۲۸، ۱۳۲۹، ۱۳۳۰، ۱۳۳۱، ۱۳۳۲، ۱۳۳۳، ۱۳۳۴، ۱۳۳۵، ۱۳۳۶، ۱۳۳۷، ۱۳۳۸، ۱۳۳۹، ۱۳۴۰، ۱۳۴۱، ۱۳۴۲، ۱۳۴۳، ۱۳۴۴، ۱۳۴۵، ۱۳۴۶، ۱۳۴۷، ۱۳۴۸، ۱۳۴۹، ۱۳۵۰، ۱۳۵۱، ۱۳۵۲، ۱۳۵۳، ۱۳۵۴، ۱۳۵۵، ۱۳۵۶، ۱۳۵۷، ۱۳۵۸، ۱۳۵۹، ۱۳۶۰، ۱۳۶۱، ۱۳۶۲، ۱۳۶۳، ۱۳۶۴، ۱۳۶۵، ۱۳۶۶، ۱۳۶۷، ۱۳۶۸، ۱۳۶۹، ۱۳۷۰، ۱۳۷۱، ۱۳۷۲، ۱۳۷۳، ۱۳۷۴، ۱۳۷۵، ۱۳۷۶، ۱۳۷۷، ۱۳۷۸، ۱۳۷۹، ۱۳۸۰، ۱۳۸۱، ۱۳۸۲، ۱۳۸۳، ۱۳۸۴، ۱۳۸۵، ۱۳۸۶، ۱۳۸۷، ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱،

بے ترمیم

اصلاح کا ایک طریقہ قہور ہے۔ وقت کے لئے ہے تو جی بھی ہے، اگر غائبہ مہم ایک
 غلطی کا بابا۔ یہ اعادہ کرتا، واما استاذ چند ان اس کی طرف توجہ کرنا چھوڑ دے اور اس کے ہم
 جماعت طلبہ کو بھی دو تین دنوں کے لئے یہ تعلیق کر دے تو ان حربہ ۱۰۰ اپنے مانتوں میں
 بالکل جیسی تین کر رہ جائے گا اور یہ قدم اس کی اصلاح کے لئے بڑا موثر ثابت ہوگا۔

حدیث میں ہم کو اس کی اہمیت یہ ملتی ہے کہ حضرت اُحِبُّہ، و حضرت ابولبابہؓ اور مختلف صحابہؓ پر جن کے سوا کو آپ ﷺ نے نبی مطلق اختیار فرمایا ہے، خود انہی میں سے بہت کم ہیں جو صحابی نہ تھے اور صحابہؓ نے کو بھی چند ذیل ان سے قطعاً امتیاز کا حکم دیا۔ یہ چیز نہ صرف یہ کہ ان کے لئے ایک مہرت نیز واقعہ نبی مطلق بنی بلکہ دوسرے لوگوں کے لئے بھی یہ ایک زیروست تازیانہ ثابت ہوا۔ ————— اور اصل مقصد اور کسی انسان کو اس کے ماحول سے کٹ دینا اس کے لئے ایک نہایت خطرناک اور یہ ہے کہ ہم اس کے لئے بہت احتیاط اور طاب علم کی انسیات کے مطابق ضرورت ہے اور یہ وہی وقت ممکن ہے جب انسان کے اندر وہی تعلیم کی طرف توجہ اور اپنے استاد سے محبت پیدا ہو گئی ہو، قبل از وقت اس قسم کا اقدام اس کے لئے تعلیم سے نفرت اور دوسرے کے، حول و قضا سے بڑھ کا سبب بن جائے گا۔

جسمانی تاویپ

تخصیص کا ایک اہم ذریعہ "جسمانی سرزنش" بھی ہے۔ اس کی ایک صورت تو یہ ہے کہ مار پیٹ کے علاوہ دوسرے طریقوں سے جسمانی سرزنش کی جائے، مثلاً کسی مخصوص انداز سے کھڑا کر دینا یا بیٹھا دینا، ایسی تدبیروں کے بجائے ایسا بھی کیا جاسکتا ہے کہ اس سے

کچھ نمازیں پڑھائی جائیں یا ایک دو وقت کا کھانا بند کر دیا جائے، شریعت میں جو رب کے اس طریقہ سے لئے ضرورت موجود ہے، چنانچہ ہم سمجھتے ہیں کہ متعدد غلطیوں کا کفارہ ”روزہ“ کو قرار دیا گیا ہے۔ یہ اس وقت کی ممانعت ہے کہ جسمانی برائیوں کی یہ قیلم نہ اثر اور انقلاب تخلیقہ تدبیر ہے جب تک تو اسلام نہ کٹ رات کے لئے اس کا انتخاب نہ کیا ہے۔

حمار چھپوٹ

مرکز میں کاف ایک آخری درجہ "خ" ہے اور مناسب حدود میں ہی رہیٹ کرتا ہے۔
 مارپیٹ ایک نامناسب چیز ہے لیکن بھی ابھی اصلاح و تربیت کی خاطر اس قدر رعایت
 ہو رہی ہے کہ اس کے بغیر چاروں میں سے اس سلسلہ میں نہ یہ نظر صحیح ہے کہ طالب علم کو
 بالکل مادی کی نہ جانے یہ قدر اہم ہے کہ طلبہ کو سادہ سادے ہوئے دیکھنے والے کو ایسا
 آسان ہو کہ جانور پر کوڑے پر سامنے جارہے ہیں اور بیت میں ہے کہ اس سال کی عمر
 دوٹے کے ہاں جو بیچے تھے نہ پڑھیں تو ان کو مار دیا گیا اور بیت پر ۱۹۹۵ء تک ہی رہا
 اور اب اس کے بعد ۱۹۹۶ء کی کہ اللہ تعالیٰ اس آدمی پر رحم فرمائے جو اپنے گھر میں ڈنڈا لگا کر رکھے
 تاکہ اس کے ذریعہ بچوں کی تربیت کی جائے اور سند بھی۔ بحوالہ کنوینشن ۱۹۹۸ء۔
 اب بچے ان کے پاس سے معصوم ہوا کہ بچوں کو ان کی تعلیم پر "مارپیٹ" کی سزا بھی دی
 جاسکتی ہے۔

دوسری طرف ماہرینی بھی نہ ہو کہ ”مترجم میرا“ ہو جائے، اس سلسلہ میں
 ”عادیث اور کتب فقہ کی مصراحتوں سے جو بدعات ملتی ہیں وہ یہ ہے کہ:

۱۔ رسول اللہ ﷺ نے جانور کو بھی چیرہ پر مارنے سے منع فرمایا۔ ۱۔ کرمہ سال، ص ۱۰۳۔ ۲۰۱۳ء، حقوق الزما، (الکتاب) اسی طرح غلام کو بھی چیرہ پر مارنے کی ممانعت فرمائی ہے (۱۔ کرمہ سال، ص ۱۰۳۔ ۲۰۱۳ء، حقوق الزما)۔

دور مرزاقش کے سلسلہ میں صرف مشائخ تعظیم فرمایا کہ چہرہ سے بچا جائے : ”إذا ضرب أحدكم فليقل الوجه“ (۱)۔ یہ حدیث نہ ۳۵۴۲-۳۵۴۳ باب فی ضرب المؤمنین الحد کتابہ حدیث : ۱- جسم کے نازک حصہ جیسے پیٹ، سینہ وغیرہ پر بھی منہ راجع ہے۔

- ۳۔ مسلسل ایک ہی وقت میں پرندہ راجا کے بلکے جسم کے مختلف حصوں پر... کیا ہے۔
- ۴۔ اس شخص نے مار... جسم پھٹ جائے، ہڈی ٹوٹ جائے، وہ بڑا دکھان جسم پر نہیں ہوجائے، فقیر... اسے ان ساری صورتوں کو "ضرب" میں داخل قرار دیا ہے۔
- ۵۔ ان امور کی رعایت کے بغیر سخت ترین اور تکلیف دہ سزا دینا نامناسب تو ہے بلکہ شرعاً بھی ناجائز ہے اور امام شافعی نے قہراً ہے کہ خود ایسے مدرس کی تعزیریں جوائے گی۔
- ۵۔ ایک دفعہ اس چھتری... سے لیا، وہ نہ ہوا، اجالے وہ ریت میں... ہے کہ اس کے
- ۶۔ دو مکی اور قطیفی پڑس کوڑے سے سزا دیا، وہیں مارا گیا ہے "الایحد فوق عشر حنطہ" ولا یحییٰ حد حد واحد (بخاری، حدیث نمبر ۶۶۲۶، اسم حدیث نمبر ۶۶۲۶، حدیث نمبر ۶۶۲۶)۔
- نہیں یہ طریقہ کہ استاد انھیں پیچھے کے پاس شکیات کرنے پھر وہ اس کی تفتیش کریں اور بعد تحقیق تفتیش مقدمہ متعلق فرمائیں اس کے بعد کسی طالب علم کی سرزنش کی جائے، تجرباتی نمونہ سے سخت منظر ہے اور میرے خیال میں اس کے لئے کوئی شرعی صل بھی موجود نہیں ہے، فقہاء نے جناب امام یا استاد یا شہر کے لئے تجویز کی اجازت دی ہے، وہاں نہیں ملتی کوئی قید نہیں لگائی تھی سے اس سے اسناد کے لئے اس کا خیال رکھنا ضروری ہے کہ سرزنش کے پیچھے انتقام اور اشتعال کا جذبہ کارفرما نہ ہو۔

افراج

نہیں کسی موعظہ، جلسہ یا اجتماع میں تازیانہ اور مار پیٹ کے ہر جود کر حساب میں کی اصلاح نہ ہو یا اسے یا طالب علم کوئی حد سے گزری ہوئی بات کہ جائے تو ایسے طالب علم سے مدرس نے ماموں کوئی تادیب اور اصل نہ صرف دوسرے غلام بلکہ خود اس کے ساتھ بھی انصاف ہے۔ اس معاملہ میں مدرس کی انتظامیہ عام طور پر اقرار و تقریر میں مبتلا ہوتی ہے کچھ خوب ازراعی بات یہ کہنا چاہئے جس کہ مدرس کو اس طالب علم سے نفی کر دیا ہو اسے نو یا نہ نہ صہ کی قیامت گاہ بلکہ وہ اس سیدہ بزرگوں کی خانقاہ پر امن سے خطی کا اور کتاب قاتل تصور نہ ہوا اور ہوجائے تو قاضی برداشت نہ ہو۔

اس کے مقابلہ میں کچھ باتوں کا خیال ہے کہ جب مدرس نے ایک طالب علم کا

داخلہ لے لیا تو گویا اس بات کا فیصلہ یہ ہے کہ چاہے وہ کسی درجہ میں بھی مسند ہو مگر اس کو عند فراغت پر اس وقت تک نہ لے گا کہ وہ درجہ پستان ہے اور یہ جگہ تو بے نیا بنا رہا ہے لے۔ یہ بات بعض وحیات پر مبنی ہے کہ یہ تو دو مسندت رسالت پر مبنی ہے اس لئے کہ ایک مسند اور کہیں غایت مذہب علم میں ہوگی۔ انشاء اوقات چور۔ مولانا کو فریب کہہ رکھا دینی ہے۔ اس میں اس کا طالب علم کوہدہ دے۔ میں دیکھتا ہوں کہ طالب علم کے ساتھ علمت نا اعلیٰ و قلم ہے اور یہ خود اس طالب علم کے علم میں بھی مسند ہے مثلاً ایک مذہب ہم استاد نے ساتھ ساتھ اس کو آپ اس کی تہذیب بھی ترائی تو اس ماحول میں یہاں وہ پہلے شوقیہ کرتا رہے۔ اس کو اپنے لئے وقت کا مسند سمجھتا ہے اور جی تو دینی ہے اس کو نہایت محسوس ہونے لگتی ہے، پھر بچوں کے نفس امتداد دے دے اس کے دل میں غرور سے بند ہات رہتے ہیں اس لئے اس سے اعتقاد و دشوار ہو جاتا ہے، استاد میں بھی اس کی طرف سے ایک جد تک، ہا کا جذبہ کار فرما رہتا ہے، جسے ہم حاس و نظام یہ اپنے سرانہ حراق سے نہیں لے سکتی اس سے اوروہ اس درجہ سے نظر نہ کھیٹے۔ حوس میں چاہے وہ فراقی میں۔ و محسوس نہیں ہوتی کسی استاد کے پاس۔ میں اس کے دل میں کوئی اثر سے نہیں ہوتی نہ کسی استاد کو اس سے نام پ رہتا ہے۔ اس طرح وہ خود بھی اپنی تعلیم کو صحیح طور پر پامانی رکھتا ہے اور اپنی مسند کرتا ہے۔

اسلام میں اس کی واضح تعمیر 'تقریب' مبنی جاوے گی ہے، لہذا ہم نے ازراہ تعمیر جلا وطن لے جانے کی اپنا نہ دی ہے، انگریزوں کو فاروقی ہے، نے اپنے عہد میں و دیا اس طریق کو استعمال فرمایا ہے قرآن نے حضرت موسیٰ زید، و انگریزوں کو خیر اللہ کے درمیان فراقی کا جو امتداد تھا ہے وہ ایک مذہب ہم کے قرآن کی بہترین ظہیر ہے۔

مست